

Инклюзия и ребенок с РАС



Когут Л.М.
Учитель
МБОУОШ 14

Работа с ребенком с РАС –
едва ли не самое сложное,
что есть в современной
педагогике и психологии.



Определение

Аутизм – это качественное нарушение в социальном взаимодействии, отсутствие социальной и эмоциональной взаимности (Всемирная организация здравоохранения).

Не существует типичного аутиста.

У детей наблюдается множество проявлений аутизма, от легких до тяжелых. (РАС)



Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

- Высокая чувствительность к слабым раздражителям.
- Преобладание зрительного восприятия.
- Нарушение ориентировки во времени.
- Снижена способность к обобщению (в том числе перенос навыка).
- Могут быть уникальными память и интеллект.
- Воображение крайне недостаточное.

Рекомендации педагогу

Выясните у родителей:

- на каком расстоянии от ребенка можно находиться;
- каким голосом и в какой манере с ним говорить;
- каким способом стимуляции поддерживать необходимый уровень деятельности, чтобы не спровоцировать отрицательных реакций;
- предпочтения и интересы подобных детей.

Старайтесь:

- **создать в группе поддерживающую среду;**
- учитывать сенсорную гиперчувствительность.
- стать «проводником и опорой» ребенка в незнакомой ситуации;
- быть гибким, способным на ходу перестраивать занятие;
- при использовании групповой работы продумать участие ребенка ;

Организация учебных занятий

- Обеспечение безопасной среды.
- Неизменность места и времени.
- Использование плана занятия.
- Любые задания предлагаются в наглядной форме.
- Индивидуальная инструкция (простыми словами) повторяющаяся многократно в одной и той же последовательности одними и теми же фразами
- Речевые задания даются голосом разной громкости, учитывая тональность.
- Внимание ребенка ничто не должно отвлекать.
- Сперва предлагаются приятные виды занятий.
- Все действия комментируются.
- Понравившиеся виды деятельности повторяются многократно с постепенным расширением.
- Создание ощущения успеха, трудности и неудачи ведут к поведенческим проблемам.

Особенности коррекции

- В основе современных концепций коррекции и развития детей с аутизмом лежит идея о том, что не ребенок должен адаптироваться к своему окружению, а окружению нужно приспособиться к нему.
- Мышление, восприятие и психика таких детей в целом организованы совсем иначе, чем в норме. Лекарства от аутизма нет

Основа – особая организация среды, соответствующих его особенностям условий существования.

Акцент – структурирование времени и пространства, составление индивидуальных расписаний.

Основной способ – механическое научение.

Эмоционально-уровневый подход

Основа- медико-психолого-педагогическая коррекция.

Акцент – психологическая работа.

Этапы психологической коррекции:

1. Установление эмоционального контакта!
2. Стимуляция активности взаимодействия
3. Снятие страхов
4. Купирование агрессии, самоагрессии
5. Формирование целенаправленного поведения

Как мотивировать ребенка

- Использование системы поощрений (переход от безусловных (конфета) к условным – жетонам, социальной похвале).
- Использование индивидуально значимых поощрений, ограничение доступа к поощрениям вне занятий.
- Планирование занятий на подходящем уровне сложности, обучение через систему подсказок.
- Предоставление свободы выбора учебных занятий

Виды подкреплений



Как определить подкрепления для желательного поведения?

- Если ребенок может говорить, то просто спросите, что ему нравится. Если ребенок не умеет говорить, покажите ему картинки и предложите выбрать.
- Спросите родителей, опекунов, учителей, с чем ребенок предпочитает играть или какую еду он любит.
- Наблюдайте, с чем играет ребенок,
- **Помните:**
- То, что является подкреплением для одного ребенка, не является таковым для другого, и может даже восприниматься как наказание.
- Хорошо иметь в запасе ряд подкреплений разного вида (**лакомства, игрушки, виды игр и взаимодействия со взрослыми**), чтобы быть готовым к переменам в детской мотивации.

Пример

Проблемное поведение – ребенок берет в рот несъедобные предметы (игрушки, монеты, пальцы) для сенсорной стимуляции.

Каждый раз, когда ребенок пытается положить в рот посторонний несъедобный предмет, это поведение **блокируется** и его внимание обращается на специальную сенсорную игрушку для жевания.

Когда ребенок кладет в рот специальную игрушку для жевания, он получает **устную похвалу**.

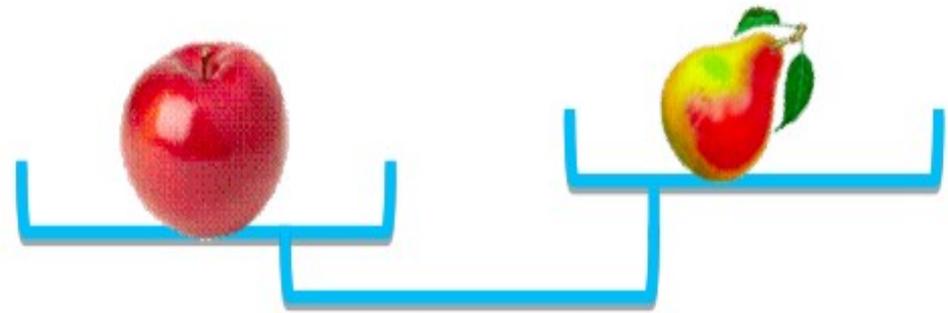
Визуальная поддержка

Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь.

В качестве визуальной поддержки могут использоваться *фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки*. Визуальная поддержка облегчает коммуникацию родителей со своим ребенком, и она облегчает коммуникацию ребенка с другими людьми. **Визуальное расписание** — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события.



Составь рассказ по картинкам.



Я > Г



О = Л



А < Б

Зачем нужны визуальные расписания

1. Для развития независимости (не нужен другой человек рядом для объяснений), что повышает самооценку.
2. Для того, чтобы избежать конфронтации с ребенком (убирает «личный» компонент) и делает процесс более объективным.
3. Вариант постоянного зрительного напоминания.
4. Для уменьшения тревожности (и, как следствие, неуместных форм поведения).
5. Такая коммуникация помогает ребенку понять, что происходит вокруг.
6. Люди с аутизмом лучше воспринимают зрительную информацию (лучше развито визуальное мышление).
7. Эффективность визуальных опор доказана в научных исследованиях.

Рекомендации педагогу

В школе нужен индивидуальный подход с учетом таких проявлений аутизма, как

- ранимость;
- повышенная утомляемость, неравномерность развития интеллектуальных, речевых и моторных навыков;
- замедленность реакции;
- отсроченность результатов обучения (ребенок часто отвечает не тотчас, а спустя некоторое время);
- трудность восприятия фронтальных занятий (эффективнее индивидуальные);
- трудности при ответе у доски.

Сохраняйте уверенность в себе. Помните, что все дети откликаются на любовь, заботу и внимание.

Рекомендации по взаимодействию с аутичным ребенком

Правило пяти «не»:

- Не говорить громко.
- Не делать резких движений.
- Не смотреть пристально в глаза ребенку.
- Не обращаться прямо к ребенку.
- Не быть слишком активным и навязчивым.

Рекомендуемые направления работы

1. Называйте ребенка по имени
2. Научите ребенка смотреть в вашу сторону, когда вы обращаетесь к нему по имени.
3. Не заставляйте ребенка смотреть именно вам в глаза, чтобы показать, что он вас слушает.

Рекомендуемые направления работы

СТЕРЕОТИПНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Прыжки на одном месте – одно из стереотипных действий ребенка, то ему разрешается прыгать, когда он испытывает в этом потребность. Если ребенку доступно понимание, взрослый договаривается с ним, сколько тот может прыгать.
2. Если ребенок начинает прыгать при сильной тревоге, взрослый обязательно проговаривает его эмоциональное состояние, то, что ребенок в данный момент чувствует. При этом важно, если есть возможность, показать ребенку другие способы выражения эмоций.
3. Взрослому важно придать подобным действиям ребенка осмысленную игровую форму.

Рекомендуемые направления работы

- Применение ИКТ:
 - - проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
 - - монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Ресурсы:

<http://gmpmpk.ru/component/content/article/22-administrations/143-vladimirova-irina-mihaylovna>

[Владимирова Ирина Михайловнаhttps://nsportal.ru/user/542039/page/poleznaya-informatsiya-dlya-roditeley](https://nsportal.ru/user/542039/page/poleznaya-informatsiya-dlya-roditeley)

