

**Аннотация рабочей программы коррекционно - развивающего курса «Физика»**

<b>Название курса</b>	«Физика»
<b>Класс</b>	7-9 класс
<b>Стандарт</b>	ФГОС ООО
<b>Место в учебном плане</b>	Курс «Физика» является компонентом общеинтеллектуального (коррекционно-развивающего) направления плана внеурочной деятельности АООП ООО.
<b>Количество часов (всего и по каждому классу )</b>	7 класс – 34 часов 8 класс – 34 часов 9 класс – 34 часа Всего 102 часа
<b>Цели и задачи курса</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</li> <li>— формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</li> <li>— систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</li> <li>— формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;</li> <li>— организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;</li> <li>— развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний</li> <li>— повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;</li> <li>— приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;</li> <li>— формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;</li> <li>— овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.</li> </ul> <p><b>Задачи коррекционного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>— определение особенностей организации образовательного процесса и</li> </ul>

	<p>условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</li> <li>— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;</li> <li>— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;</li> <li>— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;</li> <li>— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</li> <li>— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p>
<b>УМК</b>	<p>Перышкин А.В. Физика 7 класс. - М.: Дрофа, 2016.  Перышкин А.В. Физика, 7-9 класс. Сборник задач. М- : Дрофа, 2017  Перышкин А.В. Физика 8 класс. - М.: Дрофа, 2016, 2017.  Перышкин А.В. Физика, 7-9 класс. Сборник задач. М- : Дрофа, 2017  Перышкин А.В. Физика 9 класс. - М.: Дрофа, 2017, 2018  Перышкин А.В. Физика, 7-9 класс. Сборник задач. М- : Дрофа, 2017</p>
<b>Формы контроля</b>	<p>лабораторные работы, тестирование, контрольные работы, диагностические работы, индивидуальные задания, проекты, исследования.</p>