

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №14»
(МБОУ ОШ №14)**

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24 тел./факс (81536)72405
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

В городской экспертный Совет

ЗАЯВКА

Администрация МБОУ ОШ №14 ходатайствует об открытии в 2020-2022 учебном году на базе образовательного учреждения Городской опорной школы по направлению **«Педагогические технологии в практике организации обучения детей с ОВЗ»**.
Опыт работы школы по данному направлению был представлен

№	ФИО	Дата/Тема	Уровень представления опыта работы по данной теме
1.	Лыщик Марина Тадеушевна	Выступления: «Игровые технологии как средство достижения результатов ФГОС» Игровые технологии Александра Кашлакова. «Создание безопасной комфортной среды»	Апатиты, 2016, семинар Городское МО классных руководителей, 2018; Международный российско-норвежский семинар «Фенология Северного Калотта». 2019 г. Киркинес, 2019 г. Кандалакша
2.	Демьянкова Ольга Николаевна	2017-2018 уч.г. организована городская инициативная площадка "Реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья" (приказы управления образования администрации г. Мончегорска от 08.09.17г. № 567 и от 31.08.18г. № 479); разработаны методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ; разработано пособие с методическими рекомендациями для родителей «Школа родительской любви: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».	
3.	Демьянкова Ольга Николаевна	«Реализация приоритетных направлений повышения качества образования: результативность, проблемы, задачи»:	Городская НПК, 2018

Состав непосредственных организаторов ГОШ:

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1.	Демьянкова Ольга Николаевна	Директор	высшая квалификационная категория	14
2.	Лыщик Марина	Заместитель	высшая	29

	Тадеушевна	руководителя	квалификационная категория	
3.	Арашкевич Маргарита Юрьевна	Заместитель руководителя	Соответствие занимаемой должности	2
4.	Гофман Надежда Петровна	Методист	Соответствие занимаемой должности	2
5.	Курдакова Елена Анатольевна	Педагог- психолог	Соответствие занимаемой должности	12
6.	Володина Валерия Сергеевна	Социальный педагог	Соответствие занимаемой должности	3

Руководитель ГОШ Демьянкова О.Н. , директор МБОУ ОШ№14

Планируемое число слушателей ГОШ – до 30 человек.

Приложение:

1.План работы ГОШ (на 2 листах).

Директор

Демьянкова О.Н.

«05» июня 2020 года

Программа, реализуемая в рамках работы ГОШ

Структура программы

1. Обоснование актуальности заявленной проблемы.

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме: если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

Только при таком подходе к построению урока ученик становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

2. Цель работы ГОШ :

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение современных педагогических технологий в практике организации обучения детей с ОВЗ.

3. Задачи:

- 1) Ознакомить педагогов с современными технологиями реализации образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
- 2) внедрить активные методы, приёмы и технологии обучения в проектирование урока для обучающихся с ОВЗ;
- 3) создать условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при социализации детей с ОВЗ посредством воспитательной работы;
- 4) спроектировать и реализовать принципы инклюзии в творческой деятельности детей с ОВЗ: социальное партнерство.

4. Планируемые результаты деятельности ГИП

1. Разработка методических рекомендаций и памяток в помощь педагогу.
2. Проведение практического семинара (мастер-класс) и серии открытых уроков по данной теме.

5.Содержание деятельности ГОШ: планирование

№пп	Тема ГОШ	содержание	форма	время
1	Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС)	Выступление по теме. Игровые технологии (мастер-класс с педагогами)	Практический семинар (мастер-класс)	октябрь
2.	Внедрение активных методов, приёмов и технологий обучения в проектирование урока для обучающихся с ОВЗ	Открытые уроки (начальная школа, основная школа) Технология разноуровневого обучения в образовании детей с ОВЗ Коррекционно - развивающие технологии	Открытые уроки (начальная школа, основная школа)	ноябрь
3.	Арттерапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ	Инновационные педагогические технологии	Открытый урок.	декабрь
4.	Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Проектирование и реализация принципов инклюзии в творческой деятельности детей с ОВЗ: социальное партнерство.	Открытый урок.	февраль
5.	Информационно-компьютерные технологии в работе с детьми с ОВЗ	Информационно-компьютерные технологии в работе с детьми с ОВЗ	Открытый урок.	март
6.	Социализация детей с	Практико-ориентированный	Открытое	апрель

	ОВЗ посредством воспитательной работы.	семинар	внеклассное мероприятие	
--	--	---------	-------------------------	--

6.Форма предъявления результатов работы ГИП (где, когда, как)

Размещение материалов ГИП на официальном сайте МБОУ ОШ №14 г. Мончегорска
<http://shcool14.ucoz.ru/index/gip>