

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ ОШ № 14)**

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 7-24-05, e-mail:school14@edumonch.ru
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе основного общего
образования, утверждённой приказом от «27» марта
2017г. № 57 (в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Социально-профессиональная адаптация»**

7-9 класса

*для детей с ограниченными возможностями
здоровья(задержкой психического развития)*

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- формирование потребности в профессиональном самоопределении;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Предметные результаты:

- расширение представления подростков о себе;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда; осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений;
- формирование мотивации в профессиональном самоопределении.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Этапы программы коррекционно-развивающих занятий «Социально-профессиональная адаптация» 7 – 9 класс

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика
5. Заключительный этап: подведение результатов работы по коррекционно-развивающим занятиям «Социально-профессиональная адаптация».

1 этап: «Диагностика учащихся»

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

2 этап: «Информационно-просветительское направление»

- Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

3 этап «Консультационное направление»

- Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4 этап Обучающее (или формирующее) направление.

- В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:
 - умение анализировать мир профессий;

- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Форма организации курса внеурочной деятельности: коррекционно-развивающий курс.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество.
- 5) досугово - развлекательная деятельность
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

Содержание занятий, 7 класс

№ п/п	Тема занятий	Форма организации	Содержание видов деятельности	
			Теория	практика
1.	Вводное. Правила работы в группе.	Беседа	Основные задачи курса. Разбираемся в предпочтениях детей.	Вводное анкетирование.
2.	Классификация профессий Климова	Мини-лекция	Виды профессий различного типа. Цели профессий в зависимости от типа. Факторы, определяющие профессиональный выбор.	
3.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Беседа, практикум	Профессия, специальность, должность. Признаки профессии. Определение формулы профессии: признаки профессий и их привлекательные цели, предметы, средства и условия труда.	Практическая работа: определение соответствия выбранной профессии на привлекательность её характеристик (цели, предметы, средства и условия труда).

4.	Современный рынок труда	Беседа, практикум	Рынок труда. Специалист и работодатель («продавец» и «покупатель»). Конфликт интересов. Работодатель и уровень притязаний, работник и заработная плата. Знакомство с некоторыми "мышеловками" и их принципом работы.	«Мышеловки». Варианты заманчивых предложений..
5.	Профориентационная игра «Спящий город»	Профориентационная игра		Профориентационная игра «Спящий город»
6.	Аукцион профессий.	Деловая игра	Современные профессии.	Деловая игра «Профессия 21 века»
7.	Здоровье и карьера	Беседа	Понятие здоровье. Здоровый образ жизни.	
8.	Профессионально важные качества	Практикум	Набор черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Профессионально важные качества отсутствие которых ничем нельзя компенсировать (порядочность, ответственность, трудолюбие).	Игра «Молчание — знак согласия». Работа со словарем профессий для Определения профессионально важных качеств шести типов личности (Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический).

9.	Мотивы и потребности.	Практикум	<p>Важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Мотивация человека и его жизненные цели. Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация. «Низшие и высшие» потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.</p>	«Определение мотивации» (методика Головахи).
10.	Что я знаю о своих возможностях	Практикум	<p>Характеристики из которых складываются психологический портрет Обсуждение вопросов: соответствия нашего психологический представлениям о себе? Качества, которые нам помогают в общении с другими людьми и осложняют наше общение с другими людьми. Что бы мы хотели изменить в себе?</p>	Психологический кроссворд.

11.	Определение типа мышления.	Практикум	Основные характеристики мышления. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Типы мышления: 1 Предметно-действенное мышление (П-Д); 2 Абстрактно-символическим мышлением (А-С); 3 Словесно-логическое мышление (С-Л); 4 Наглядно-образным мышлением (Н-О); 5 Креативность (К).	Работа с анкетой на определение типа своего мышления.
12.	Что я знаю о себе. Свойства нервной системы.	Беседа	Типы нервной системы. Свойство нервной системы.	
13.	Эмоциональное отношение к выбору профессии	Практикум	Виды эмоций. Что такое тревожность. Уровни тревожных состояний. Выбор профессий с точки зрения эмоций.	Практическая работа: Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Резапкиной Г.В). Упражнение «Шестое чувство». «Проективный рисунок». Упражнение «Место покоя».
14.	Темперамент и выбор профессии	Практикум	Понятие «темперамент». Типы темперамента. Черты темперамента	Тестирование – опросник «Айзенка»

15.	Уровень внутренней свободы	Практикум	Существенные факторы, играющие важную роль в жизни человека. Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека. Влияние уровня внутренней свободы на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.	Работа с анкетой на определение уровня внутренней свободы (методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера).
16.	Самооценка и уровень притязаний.	Беседа	Самооценка. Измерение самооценки. Уровни самооценки. Самооценка и процесс познания. Уровни притязаний	Упражнение «успех - это», «уровень притязаний»
17.	Уровни профессиональной пригодности.	Беседа	Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Прямая профнепригодность. Скрытая профнепригодность. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Относительной профпригодность, абсолютная профпригодность. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности. Классификация типов по отношению	

			человека к труду, Э. Фромм.	
18.	Склонность и профессиональная направленность	Практикум	Различие интересов: по содержанию, по глубине, по длительности. Связь способности проявлять интерес с особенностями темперамента человека. Роль интереса в раскрытии и развитии способностей, в преодолении препятствий на пути к цели.	Анкетирование «Склонности и профессиональная направленность». Методика «Профиль» Модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
19.	Профессиональный тип личности	Беседа	Формирование представления о профессиональной среде и профессиональных типах личности. Теория Холлонда. Типы профессиональной среды. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям.	«Определение профессионального типа личности» (методика Д. Холланда, модификация Г.В. Резапкиной).
20.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Практикум	Понятие «способности». Классификация способностей. Связь способностей и деятельности. Психические процессы	Техника «самоописания». Упражнение «мои сильные и слабые стороны». Деловая игра «торг»

21.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Беседа, тестирование	<p>Условие успешной профессиональной деятельности представителей профессий умственного труда (учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др.). Уровень общего умственного развития. Природные задатки и наследственность человека, жизненный опыт, образование, воспитание и черты характера. Подростковый возраст — время повышенной интеллектуальной активности.</p> <p>Качества, обеспечивающие способность к труду (ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность самообладание).</p>	<p>«Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.В. Резапкиной).</p>
-----	--	----------------------	---	--

22.	Способности к профессиям социального типа.	Практикум	Типы темперамента располагающие человека к общению. Личностные особенности, затрудняющие общение. Конфликты — столкновение интересов. Конфликтология - раздел психологии, который изучает поведение человека в конфликтах. Предрасположенность к конфликтному поведению.	Тест на определение особенностей своего поведения в конфликтных ситуациях.
23.	Способности к офисным видам деятельности.	Практикум	Профессии относящиеся к офисным видам деятельности. Профессионально важные качества объединяющие эти профессии. Предмет труда ассоциирующиеся с этими профессиями.	Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).
24.	Способность к предпринимательской деятельности.	Беседа, практикум	Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя. Свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе 4.02.2004 г.	Оценка учащимися у себя степени развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя. Анкета «Акулы» и «дельфины», выбор из пары высказываний.
25.	Эстетические способности.	Беседа, практикум	Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Различие между «мыслителями» и «художниками».	Работа с анкетой «Мыслитель или художник».

26.	Выбор и его последствия	Мини-лекция	<p>Что такое для человека выбор.</p> <p>Существует ли правильный или неправильный выбор.</p> <p>Последствия нашего выбора.</p> <p>Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.</p> <p>Ответственность за свой выбор. Реактивно и проактивное поведение.</p> <p>Психология победителя и неудачника.</p>	
27.	Ошибки в выборе профессии.	Беседа, практикум	<p>Отождествление профессии со школьным предметом.</p> <p>Ориентация на мнение случайных людей. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней. Выбор профессии «за компанию».</p> <p>Недостаточный учёт своих способностей. Незнание или недооценка своих психологических особенностей. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии.</p> <p>Выбор исключительно по признаку престижности.</p> <p>Игнорирование медицинских противопоказаний.</p>	Игра «Оптимисты и скептики».

28.	Стратегия выбора профессии.	Мини-лекция	<p>Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо».</p> <p>Профессиональные интересы.</p> <p>Активная роль личности при выборе профессии.</p>	
29.	Планирование карьеры	Практикум	<p>Обобщение полученных знаний: об особенностях своей самооценки, нервной системы, мышления, внимания, памяти; о мире профессий — различных подходах и классификациях, содержании различных профессий, требованиях профессии к человеку; о своих уточненных профессиональных интересах; о понятиях «способности», «профессиональная пригодность», «призвание»; роли мотивов и потребностей в жизни человека; о рынке труда и образовательных услуг.</p>	<p>SWOT-анализ — Strengths Opportunities (Возможности), Threats (Угрозы).</p>
30.	Развитие умений по принятию решений			

31.	Навыки самопрезентации.	Деловая игра	Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.	Деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.
32.	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	Беседа	Эмоциональные проявления человека. Разрушительная сила негативных эмоций и ответственности за них. Эмоциональная устойчивость. Навык принятия собственных негативных эмоций.	Тест эмоций. (Опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман). Игра «Нарисуй эмоции».
33.	Устраиваемся на работу	Практикум	Правила делового этикета. качества и умения работника, которые ценятся работодателями. Секреты успешной карьеры, начиная с шагов, которые необходимо предпринять при поисках работы и поведения на рабочем месте	Практикум
34.	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу.		Что мы изучили за год	

Содержание занятий, 8 класс

№пп	Тема занятий	Форма организации	Содержание видов деятельности	
			Теория	практика
1.	Вводное занятие. Правила работы в группе.	Беседа	Спидифика занятий. Дневник выбора профессии	Знакомство с дневником выбора профессии.
2.	Многообразие мира профессий.	Беседа, практикум	Разнообразие профессий. Профессиональное самоопределение. Самореализация.	Составление словаря профессий.
3.	Содержание и характер труда.	Дискуссия	Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа.	Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).
4.	Процесс и условия труда.	Практикум	Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.	Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
5.	Классификация профессий.	Мини-лекция	Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.	Составление формул профессий.

6.	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.	Мини-лекция	Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.	Конкурс «Угадай профессию».
7.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	Беседа, практикум	Личность. Уникальность личности. Методы изучения личности.	Составление «дерева» психологических качеств личности.
8.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	Практикум	«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	Методика «Кто я?». Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»)).
9.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	Деловая игра	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.	Деловая игра «Мэрия».

10.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	Сюжетно-ролевая игра	<p>Общее представление о темпераменте.</p> <p>Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».</p> <p>Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.</p>
11.	Человек среди людей.	Игра элементами тренинга	<p>Личность и межличностные отношения в группах.</p> <p>Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе.</p> <p>Психологическая совместимость людей.</p> <p>Принятие групповых решений.</p> <p>Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».</p> <p>Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).</p> <p>Психотехническая игра «Угадай человека».</p>

12.	Здоровье и выбор профессии.	Практикум	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.	Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.
13.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Беседа, практикум	Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.	Теппинг-тест; проба Ланчиса.

14.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	Деловая игра	Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.	Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Деловая игра «Модель идеального города».
15.	Эмоциональные состояния личности.	Мини-тренинг	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Развивающие процедуры.	Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.
16.	Волевые качества личности.	Мини-тренинг	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	Опросник «Какая у меня воля?». Упражнение «поиск спрятанной силы», «волевое общение», «популярные отговорки»

17.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Практикум	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	«Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».
-----	--	-----------	---	--

18.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Деловая игра	<p>Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p>	<p>Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.</p>
-----	---	--------------	--	--

19.	Способность быть внимательным.	Практикум	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».
20.	Способность оперировать пространственными представлениями.	Практикум	Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.	Методика «Сложение фигур». Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».
21.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Практикум	Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета»

22.	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	Практикум	Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.	Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».
23.	Индивидуальные стили кодирования информации.	Тренинг	Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.	Методика «Пиктограмма». Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».
24.	Индивидуальные стили переработки информации.	Практикум	Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.	Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

25.	Секреты выбора профессии.	Беседа	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии. Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).
26.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Беседа, практикум	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.	Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Упражнение «интерес-профессия»
27.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	Беседа	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

28.	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда.	Дискуссия	Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.	Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»
29.	Человек в новых социально-экономических условиях.	Сюжетно-ролевая игра	Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.	Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

30.	Пути получения профессии.	Лекция	<p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.</p>	Письменная работа «Мой путь в профессию».
31.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	Деловая игра	<p>Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.</p>	<p>Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.</p>

32.	Моя профессиональная карьера.	Деловая игра	<p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p>	<p>Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.</p>
33.	Оценка способности школьников к выбору профессии.	Практикум	<p>Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.</p>	<p>Определение способности школьников к выбору профессии.</p>
34.	Профконсультационные услуги.	Лекция	<p>Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.</p>	

Содержание занятий, 9 класс

№пп	Тема занятий	Форма организации	Содержание видов деятельности	
			Теория	практика
1.	Вводное занятие. Что изучает профориентация.	Беседа	Специфика занятий. Цели и задачи курса.	
2.	Профессионализм.	Мини-лекция	Продолжение знакомства с миром профессий. Мотивы выбора профессии. Моно и полипрофессионализм. безработица. конкуренция.	Методика дифференциально-диагностического опросника (ДДО) по Е.А. Климову.
3.	Классификация профессий. Признаки профессий.	Мини-лекция	Классификация профессий по Е.А. Климову. Пирамида профессий. Предмет труда. Гностические, преобразующие, изыскательские. Цели труда. Средства труда. Условия труда.	Игра «Назови профессию». Задания на определения типа профессии, класса профессии, орудия труда, группам профессий.
4.	Трудовой кодекс Российской Федерации	Мини-лекция	Что такое право, обязанности. Права и обязанности работника и работодателя. Условия труда несовершеннолетних. Трудовые правоотношения.	Анализ ситуаций. Заполнение таблицы.
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации			
6.	Охрана труда	Мини-лекция	Техника безопасности на предприятии. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда.	Анализ ситуаций.

7.	Безработица и как её избежать.	Мини-лекция	Что такое безработица, занятость. Биржа труда. Причины возникновения безработицы. Следствия безработицы. Роль государства в обеспечение занятости.	Анализ ситуаций.
8.	Ответственный человек, какой он?	Беседа элементами тренинга	с Что такое воля и ответственность. Нравственные ориентиры. Как воспитать уважительное отношение друг к другу. Саморегуляция.	Анализ рассказа В.А. Сухомлинского «Подсолнечник во время грозы». Игра «Составь пословицу». Составление правил ответственного человека. Заполнение карточки «Какие качества ответственного человека у тебя есть».
9.	Уровень внутренней свободы.	Беседа, практикум	Что такое внутренняя свобода. Признаки внутренне свободного человека в профессиональной деятельности.	Методика УСК для подростков (уровень субъективного контроля).
10.	Стресс и тревожность.	Лекция элементами тренинга	с Страх. Тревога. Стресс. Стрессоустойчивость. Навыки стрессоустойчивости. Визуализация.	Дыхательная релаксация.

11.	Деловое общение.	Мини-лекция	Эффективная коммуникация. Речевая культура. Деловое общение. Формы делового общения. Типы собеседников. Правила делового телефонного общения. Деловые переговоры.	Тест «Ваш уровень общительности». Анализ предложенных ситуаций.
12.	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	Практикум	Стратегии самопрезентации. Приемы невербального общения. Невербальные средства общения: мимика, жесты, телодвижения.	Упражнение «Резюме». Анализ фрагмента выступления актеров тетра «Лицедеи». Упражнение «Австралийский дождь»
13.	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	Практикум	Речевые нормы. Устная и письменная деловая речь. Нормы деловой речи. Слова паразиты. Типы делового общения.	Анализ деловых бумаг. Анализ ситуаций. Упражнение «Покупка в магазине».
14.	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	Ролевая игра	Правила делового общения.	Ролевая игра «Интервью»
15.	Искусство самопрезентации: деловая этика	Мини-лекция	Деловая этика. Деловые качества. Бесконфликтное общение. Основные нормы морали. Конфиденциальность. Пунктуальность. Основные заповеди делового этикета Д. Ягер.	Анализ ситуаций. Тест «Генеральная стратегия поведения»

16.	Эмоциональные состояния и приёмы саморегуляции	Лекция элементами тренинга	с	Классификация черт характера. Эмоциональная сфера личности. Чувства. Эмоции. Эффекты. Настроения. Навыки эмоционального самоконтроля.	Анализ ситуаций. Упражнение «Когти тигра». Упражнение «Снеговик». Упражнение «Танк». Анализ притчи про человека из глины.
17.	Интересы и склонности в профессиональном выборе.	Беседа элементами тренинга	с	Понятие интерес. Профессиональный интерес. Склонности. Профессиональные интересы и склонности. Необычные профессии.	Упражнение «Интерес-профессия». Тестирование методика «Профиль». Игра «Рука судьбы». Правила выбора профессии.
18.	Практикум составления резюме	Практикум		Что такое резюме. Самореклама. Соискатель. Профессиональное резюме. Основные виды резюме.	Составление резюме.
9.	Ролевая игра «Встреча с работодателем»	Ролевая игра			Упражнение «Как себя вести на собеседовании при приёме на работу». Тест «Как вести себя на собеседовании при приёме на работу». Тест «Как вести себя на собеседовании при приёме на работу». Упражнение «Отрицательно оцениваемые факты».
20.	Я учусь принимать решения.	Беседа элементами тренинга	с	Расширение представлений о самоанализе. Пути достижения целей.	Упражнение «Выбор в борьбе». Упражнение «Быстрый выбор». Анализ ситуаций.

21.	Новые профессии нашего времени.	Мини-лекция	Расширение представлений о многообразии профессий и необходимых профессиональных качествах.	
22.	Имидж и этикет современного делового человека.	Беседа, практикум	Что такое имидж. Что такое этикет. Способы создания имиджа. Создание имиджа. Механизмы создания имиджа. Стратегии создания имиджа.	Проигрывание предложенных ситуации. План самооанализа для коррекции своего имиджа в деловом общении.
23.	Матрица выбора профессии	Практикум	Расширение представлений о содержании профессий. Азбука профессий. Матрица профессий.	Анализ притчи «об отношении к труду». Игра «Угадай специальность». Анализ ситуаций.
24.	Каков твой путь.	Лекция с элементами тренинга	Расширение представлений о профессиях. Что такое специальность, должность. Подходы к выбору профессий. Мотивы профессионального выбора.	Анализ притчи о выборе профессии. Упражнение «Мой мотив». Игра «Самая, самая...».
25.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	Деловая игра	Расширение представлений о самоопределении в профессии.	Деловая игра «Кадровый вопрос»
26.	Здоровье и карьера	Практикум	Взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Характеристики здоровья человека. Группы требований к здоровью соискателя.	Анализ ситуаций. Упражнение на координацию.

27.	Мои достоинства и недостатки	Беседа элементами тренинга	с	Расширение представлений о своих способностях и слабых сторонах.	Упражнение «На что моё настроение». Упражнение без маски». Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Какой он». Упражнение «Мои слабые стороны».
28.	Стратегии выбора профессии			Самые востребованные профессии настоящего времени. Требования к особенностям личности. Правила выбора профессий.	Тест «готов ли ты к выбору профессии». Игра «Визитная карточка».
29.	Рынок образовательных услуг г. Мончегорска.	Беседа		Среднее профессиональное и среднетехническое училища, условия поступления.	
30.	Средние профессиональные учреждения Мурманской области.	Беседа		Среднее профессиональное и среднетехническое училище, условия поступления	
31.	Личный профессиональный план.	Практикум		Жизненный и личный профессиональный план. Профессионально важные качества. Сферы трудовой деятельности. Сила мотивации.	Упражнение «Мои жизненные приоритеты». Упражнение «Копирайтер».
32.	Экскурсия в службу занятости.	Экскурсия			
33.	Коллаж «Моя будущая профессия»	Практикум		Расширение представлений о личном профессиональном плане	Создание коллажа
34.	Итоговое занятие. Обобщающий урок.	Игра		Закрепление представлений о курсе.	Своя игра «Мир профессий»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Форма контроля	Количество часов
1.	Вводное. Правила работы в группе.	Беседа	1
2.	Классификация профессий Климова	Практическая работа	1
3.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Практическая работа	1
4.	Современный рынок труда	Ролевая игра	1
5.	Профориентационная игра «Спящий город»	Профориентационная игра	1
6.	Аукцион профессий.	Деловая игра	1
7.	Здоровье и карьера	Беседа	1
8.	Профессионально важные качества	Диагностика	1
9.	Мотивы и потребности.	Диагностика	1
10.	Что я знаю о своих возможностях	Диагностика	1
11.	Определение типа мышления.	Диагностика	1
12.	Что я знаю о себе. Свойства нервной системы.	Беседа	1
13.	Эмоциональное отношение к выбору профессии	Инсценировка	1
14.	Темперамент и выбор профессии	Диагностика	1
15.	Уровень внутренней свободы	Диагностика	1
16.	Самооценка и уровень притязаний.	Беседа	1
17.	Уровни профессиональной пригодности.	Беседа	1
18.	Склонность и профессиональная направленность		1
19.	Профессиональный тип личности	Беседа	1
20.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Диагностика	1
21.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Диагностика	1
22.	Способности к профессиям социального типа.	Практикум	1
23.	Способности к офисным видам деятельности.	Практикум	1

24.	Способность к предпринимательской деятельности.	Беседа	1
25.	Эстетические способности.	Беседа	1
26.	Выбор и его последствия		1
27.	Ошибки в выборе профессии.	Беседа	1
28.	Стратегия выбора профессии.		1
29.	Планирование карьеры	Составление плана	1
30.	Развитие умений по принятию решений		1
31.	Навыки самопрезентации.	Деловая игра	1
32.	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	Беседа	1
33.	Устраиваемся на работу	Ролевая игра	1
34.	Итоговое занятие. Знаю, помню, могу.		1

8 класс

№пп	Тема занятий	Форма контроля	Количество часов
1.	Вводное занятие. Правила работы в группе.	Беседа	1
2.	Многообразие мира профессий.	Беседа	1
3.	Содержание и характер труда.		1
4.	Процесс и условия труда.		1
5.	Классификация профессий.		1
6.	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.		1
7.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	Диагностика	1
8.	Представление о себе и проблема выбора профессии.		1
9.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	Деловая игра	1
10.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	Сюжетно-ролевая игра	1
11.	Человек среди людей.	Игра с элементами тренинга	1
12.	Здоровье и выбор профессии.		1

13.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Беседа	1
14.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	Деловая игра	1
15.	Эмоциональные состояния личности.		1
16.	Волевые качества личности.	Диагностика	1
17.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Диагностика	1
18.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Деловая игра	1
19.	Способность быть внимательным.		1
20.	Способность оперировать пространственными представлениями.		1
21.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.		1
22.	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.		1
23.	Индивидуальные стили кодирования информации.		1
24.	Индивидуальные стили переработки информации.		1
25.	Секреты выбора профессии.	Составление плана	1
26.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Диагностика	1
27.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	Диагностика	1
28.	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда.	Беседа	1
29.	Человек в новых социально-экономических условиях.	Сюжетно-ролевая игра	1
30.	Пути получения профессии.	Беседа	1
31.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	Деловая игра	1
32.	Моя профессиональная карьера.	Деловая игра	1
33.	Оценка способности школьников к выбору профессии.	Диагностика	1

34.	Профконсультационные услуги.		1
-----	------------------------------	--	---

9 класс

№пп	Тема занятий	Форма организации	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что изучает профориентация.	Беседа	1
2.	Профессионализм.		1
3.	Классификация профессий. Признаки профессий.		1
4.	Трудовой кодекс Российской Федерации		1
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации		1
6.	Охрана труда	Беседа	1
7.	Безработица и как её избежать.	Беседа	1
8.	Ответственный человек, какой он?	Беседа	1
9.	Уровень внутренней свободы.	Диагностика	1
10.	Стресс и тревожность.	Выполнение игровых упражнений	1
11.	Деловое общение.	Игра	1
12.	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	Ролевая игра	1
13.	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	Ролевая игра	1
14.	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	Ролевая игра	1
15.	Искусство самопрезентации: деловая этика	Ролевая игра	1
16.	Эмоциональные состояния и приёмы саморегуляции	Выполнение игровых упражнений	1
17.	Интересы и склонности в профессиональном выборе.		1
18.	Практикум составления резюме	Составление резюме	1
9.	Ролевая игра «Встреча с работодателем»	Ролевая игра	1
20.	Я учусь принимать решения.	Выполнение игровых упражнений	1

21.	Новые профессии нашего времени.		1
22.	Имидж и этикет современного делового человека.		1
23.	Матрица выбора профессии	Диагностика	1
24.	Каков твой путь.	Выполнение игровых упражнений	1
25.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	Деловая игра	1
26.	Здоровье и карьера		1
27.	Мои достоинства и недостатки	Диагностика	1
28.	Стратегии выбора профессии		1
29.	Рынок образовательных услуг г. Мончегорска.	Беседа	1
30.	Средние профессиональные учреждения Мурманской области.	Беседа	1
31.	Личный профессиональный план.	Составление профессионального плана	1
32.	Экскурсия в службу занятости.	Экскурсия	1
33.	Коллаж «Моя будущая профессия»	Составление коллажа	1
34.	Итоговое занятие. Обобщающий урок.	Игра	1