

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ ОШ №14)**

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 72405
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение
к основной образовательной программе основного
общего образования,
утверждённой приказом от «27» марта 2017г. № 57
(в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Культура народов Кольского Севера»
6-7 класс

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса « Культура народов Кольского Севера» должно обеспечить:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Кольского Заполярья;
- формирование представлений об основах культуры и истории Мурманской области;
- формирование ответственного и уважительного отношения к святыням родного края, любви к отечественной истории;
- развитие представлений о значении нравственных норм и духовных ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории родного края;
- развитие коммуникативных способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения, доверия и диалога.

Планируемые результаты освоения курса в соответствии с примерными результатами освоения ООП основного общего образования:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа России,
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, жителей Кольского Заполярья;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кольского Заполярья, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Кольского Заполярья в его духовно-краеведческом аспекте связей, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о этнокультурах;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного поселка, города, района, области;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве в целом, Кольской Заполярье в частности;

- формирование представлений об основных этапах географического освоения Кольского Заполярья, особенностях духовной культуры населения Мурманской области;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- приобщение к литературному наследию Кольского Севера;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание интереса и уважения к историческому и культурному наследию своего края;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

Учащийся научится:

- различать герб, гимн, флаг Мурманской области, а также символы своего родного города /района;
- ориентироваться по карте Мурманской области: находить объекты в соответствии с учебной задачей, описывать их месторасположение;
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей;
- называть даты важнейших событий в истории края, города/района/населенного пункта;
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей истории, науки, культуры и искусства Кольского Заполярья;
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории своего края;
- рассказывать (устно или письменно) о событиях, личностях и их роли в истории родного края;
- составлять описания образа жизни предков, памятников культуры родного края;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- называть основные особенности различных видов карт Мурманской области (физической, административной и исторической);
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Кольского полуострова;
- объяснять причины и следствия важных событий в истории края;
- определять роль личностей в истории родного края;
- работать с историческими источниками и документами.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля в системе безотметочного оценивания:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;

Самооценка и самоконтроль определяют учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности;

- Принцип активной включенности каждого ребенка в действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) проектная деятельность;
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 6) художественное творчество;
- 7) туристско-краеведческая деятельность.

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности при реализации курса во внеурочной деятельности
<p><u>Раздел 1. Мой край - Кольская земля</u></p> <p>Родник – начало жизни. Родина, родная земля, малая родина. Мой регион в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны. Наш край на карте России. Города и районы Мурманской области. Главный город Кольского края. Столица области – Мурманск. Значение Мурманска в истории России. Топонимика Кольского Севера. Краткие сведения из истории географических названий. Символы Мурманской области. Мой район/город/село на карте области. История названия моего города. История города в событиях и фактах. Символы моего района/города/села. Национальное и конфессиональное многообразие Мурманской области. Народы Кольского Заполярья в многонациональном российском государстве.</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - викторина; - дидактический театр; - конференция учащихся; - интеллектуальный марафон; - работа с текстами и документами; - работа с картой; - составление хронологической таблицы. <p><u>Проблемно-ценностное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этическая беседа, этический диалог; - тематический час общения; - дебаты; - проблемно-ценностная дискуссия; - тематический диспут; - тематический круглый стол; - встречи и беседы с земляками, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
<p><u>Раздел 2. Заполярье в истории России</u></p> <p>Родной край в истории России. Древние жители Кольского полуострова. Саами – северный народ. Русские селения на Терском берегу Кольского полуострова. Заполярье в документах и в трудах</p>	

путешественников. Основание первых городов. История моего района/города /населенного пункта. Любовь к родной земле как основа истоков нравственности человека.

Патриотизм и героизм защитников Кольской земли в разные исторические эпохи. Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Мой край в истории страны. Выдающиеся люди Мурманской области. Исторические источники об истории Кольского края.

Раздел 3. Культурное наследие Кольского Заполярья

Особенности культуры народов, населяющих наш край. Слово и образ малой родины в литературных произведениях. Культура кольских саамов. Особенности саамского языка и говоров Терского берега Белого моря. Саамский фольклор. Фольклор Терского берега Кольского полуострова. Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти.

Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области. История Заполярья в архитектуре. Памятники – символы разных эпох. Часовые истории (памятники земли Кольской). Этнокультурные особенности моего края в живописи. Краски Севера.

Музыкальные культурные традиции народов Кольского Севера. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях. Мотивы природы и жизнь человека в музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве народов Кольского Севера. Народные ремёсла и промыслы. Роль народных художественных промыслов в современной жизни. Традиционный костюм народов Кольского Заполярья. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Интерактивная экскурсия по Мурманскому областному краеведческому музею. Посещение местного музея. Заповедники Мурманской области. Духовные ценности культуры Заполярья и как их сохранить и приумножить.

- встречи и беседы с земляками, показавшими достойные примеры профессионализма, творческого отношения к труду.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- культпоходы в театры, музеи, выставочные залы;
- обсуждение кино-, видео- и мультфильмов, спектаклей и т.п.;
- концерты, инсценировки на уровне класса и школы;
- музыкальные вечера, вечера общения;
- национально-культурные праздники;
- досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме).

Художественное творчество:

- посещение объектов культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные мастерские, фестивали выставки, ярмарки, отражающие культурные и духовные традиции народов Кольского Севера;
- творческие вечера в классе и школе;
- конкурс рисунков или фотографий;
- создание рукописных книг, журналов, газет;
- художественные акции школьников в окружающем школу социуме.

Игровая деятельность:

- разучивание народных игр;
- игра с ролевым/ деловым акцентом;
- социально-моделирующая игра;
- игровая ситуация.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- участие в социальном деле, акции;
- социально-образовательный проект.

Трудовая (производственная) деятельность:

- шефство над памятниками культуры вблизи школы;
- трудовой десант, «Вахта памяти»;

<p><u>Раздел 4. Духовная культура Кольского Севера</u></p> <p>Вера и верования, обычаи и традиции народов, живущих в Заполярье. Священные камни саамов.</p> <p>История возникновения христианства в нашем крае. Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие. Святые земли Кольской. Подвижники веры и благочестия. Духовные святые моей малой родины.</p> <p>Православные храмы земли Кольской (родного города/ посёлка). Церковное зодчество Севера. Памятники христианской культуры на Кольском Севере. Народные святые как составная часть общекультурного наследия всех народов России.</p> <p>Религиозные традиции моих земляков.</p>	<p>- совместное образовательное производство детей и взрослых.</p> <p><u>Туристско-краеведческая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная экскурсия; - туристическая поездка; - туристический поход; - заочные экскурсии и путешествия по родному краю. <p><u>Проектная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный проект; - исследовательский проект; - практико-ориентированный проект; - творческий проект; - ролевой проект.
<p><u>Раздел 5. Мой духовный мир</u></p> <p>Семья - хранительница памяти предков. Ценность родства и семейные ценности. Честь семьи и рода. Православные традиции и семейные ценности. «Семья - малая церковь». Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. История моей семьи в истории Кольского Заполярья.</p> <p>Культура и мораль. Что значит быть нравственным в наше время. Любовь и уважение к Отечеству, малой родине, родному городу.</p> <p>Образцы нравственности в культуре родного края. Красота внутреннего мира: добродетели. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях. Наши земляки - пример высокой нравственности и беззаветного служения Отечеству, гордость Мурманской области и страны. Мой долг перед Родиной.</p>	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов по разделу	Тема	Количество часов по теме	Формы контроля
--------	-------------------------	------	--------------------------	----------------

6 класс - 34 часа

	6 класс - 34 часа			
Раздел 1. Мой край - Кольская земля	3	Города и районы Мурманской области. Топонимика Кольского Севера. Краткие сведения из истории географических названий.	2	Беседа, познавательны е вопросы
		Национальное и конфессиональное многообразие Мурманской области. Народы Кольского Заполярья в многонациональном российском государстве.	1	сообщение
Раздел 2. Заполярье в истории России	6	Родной край в истории России. Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.	3	Познавательны е вопросы Сообщения викторина
		Заполярье в документах и в трудах путешественников.	2	Работа с документами
		История моего района/города /населенного пункта.	1	интеллектуальн ый марафон;
Раздел 3. Культурное наследие Кольского Заполярья	11	Особенности культуры народов, населяющих наш край. Культура кольских саамов.	1	тематический круглый стол;
		Особенности саамского языка и говоров Терского берега Белого моря.	1	работа с текстами и документами;
		Слово и образ малой родины в литературных произведениях (рекомендуемые произведения: Б.Шергин «Мурманские зуйки», И.Чесноков «Залпы над морем»; В.Маслов «Зырянова бумага»; К.Симонов «Сын артиллериста», стихотворения поэтов А. Бажанова, О. Вороновой, Н. Букина, В. Смирнова, А. Подстаницкого, Н. Колычева, Н. Рубцова, В. Тимофеева).	2	тематический час общения; викторина
		Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области. Заповедники Мурманской области	2	тематический диспут;
		История Заполярья в архитектуре.	1	Работа с документами

		Этнокультурные особенности моего края в живописи и музыке.	1	викторина
		Народные ремёсла и промыслы.	1	презентация
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Интерактивная экскурсия по Мурманскому областному краеведческому музею.	1	сообщение
		Посещение местного музея.	1	культпоход
Раздел 4. Духовная культура Кольского Севера	8	Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие.	3	Работа с документами
		Святые земли Кольской. Подвижники веры и благочестия.	3	тематический круглый стол;
		Религиозные традиции моих земляков.	2	тематический круглый стол;
Раздел 5. Мой духовный мир	6	Ценность родства и семейные ценности. Честь семьи и рода.	1	проблемно-ценностная дискуссия;
		Культура и мораль. Что значит быть нравственным в наше время.	1	проблемно-ценностная дискуссия;
		Образцы нравственности в культуре родного края.	1	работа с документами
		Итоговое обобщение (защита проектов; выставка материалов, созданных учащимися; праздник, конкурс, фестиваль и т.п.)	3	досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме).
Итого	34		34	

Раздел	Кол-во часов по разделу	Тема	Количество часов по теме	Формы контроля
		7 класс - 34 часа		

Раздел 1. Мой край - Кольская земля	4	Мой район/город/село на карте области. История названия моего города.	1	работа с картой;
		История района/ города в событиях и фактах.	3	беседа; проблемно-ценностная дискуссия;
Раздел 2. Заполярье в истории России	6	Мой край в истории страны.	2	работа с текстами и документами;
		Выдающиеся люди Мурманской области	2	викторина
		Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.	2	беседа; работа с текстами и документами;
Раздел 3. Культурное наследие Кольского Заполярья	10	Человек и природа в фольклоре и в религиозных традициях.	1	проблемно-ценностная дискуссия;
		Мотивы природы и жизнь человека в музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве народов Кольского Севера.	4	тематический круглый стол;
		Роль народных художественных промыслов в современной жизни	1	тематический круглый стол;
		Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области.	2	работа с текстами и документами;
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	культпоходы
		Посещение местного музея.	1	культпоходы
Раздел 4. Духовная	7	Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие.	3	беседа;

культура Кольского Севера		Церковное зодчество Севера. Памятники христианской культуры.	2	викторина;
		Религиозные традиции моих земляков	2	беседа;
Раздел 5. Мой духовный мир	7	История моей семьи на фоне истории Кольского Заполярья.	1	беседа
		Православные традиции и семейные ценности. «Семья - малая церковь»	1	викторина;
		Красота внутреннего мира: добродетели.	1	беседа;
		Итоговое обобщение (защита проектов; выставка материалов, созданных учащимися; праздник, конкурс, фестиваль и т.п.)	4	досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме).
Итого	34		34	