

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 14»  
(МБОУ ОШ №14)**

---

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 72405  
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение  
к основной образовательной программе основного  
общего образования,  
утверждённой приказом от «27» марта 2017г. № 57  
(в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;  
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**"Патриот"**

***8-9 класс***

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Ожидаемые результаты:** предполагается, что к завершению курса ученики будут: *знать* основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации; *уметь* анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; подготовить сценарий и провести мероприятие по военно-патриотическому воспитанию. *Приобретут опыт:* участия в групповой работе; планирования при проведении индивидуального или группового занятия; устной или компьютерной презентации; рефлексии.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями по темам:

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Форма организации внеурочной деятельности : **кружок.**

#### **Методы работы:**

- Репродуктивный – воспроизведение знаний (беседа, сообщения, вопросы, тесты, анкетирование) ;

- Проблемный – выдвигается гипотеза научных данных, дети их обследуют и обобщают;
- Частично-поисковый – открывается новое под руководством педагога (творческие задания);
- Объяснительно-иллюстрированный – педагог сообщает и показывает наглядность;

Раздел	Тема	Содержание
1.	Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	<p>Экстремальные ситуации – значит сложные, неприятные ситуации, в которых может оказаться любой человек. Нам трудно представить, что думают и замышляют другие люди. Поэтому и взрослым, и детям полезно знать правила безопасного поведения в различных случаях. Где преступники поджидают своих жертв? В подъезде. Подходя к дому, обрати внимание, не идёт ли кто-нибудь следом; если кто-то идёт – не подходи к подъезду; погуляй на улице 15-20 минут, и, если незнакомый человек продолжает идти следом, расскажи о нём любому повстречавшемуся взрослому, идущему навстречу.</p> <p>Поведение в толпе. Подозрительные предметы. Действия при пожаре и др. ситуации.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим.</p>
2.	Военно-спортивные игры	<p>Весь ход игры, взаимоотношения подростков при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах сплачивают ребят, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь способствует улучшению учебы, укреплению дисциплины. Учимся играть!</p> <p>Постоянно переживается учащимися в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. В обстановке игры участник лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства.</p>
3.	Духовно-нравственное воспитание	<p>Как подготовить коллективное творческое дело? Этапы подготовки (по Иванову).</p> <p>Проведение акций. Кто такой волонтер?</p> <p>Деятельность школьной ДОО «Планета безопасности».</p>

		<p>Мероприятия к 75-летию Победы , Дни воинской славы.  Дни воинской славы России и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества установлены Федеральным законом Российской Федерации от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ (перечень дней воинской славы).</p>
4.	Экскурсии	<p>История возникновения города Мончегорска .  Центральный парк имени Сергея Бровцева.  Символ города – скульптура « Лось».  Памятник покорителям Монче – тундры.  Памятник В.И. Ленину.  Обелиск «Защитникам Заполярья.»  Обелиск «Защитникам Отечества».  Мончегорский музей цветного камня имени В. Н. Дава.  Памятные доски города Мончегорска.  Экскурсии: пешеходные, виртуальные, он-лайн.</p>
5.	Краеведение	<p>Флаг города Мончегорска отражает географию и историю города. Каждая фигура и цвет не случайны. ... И, конечно, нельзя было обойтись и без символа города - Лося, скульптура которого украшает площадь Пять углов. Лось в геральдике – символ силы и выносливости, а желтый цвет символизирует постоянство, величие, интеллект и богатство.  г. Мончегорск с подведомственной территорией.  Оборона Заполярья длилась с июня 1941 по октябрь 1944 года. В планы гитлеровской Германии и ее союзников входил стремительный захват советского севера, где находилось множество стратегически важных объектов. Через порты Мурманска и Архангельска осуществлялась доставка грузов из Сибири и Дальнего Востока. А также большое значение имела Кировская железная дорога — установив над ней контроль, немцы могли отрезать от снабжения центральные области СССР.  В годы войны в Мончегорске числилось пять эвакогоспиталей: №№1020, 1446, 1865, 3457, 2310. Все они обслуживали, главным образом, 14-ю армию, воевавшую в Заполярье. Бои здесь, как известно, имели свои особенности. И, кроме раненных в боях, контуженных, было немало</p>

обмороженных, терапевтических больных.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2	
	Как вести себя в толпе, общественных местах, футбольных матчах, при беспорядках, угрозе взрыва.	1	Инструктаж
	Правила оказания первой медицинской помощи	1	Практическое занятие
2.	Военно-спортивные игры	2	
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1	Спортивное соревнование
	«Зарничка»	1	Станционная игра
3.	Духовно-нравственное воспитание	16	
	Я – ученик. Урок мира. Трагедия в Беслане.	1	Беседа. Акция.
	День Учителя.	1	КТД
	Мой класс – моя семья.	1	Рефлексия
	Неделя добрых дел.	1	КТД
	«Ладочки дружбы»	1	Акция
	«Доброта Души»	1	Акция
	День правовых знаний	1	Беседа
	День Матери	1	КТД
	«Крышечка»	1	Акция
	25 лет Конституции РФ	1	Беседа
	«Поздравь ветерана»	1	Акция
Дни воинской славы	5	Выпуск «Боевого листка»	
4.	Экскурсии	6	

	Музей истории города Мончегорска	1	Сообщение
	Музей «Дети войны»	1	Встреча с Почётными жителями города Мончегорска
	Музей ОО «Боевое братство»	1	Сообщение
	Памятные доски города Мончегорска: жителям города	1	Сообщение
	Памятные доски города Мончегорска: воинам -интернационалистам	1	Сообщение
	Музей М.С. Квасникова (СУВУ)	1	Доклад
<b>5.</b>	Краеведение	<b>8</b>	
	Символы города Мончегорска	2	Рисунки
	День рождения города	1	Флеш моб
	Исторические места нашего города.	1	Презентация
	Мончегорск в годы войны	1	Презентация, выход в ЦГБ
	День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков.	1	Митинг памяти
	Россия – Родина моя	1	Беседа
	Памятники истории и культуры города Мончегорска	1	Беседа, сообщения
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	