

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ ОШ № 14)**

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 7-24-05, e-mail:school14@edumonch.ru
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования,
утверждённой приказом от «27» марта 2017г. № 57
(в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

**Рабочая программа коррекционно - развивающего курса
«Русский язык»
основное общее образование
(5 класс для детей с ОВЗ(7.1.))**

г. Мончегорск

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

— создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

— развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

— овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

— понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его

смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

— умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

— осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

— соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

— стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

— распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

— уместное использование фразеологических оборотов в речи;

— корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

— использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

— идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

— распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

— распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

— распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

— распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

— проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форм организации: коррекционно-развивающие занятия.

Цель программы: создать условия для развития интересов, познавательной деятельности; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

Задачи коррекционного обучения:

- **обеспечение** оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического нервно-психологического здоровья;
- **реализация** коррекционно-развивающего обучения, направленного на повышение уровня умственного развития обучающихся, содействие их социально-трудовой адаптации, коррекции недостатков развития.

№	Разделы программы	Количество коррекционно-развивающих занятий
1	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	7
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	3
4	Лексика. Культура речи.	1
5	Морфемика. Орфография. Культура речи.	6
6	Морфология. Орфография. Культура речи.	1
7	Имя существительное	4
8	Имя прилагательное.	2
9	Глагол.	3
	Всего	34

№	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
1.Вспоминаем, повторяем, изучаем		
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Коррекция памяти. Развитие фонетико-фонематических представлений.
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Коррекция мышления. Развитие фонетико-фонематических представлений.
3	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	Коррекция памяти. Развивать умение работать по алгоритму.
4	Части речи. Наречие.	Коррекция развития речи. Развивать умение работать по алгоритму.
5	Глагол. Тся и ться в глаголах. Не с глаголами.	Коррекция мышления. Развивать умение работать по алгоритму.
6	Имя существительное. Ъ после шипящих на конце существительных.	Коррекция памяти. Развивать умение работать по алгоритму.
7	Местоимение.	Коррекция мышления. Развивать умение работать по алгоритму.
2.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
8	Словосочетание. Строение словосочетаний.	Коррекция внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.
9	Предложение. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Коррекция развития речи. Развивать умение работать по алгоритму.
10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Коррекция памяти.
11	Второстепенные члены предложения. Дополнение. обстоятельство. Определение.	Коррекция мышления. Развивать умение работать по алгоритму.
12	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.	Коррекция памяти. Развивать умение работать по алгоритму.
13	Обращение. Синтаксический разбор простого предложения.	Коррекция памяти. Развивать умение работать по алгоритму.
14	Простые и сложные предложения.	Коррекция развития речи. Развивать

	Синтаксический разбор сложного предложения.	умение работать по алгоритму.
3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.		
15	Гласные звуки. Согласные звуки.	Коррекция мышления. Развитие фонетико-фонематических представлений.
16	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	Коррекция памяти. Развитие фонетико-фонематических представлений.
17	Фонетический разбор слова.	Коррекция памяти. Развитие фонетико-фонематических представлений.
4. Лексика. Культура речи.		
18	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Коррекция мышления. Развивать умение работать по алгоритму.
5. Морфемика. Орфография. Культура речи.		
19	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.
20	Изменение и образование слов.	Коррекция памяти. Развивать умение работать по алгоритму.
21	Морфемный разбор слова.	Коррекция мышления. Развивать умение работать по алгоритму.
22	Правописание гласных и согласных в приставках.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописание приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.
23	Буквы о - а в корне лаг - лож. Буквы о - а в корне раст - рос.	Коррекция памяти. Развивать умение работать по алгоритму.
24	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Коррекция мышления. Развивать умение работать по алгоритму.
6. Морфология. Орфография. Культура речи.		
25	Самостоятельные и служебные части речи.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.
7. Имя существительное		
26	Имя существительное как часть речи.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении.
27	Род имен существительных.	Коррекция развития речи. Развивать умение работать по алгоритму.
28	Три склонения имен существительных.	Коррекция мышления Упражнения в определении склонений имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.
29	Падеж имен существительных.	Коррекция развития речи. Упражнения в определении падежей имен существительных.
8. Имя прилагательное.		
30	Имя прилагательное как часть речи.	Коррекция развития речи.

		Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте.
31	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Коррекция мышления. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте.
9. Глагол.		
32	Глагол как часть речи. Виды глагола.	Коррекция развития речи. Упражнения в нахождении глаголов в предложении.
33	Время глагола.	Коррекция памяти. Упражнения в определении времени глаголов.
34	Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола.	Коррекция мышления. Умение рассуждать, анализировать, обобщать.
	Всего	34

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Форма контроля
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Индивидуальная работа по карточкам
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Индивидуальная работа по карточкам
3	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	Физический диктант
4	Части речи. Наречие.	Работа с текстом в группах
5	Глагол. Тся и ться в глаголах. Не с глаголами.	Комментированное письмо.
6	Имя существительное. Ь после шипящих на конце существительных.	Работа в парах.
7	Местоимение.	Самостоятельная работа
8	Словосочетание. Строение словосочетаний.	Устный опрос
9	Предложение. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Тест
10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Индивидуальная работа по карточкам
11	Второстепенные члены предложения. Дополнение. обстоятельство. Определение.	Работа в парах.
12	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.	Работа с текстом в группах.
13	Обращение. Синтаксический разбор простого предложения.	Работа в парах.
14	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	Фронтальный опрос
15	Гласные звуки. Согласные звуки.	Комментированное письмо.
16	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	Индивидуальная работа по карточкам

17	Фонетический разбор слова.	Работа над ошибками
18	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Работа с текстом в группах
19	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Кроссворд
20	Изменение и образование слов.	Работа в парах.
21	Морфемный разбор слова.	Работа над ошибками
22	Правописание гласных и согласных в приставках.	Комментированное письмо.
23	Буквы о - а в корне лаг - лож. Буквы о - а в корне раст - рос.	Физический диктант
24	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Индивидуальная работа по карточкам
25	Самостоятельные и служебные части речи.	Комментированное письмо.
26	Имя существительное как часть речи.	Работа с текстом в группах
27	Род имен существительных	Индивидуальная работа по карточкам
28	Три склонения имен существительных.	Работа в парах.
29	Падеж имен существительных.	Тест
30	Имя прилагательное как часть речи.	Работа с текстом в группах
31	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Индивидуальная работа по карточкам
32	Глагол как часть речи. Виды глагола.	Тестирование
33	Время глагола.	Работа в парах.
34	Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола.	Зачет
	Всего	34