

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 14»  
(МБОУ ОШ № 14)**

---

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 7-24-05, e-mail:school14@edumonch.ru  
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования,  
утверждённой приказом от «27» марта 2017г. № 57  
(в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;  
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

**Рабочая программа коррекционно - развивающего курса  
«Математика»  
основное общее образование  
(6 класс для детей с ОВЗ(7.1.))**

**г. Мончегорск**

## I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,

прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Форма организации курса внеурочной деятельности:** коррекционно-развивающий курс.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

**Задачи коррекционного обучения:**

- **обеспечение** оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического нервно-психологического здоровья;
- **реализация** коррекционно-развивающего обучения, направленного на повышение уровня умственного развития обучающихся, содействие их социально-трудовой адаптации, коррекции недостатков развития.

	Разделы программы	Количество коррекционно – развивающих занятий
1.	Повторение курса математики 5 класса	3
2.	Отношения, пропорции, проценты	5
3.	Целые числа	6
4.	Рациональные числа	8
5.	Десятичные дроби	7
6.	Обыкновенные и десятичные дроби	5
	Всего	34

	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
	Повторение (3 часа)	

1.	Действия с натуральными числами	Действия с натуральными числами. Степень. Числовые выражения	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция пробелов в знаниях
2.	Действия с обыкновенными дробями	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция пробелов в знаниях
3.	Действия со смешанными числами	Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях
<b>Отношения, пропорции, проценты (5 часов)</b>			
4.	Отношения	Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях
5.	Пропорции	Пропорции. Свойства пропорций.	Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция пробелов в знаниях
6.	Прямая и обратная пропорциональность	Применение пропорций и отношений при решении задач.	Развития умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях

7.	Проценты	Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	Развитие логического мышления. Коррекция пробелов в знаниях
8.	Задачи на проценты	Решение несложных практических задач с процентами.	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях
<b>Целые числа (6 часов)</b>			
9.	Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль числа	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Коррекция пробелов в знаниях
10.	Сравнения целых чисел	Сравнение чисел.	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях
11.	Сложение целых чисел	Сложение целых чисел	Развития умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях
12.	Вычитание целых чисел	Вычитание целых чисел	Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция пробелов в знаниях
13.	Умножение и деление целых чисел	Умножение и деление целых чисел	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях
14.	Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки.	Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки.	Развитие логического мышления. Коррекция пробелов в знаниях
<b>Рациональные числа (8 часов)</b>			
15.	Отрицательные дроби. Рациональные числа	Первичное представление о множестве рациональных чисел.	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях
16.	Сравнения рациональных чисел	Сравнения рациональных чисел	развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях



17.	Сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях
18.	Умножение и деление дробей	Умножение и деление дробей	Развитие умения работать по алгоритму Коррекция пробелов в знаниях
19.	Смешанные дроби произвольного знака	Смешанные дроби произвольного знака. Действия со смешанными дробями произвольного знака	Коррекция пробелов в знаниях
20.	Смешанные дроби произвольного знака	Смешанные дроби произвольного знака. Действия со смешанными дробями произвольного знака	Развитие логического мышления. Коррекция пробелов в знаниях
21.	Уравнения	Уравнения. Решение уравнений	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях
22.	Решение задач с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений	Развития умения анализировать и сопоставлять. Коррекция пробелов в знаниях
<b>Десятичные дроби (7 часов)</b>			
23.	Понятие положительной десятичной дроби	Понятие положительной десятичной дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.	Коррекция пробелов в знаниях
24.	Сравнение, сложение и вычитание положительных десятичных дробей	Сравнение, сложение и вычитание положительных десятичных дробей	Развитие логического мышления. Коррекция пробелов в знаниях
25.	Умножение положительных десятичных дробей	Умножение положительных десятичных дробей	Коррекция пробелов в знаниях
26.	Деление положительных десятичных дробей	Деление положительных десятичных дробей	Развития умения анализировать и сопоставлять. Коррекция пробелов в знаниях

27.	Десятичные дроби и проценты	Десятичные дроби и проценты. Перевод процентов в десятичную дробь и наоборот	Развитие умения работать по алгоритму Коррекция пробелов в знаниях
28.	Десятичные дроби произвольного знака	Десятичные дроби произвольного знака. Действия с десятичными дробями произвольного знака	Коррекция пробелов в знаниях
29.	Приближение десятичных дробей. приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Приближение десятичных дробей. приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Развитие логического мышления. Коррекция пробелов в знаниях
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (5 часов)</b>			
30.	Периодические дроби	Периодические дроби	Коррекция пробелов в знаниях
31.	Непериодические дроби	Непериодические дроби	Развитие логического мышления. Коррекция пробелов в знаниях
32.	Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга	Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга	Развития умения анализировать и сопоставлять. Коррекция пробелов в знаниях
33.	Декартова система координат на плоскости	Декартова система координат на плоскости	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях
34.	Обыкновенные и десятичные дроби	Обыкновенные и десятичные дроби	Коррекция пробелов в знаниях

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
<b>Повторение (3 часа)</b>			
1.	Действия с натуральными числами	1	

2.	Действия с обыкновенными дробями		
3.	Действия со смешанными числами		Познавательные вопросы
<b>Отношения, пропорции, проценты (5 часов)</b>			
4.	Отношения		
5.	Пропорции		
6.	Прямая и обратная пропорциональность		
7.	Проценты		
8.	Задачи на проценты		Задания, предполагающие самостоятельную работу
<b>Целые числа (6 часов)</b>			
9.	Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль числа		
10.	Сравнения целых чисел		
11.	Сложение целых чисел		
12.	Вычитание целых чисел		Задания нарастающей сложности
13.	Умножение и деление целых чисел		Задания нарастающей сложности
14.	Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки.		Задания нарастающей сложности
<b>Рациональные числа (8 часов)</b>			
15.	Отрицательные дроби. Рациональные числа		

16.	Сравнения рациональных чисел		
17.	Сложение и вычитание дробей		
18.	Умножение и деление дробей		
19.	Смешанные дроби произвольного знака		
20.	Смешанные дроби произвольного знака		Устный опрос
21.	Уравнения		
22.	Решение задач с помощью уравнений		Задания нарастающей сложности
<b>Десятичные дроби (7 часов)</b>			
23.	Понятие положительной десятичной дроби		Устный опрос
24.	Сравнение, сложение и вычитание положительных десятичных дробей		
25.	Умножение положительных десятичных дробей		
26.	Деление положительных десятичных дробей		
27.	Десятичные дроби и проценты		
28.	Десятичные дроби произвольного знака		
29.	Приближение десятичных дробей. приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел		Задания, предполагающие самостоятельную работу
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (5 часов)</b>			
30.	Периодические дроби		Устный опрос

<b>31.</b>	Непериодические дроби		
<b>32.</b>	Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга		Познавательные вопросы
<b>33.</b>	Декартова система координат на плоскости		
<b>34.</b>	Обыкновенные и десятичные дроби		Задания нарастающей сложности