

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 14»  
(МБОУ ОШ № 14)**

---

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 7-24-05, e-mail: school14@edumonch.ru  
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования,  
утверждённой приказом от «27»марта 2017г. № 57  
(в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;  
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

**Рабочая программа коррекционно – развивающего курса  
«Информационная безопасность»**

*5 класс*

*для детей с ограниченными возможностями здоровья*

*(вариант 7.1)*

*г. Мончегорск*

## I. Результаты освоения коррекционно - развивающего курса

### Личностные результаты освоения АООП ООО

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты освоения АООП ООО

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **1. Регулятивные УУД:**

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Добыывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

### Предметные результаты

В результате освоения курса *ученик научится:*

- ориентироваться в сети Интернет;
- владеть компьютерной терминологией
- применять знания навигации в сети;
- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационном пространстве;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;
- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

## II. Содержание коррекционно - развивающего курса с указанием форм организации и видов деятельности 5 класс

№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Виды внеурочной деятельности
1	Интернет известный и неизвестный	4	Практические занятия. Беседа. Компьютеры и Интернет в нашей жизни. Опасности в Сети. Механизмы защиты. Негативный контент.
2	Внимание: персональные данные!	4	Практические занятия. Беседа. Мои персональные данные. Личное и публичное. Форма допуска. Сим-сим откройся или надёжный пароль.
3	Сетевой этикет	17	Практические занятия. Беседа. Общение в Интернете. Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в Сети. Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации. Кодекс соцсети. Дружба реальная и виртуальная. Кибербуллинг. Фейки. Правда или ложь. Содержание и форма. Умение отказаться. Толерантность в сети. Интернет-язык. Эффективное время онлайн. Интернет-общение будущего. Тезаурус сетевого этикета.
4	Подводные камни Интернета	9	Магазин на диване. Интернет как поле чудес. Мошенничество и манипуляторы. Авторы и пираты. Что наша жизнь? Игра!. Компьютерная,

			интернет зависимость. Интернет-независимость. Смартфонозависимость. Подводя итоги.
<b>6 класс</b>			
№ раздела	Наименование темы	Всего часов	Виды внеурочной деятельности
1	Настройка персонального компьютера	5	Практические занятия. Беседа. Настройка Windows. Защита паролем. Изменение пароля. Способы восстановления пароля. Учетные записи пользователей. Безопасная эксплуатация компьютера. Настройка операционной системы под конкретного пользователя.
2	Способы хранения информации	14	Практические занятия. Беседа. Сохранность информации. Правила систематизации информации для эффективного поиска. Тематические каталоги. Как называть файлы и каталоги. Система поиска документов на различных носителях. Поиск документа по фразам. Работа с архивными файлами. Восстановление документов. Опасности использования "пиратских" программ. Правила скачивания программ из сети Интернет. Подключение к сети. Вход в сеть. Выход из сети. Смена сетевого пароля. Служебные программы. Дефрагментация диска, сжатие данных, проверка диска. Культура клавиатурного письма.
3	Сетевая безопасность	15	Практические занятия. Беседа. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Передача информации в современных Интернет. системах связи. Службы и сервисы Интернета. Среда браузера и просмотр web-страниц. Сетевое хранение информации. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Коллективная работа над документом. Что такое вредоносные программы, их типы. Что такое аккаунт. Как и зачем взламывают аккаунты. Обман под видом благотворительности. Способы выманивания денег. Работа, которой нет. Безопасные покупки. Типовые средства борьбы со спам-рассылками (фильтрация, черный список). Нормы информационной культуры, этики и права.

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;

**Формы организации деятельности:**

Практическая игра.

Выполнение проблемных заданий.

**III. Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретич. часов	практич. часов
<b>I. Интернет известный и неизвестный</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	Компьютеры и Интернет в нашей жизни	1	0,5	0,5
2.	Опасности в Сети	1	0,5	0,5
3.	Механизмы защиты	1	0,5	0,5
4.	Негативный контент	1	0,5	0,5
<b>II. Внимание: персональные данные!</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.	Мои персональные данные	1	0,5	0,5
6.	Личное и публичное	1	0,5	0,5
7.	Форма допуска	1	0,5	0,5
8.	Сим-сим откройся или надёжный пароль	1	0,5	0,5
<b>III. Сетевой этикет</b>		<b>17</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>
9.	Общение в Интернете	1	0,5	0,5
10.	Коммуникативная компетентность	1	0,5	0,5
11.	Безопасная коммуникация в Сети	1	0,5	0,5
12.	Репутация и самопрезентация в сети	1	0,5	0,5
13.	Исправление репутации	1	0,5	0,5
14.	Кодекс соцсети	1	0,5	0,5
15.	Дружба реальная и виртуальная	1	0,5	0,5
16.	Кибербуллинг	1	0,5	0,5
17.	Фейки	1	0,5	0,5
18.	Правда или ложь	1	0,5	0,5
19.	Содержание и форма	1	0,5	0,5
20.	Умение отказаться	1	0,5	0,5
21.	Толерантность в сети	1	0,5	0,5
22.	Интернет-язык	1	0,5	0,5
23.	Эффективное время онлайн	1	0,5	0,5
24.	Интернет-общение будущего	1	0,5	0,5
25.	Тезаурус сетевого этикета	1	0,5	0,5
<b>IV. Подводные камни Интернета</b>		<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
26.	Магазин на диване	1	0,5	0,5
27.	Интернет как поле чудес	1	0,5	0,5
28.	Мошенничество и манипуляторы	1	0,5	0,5
29.	Авторы и пираты	1	0,5	0,5
30.	Что наша жизнь? Игра!	1	0,5	0,5
31.	Компьютерная, интернет зависимость	1	0,5	0,5
32.	Интернет-независимость	1	0,5	0,5
33.	Смартфонозависимость	1	0,5	0,5
34.	Подводя итоги	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

№ п.п.	Тема урока	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретич. часов	практич. часов
<b>I. Настройка персонального компьютера</b>				
1	Настройка Windows. Защита паролем. Изменение пароля	1	0,5	0,5
2	Способы восстановления пароля.	1	0,5	0,5
3	Учетные записи пользователей.	1	0,5	0,5
4	Безопасная эксплуатация компьютера.	1	0,5	0,5
5	Настройка операционной системы под конкретного пользователя.	1	0,5	0,5
<b>II. Способы хранения информации</b>				
6	Сохранность информации.	1	0,5	0,5
7	Правила систематизации информации для эффективного поиска.	1	0,5	0,5
8	Тематические каталоги.	1	0,5	0,5
9	Как называть файлы и каталоги.	1	0,5	0,5
10	Система поиска документов на различных носителях	1	0,5	0,5
11	Поиск документа по фразам.	1	0,5	0,5
12	Работа с архивными файлами.	1	0,5	0,5
13	Восстановление документов	1	0,5	0,5
14	Опасности использования "пиратских" программ	1	0,5	0,5
15	Правила скачивания программ из сети Интернет	1	0,5	0,5
16	Подключение к сети. Вход в сеть. Выход из сети. Смена сетевого пароля	1	0,5	0,5
17	Службные программы. Дефрагментация диска, сжатие данных, проверка диска	1	0,5	0,5
18	Культура клавиатурного письма	1	0,5	0,5
19	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт	1	0,5	0,5
<b>III. Сетевая безопасность</b>				
20	Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.	1	0,5	0,5
21	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	1	0,5	0,5
22	Передача информации в современных Интернет. системах связи.	1	0,5	0,5
23	Службы и сервисы Интернета.	1	0,5	0,5
24	Среда браузера и просмотр web-страниц.	1	0,5	0,5
25	Сетевое хранение информации.	1	0,5	0,5
26	Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	1	0,5	0,5
27	Коллективная работа над документом.	1	0,5	0,5
28	Что такое вредоносные программы, их типы.	1	0,5	0,5
29	Что такое аккаунт. Как и зачем взламывают аккаунты.	1	0,5	0,5
30	Обман под видом благотворительности.	1	0,5	0,5
31	Способы выманивания денег. Работа, которой нет.	1	0,5	0,5

32	Безопасные покупки.	1	0,5	0,5
33	Типовые средства борьбы со спам-рассылками (фильтрация, черный список).	1	0,5	0,5
34	Нормы информационной культуры, этики и права.	1	0,5	0,5

### **Формы контроля в системе безотметочного оценивания:**

#### ***Текущий:***

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

#### ***Итоговый контроль в формах***

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.