

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ ОШ № 14)**

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 7-24-05, e-mail: school14@edumonch.ru
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом от «27» марта 2017г. № 57
(в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
9 класс**

г. Мончегорск

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации курса внеурочной деятельности: факультативный кружок

Виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 6) художественное творчество.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Демонстрации</i>
1.	Экология жилища	Лекция.	Таблицы, натуральные объекты.
2.	Жилищная среда человека.	Практическая работа. «Изучение видового состава организмов, обитающих в жилых помещениях.»	Таблицы.
3.	Окружающая среда как важнейший фактор здоровья.	Лекция с элементами беседы.	Таблицы.
4.	Потребности и желания человека.	Сообщения.	Таблицы
5.	Образ жизни людей и экологические проблемы.	Лекция.	Таблицы.
6.	Потребительские товары, здоровье человека	Практическая работа. «Определение нитратов в продуктах питания.»	Таблица, образцы потребительских товаров..
7.	Правильный выбор упаковки товара	Лекция	Таблицы.

8.	Экологически опасные вещества в быту	Лекция с элементами беседы	Таблицы, образцы моющих средств, косметики.
9.	Жилищные болезни	Лекция с элементами беседы	Таблицы, фильм.
10.	Эстетическое и практическое восприятие жилища	Фильм.	Таблицы
11.	Экологически чистое жилище	Фильм.	
12.	Идеальное жилище	Практическая работа. «Проект идеального жилища.»	
13.	.Курение как фактор экологической опасности.	Оформление плакатов о вреде курения.	Таблицы
14.	Социологические опросы, их цель	Лекция	Таблицы.
15.	Основные правила проведения социологического опроса	Лекция	Таблицы
16.	.Обработка результатов социологического опроса	Составление анкет.	Таблицы
17.	Изменение окружающей среды под влиянием деятельности человека.	Круглый стол.	Таблицы.
18.	Влияние измененной окружающей среды на здоровье человека.	Лекция с элементами беседы	Таблицы.
19.	Городская среда и экологические факторы	Лекция	Таблицы
20.	Город как гетеротрофная система	Лекция с элементами беседы	Таблицы.
21.	Значение воздуха, загрязнители воздуха	Лекция	Таблицы.
22.	Знакомство с биоразнообразием родного края.	Конференция.	Таблицы
23.	Дикорастущие и культурные растения в городе.	Практическая работа. «Состояние растений.»	Растения.

24.	Компоненты городской экосистемы.	Лекция.	Таблицы.
25.	Возможности улучшения социально-экологических условия проживания человека..	Лекция с элементами беседы	Таблицы
26.	Культурно –психологический климат.	Семинар.	Таблицы.
27.	Социальная экология- часть экологии человека.	Лекция с элементами беседы	Таблицы
28.	Понятие качества среды.	Лекция с элементами беседы	Таблицы.
29.	Оценка качества окружающей среды своей местности.	Практическая работа.	Таблицы
30.	Адаптации человека к природной и социальной среде.	Лекция	Таблицы
31.	Жилище как экосистема.	Практическое занятие.	Таблицы
32.	Оценка озелененности городов мира	Лекция с элементами беседы	Таблицы, муляжи.
33.	Экологические проблемы и гражданская позиция человека	Конференция.	Таблицы.
34.	Здоровье человека- общественное и личное достояние.	Лекция	Таблицы