

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ ОШ №14)**

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 72405
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение
к основной образовательной программе основного
общего образования,
утверждённой приказом от «27» марта 2017г. № 57
(в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Живой организм»
7 класс

г. Мончегорск

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- овладевать на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- устанавливать целевые приоритеты;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- принимать решения в проблемных ситуациях;

- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать географическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логичное рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать особенности индивидуального и исторического развития животных;
- объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;
- описывать среды жизни и многообразие условий обитания животных;
- различные экологические группы животных;
- объяснять особенности взаимовлияния животных и различных экологических факторов;
- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора;
- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;
- привести примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения

правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

-создавать собственные письменные и устные сообщения животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Форма организации курса внеурочной деятельности: факультативный курс

Виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 6) художественное творчество.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Форма занятий</i> | <i>Демонстрации</i> |
|--------------|---|---|------------------------------|
| 1. | Растительный мир как составная часть природы | Экскурсия | |
| 2. | Основные признаки живых организмов | Лекция | Таблицы, гербарии, коллекции |
| 3. | Клеточное строение растительного и животного организма | Лекция с элементами беседы, практическая часть | Микроскоп и микропрепараты |
| 4. | Ткани растений и животных, их функции | Лабораторная работа «Строение тканей растений и животных» | Таблицы, микропрепараты |
| 5. | Особенности питания растений. | Фильм | Таблицы |
| 6. | Фотосинтез | Фильм | |
| 7. | Дыхание растений, значение | Лабораторная работа «Образование крахмала на свету в листьях» | Таблицы |
| 8. | Влияние факторов внешней среды на интенсивность дыхания | Лекция с элементами беседы | |
| 9. | Борьба с загрязненностью воздуха, воды | Лекция с элементами беседы | |
| 10. | Размножение. Биологическое значение | Лабораторная работа «Геотропизм корней» | Таблицы |
| 11. | Рост растений | Практикум | Таблицы |
| 12. | Развитие растений | Лекция с элементами беседы | |
| 13. | Растения и окружающая среда | Лекция | Таблицы |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 14. | Многообразие растений, классификация | Лабораторная работа «Определение растений различных семейств» | Коллекции |
| 15. | Вид, его структура | Лекция | Таблицы |
| 16. | Природные сообщества | Практическая работа «Составление цепей питания на примере местных сообществ» | Таблицы |
| 17. | Правила экологической пирамиды | Практикум «Решение экологических задач» | |
| 18. | Искусственное сообщество, агроценоз | Лекция с элементами беседы | Сорта культурных растений |
| 19. | Охрана сообществ | Лекция | Таблицы |
| 20. | Многообразие животного мира | Лекция с элементами беседы | Коллекции, чучела птиц, животных |
| 21. | Животные водоёмов различных типов | Лекция | Микропрепараты, влажные препараты |
| 22. | Место обитания, типы питания | Лабораторная работа «Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания» | Таблицы, коллекции насекомых, микропрепараты. |
| 23. | Аквариум-модель экосистемы | Лекция | Таблицы |
| 24. | Животные леса | Фильм | |
| 25. | Животные степей и пустынь | Лекция с элементами беседы | Таблицы |
| 26. | Особенности использования и охраны фауны севера | Экскурсия в краеведческий музей | |
| 27. | Животные с/х угодий | Лекция с элементами беседы | Таблицы |
| 28. | Особенности поведения и питания животных севера | Лекция с элементами беседы, доклады | Таблицы, гербарии |
| 29. | Домашние животные | Лекция с элементами беседы | Таблицы |
| 30. | Управление поведением животных | Лекция | Таблицы |
| 31. | Человек как природообразующий фактор | Лекция | Таблицы |
| 32. | Редкие и исчезающие виды | Лекция с элементами беседы | Таблицы |
| 33. | Охраняемые животные региона | Лекция | Таблицы, Красная книга |
| 34. | Животный мир - исчерпаемый ресурс | Лекция | Таблицы |