

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ ОШ № 14)

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 7-24-05, e-mail:school14@edumonch.ru

ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом от «27» марта 2017г. № 57
(в редакции приказов от 31.08.18г. № 144;
от 30.08.2019г. № 185-ОД; от 11.06.2020г. № 98-ОД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО»

5-6 класс

*для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)*

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Природа и творчество».

Личностные результаты:

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера;
- проявление познавательной активности в области декоративно-прикладного творчества;
- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- формирование творческого подхода к выполнению изделия;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование индивидуально - личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- умению работы в группе;
- практике разрешения конфликтных ситуаций мирным способом;
- уважительного отношения к сверстникам;
- осуществления взаимопомощи и взаимоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организации сотрудничества в совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- добывать недостающую информацию;
- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументировать свою точку зрения;
- отстаивать в споре свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- обмену знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- контролировать выполнение учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении задания;
- развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- проявлять познавательную инициативу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- формировать и развивать компетентность в области учебного проектирования.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- практическому освоению технологии выполнения лоскутного шитья;
- практическому освоению технологии выполнения народной игрушки;
- практическому освоению технологии вязания крючком;
- планированию технологического процесса выполнения изделия;
- подбору материалов с учётом характера объекта труда и технологии его выполнения;
- подбору инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований выполнения изделия;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
- соблюдению норм и правил безопасного труда;
- осуществлению работы по технологическим картам;
- контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- осознанию ответственности за качество результатов труда;
- стремлению к экономии и бережливости используемых материалов и ресурсов;
- овладению методами эстетического оформления изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию разных источников для сбора информации;
- смысловому чтению и его анализу;
- умению структурировать знания;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- овладению правилами выполнения графической документации;
- овладению методами чтения технологической информации;
- осуществлению поиска и выделения необходимой информации;
- сравнению информации, полученной из разных источников;

- созданию алгоритма действий и выполнение их;
- анализу изделия по заданным критериям.

Предметные результаты:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы "природа - общество - человек";
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность, и лишь 25 - 30% на усвоение теоретических знаний. При этом используются разнообразные методы обучения. Для сообщения информации применяются объяснительно-иллюстративные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой, работа с инструкционными и технологическими картами, журналами по рукоделию, демонстрация изучаемых объектов и других средств наглядности. Собранную информацию учащиеся могут использовать при выполнении творческих проектов.

Репродуктивные методы применяются в основном для приобретения и усвоения учащимися навыков и умений: упражнения, инструктаж.

Поисковый, проблемный метод и метод исследований способствуют формированию творческой личности.

Определенное место в данной программе уделяется проектному методу обучения. Выполняются и осваиваются не только конкретные трудовые действия, но и решаются разнообразные технологические и технические задачи, возникающие в ходе выполнения проектов.

Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок

Применяемые виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 6) художественное творчество.

Вводный блок.

1. Инструменты и материалы. Знакомство с детьми «Круг общения». Знакомство с правилами техники безопасности.

Материал — бумага.

1. Как родилась бумага? История возникновения бумаги.
2. Свойства бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды. История возникновения техники квиллинга.

Конструирование из бумаги.

1. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы. Разметка.
2. Основные формы «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник». Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления. Примеры различного применения форм.
3. Основные формы. «Тугая спираль». Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления. Применение формы в композициях.
4. Основные формы. «Спирали в виде стружки». Конструирование из основных форм квиллинга. Технология изготовления. Применение формы в композициях.
5. Коллективная работа. Композиция из основных форм.
6. Составление композиции из форм. Познакомить с основным понятием «композиция». Способы и правила её составления. Задания дает детям сам педагог, по выполнению заданий составляется коллективная работа. Коллективное составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.

Изготовление цветов в технике квиллинга.

1. Изготовление простых, несложных цветов.
2. Знакомство с простейшими приемами изготовления цветов.
3. Изготовление бахромчатых цветов.
4. Приемы изготовления более сложных цветов. Подбор цветовой гаммы. Изготовление листиков с продольными жилками.
5. Коллективная работа. Композиция из цветов.
6. Педагог дает задание коллективной работы. Дети сами разбиваются на группы, выбирают «ведущего».

Изготовление животных в технике бумагопластика.

1. Базовые формы.
2. Познакомить с основными базовыми формами. Создание фигурок животных и птиц данным приёмом.
3. Гофрированный картон. Занимательные игрушки.
4. Отличительные свойства гофрированного картона. Создание фигурок животных и птиц из гофрированного картона в технике квиллинга.
5. Коллективная работа. Композиция.
6. Дети сами делятся на группы, выбирают самостоятельно «ведущего», выбирают задание из предложенных.

Творческие работы.

1. Коллективные работы. Понятие «коллективная творческая работа». Правила работы коллективом. Выбор темы работ.
2. Практическая работа, игра. *Задания:* изготовить работы «Зоопарк», «Сказочное царство», «Зимняя сказка» и другие.

Праздники и подготовка к ним.

1. Изготовление сувениров к праздникам.
2. Историческое происхождение праздников. Традиции праздников. Как дарить подарки, сделанные своими руками. Виды прикладного творчества. Правила рассматривания изделий прикладного творчества, различия, сравнение.
3. Оформление итоговой выставки.

Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы представления результатов освоения курса
Качество выполнения работы, совершенствование умений и навыков. Способность оформления творческих работ	Выставка
Умение преподнести свою работу, ораторских навыков и умений, способность критически подходить к оценке своих работ и работ товарищей.	Презентация и защита проекта
Развитие и закрепление навыков работы с учебником, дополнительной литературой, журналом мод, интернет ресурсами.	Работа с дополнительной литературой.
Умение выступать на массовых мероприятиях, закрепление ораторских навыков.	Выступление с докладом
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Портфолио работ

III. Тематическое планирование

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Вводное занятие. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1
2.	Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников	1
3.	Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга.	1
4.	Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.	2
5.	Основные формы «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник». Конструирование из основных форм квиллинга.	2
6.	Основные формы. «Тугая спираль». Конструирование из основных форм квиллинга.	2
7.	Основные формы. «Спирали в виде стружки». Конструирование из основных форм квиллинга.	2
8.	Коллективная работа. Композиция из основных форм.	2
9.	Изготовление простых, несложных цветов.	2
10.	Изготовление бахромчатых цветов	2
11.	Коллективная работа. Композиция из цветов.	2
12.	Базовые формы.	2
13.	Гофрированный картон. Занимательные игрушки.	2
14.	Коллективная работа. Композиция.	2
15.	Коллективные работы с использованием техники квиллинга	5
16.	Изготовление сувениров к празднику.	2
17.	Оформление итоговой выставки	2
	Всего	34