

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИИ

«ПУТЬ К СЕБЕ»

Название курса	«Путь к себе» (психокоррекция)
Класс	5-9
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов	170 ч. 5 класс –34 ч. (1 ч. в неделю) 6 класс -34ч. (1 ч. в неделю) 7 класс -34 ч. (1 ч. в неделю) 8 класс -34ч. (1 ч. в неделю) 9 класс – 34 ч. (1ч. в неделю)
Цель курса	Цель: создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Задачи: - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ - обучение подростков лучше понимать себя и других; - формирование умения принимать на себя ответственность за свои поступки; - помощь школьникам обрести уверенность в собственных силах; - создание положительного эмоционального настроения, способствование снятию страхов, эмоционального напряжения, тревожности.
УМК	Рабочая программа коррекционно- развивающего курса составлена на основе авторских программ: Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6- класс) / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, О. И. Еронова, Е. А. Пояркова; Под ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012г.; Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011 Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2006 Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2010 «Твоя профессиональная карьера»: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. С.Н.Чистяковой. М., Просвещение 2007, методического пособия для учителя «Твоя профессиональная карьера»- авторы С.Н. Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов. М. Просвещение 2006.
Структура занятий	Каждое занятие делится на: - эмоциональную разминку, - основную часть по теме занятия, - заключительную часть: игровую или тестовую.
Методы	- психологическая информация, - интеллектуальные задания, - тесты, опросники, анкеты, - ролевые методы, - коммуникативные игры, - игры, направленные на развитие воображения, - задания с использованием терапевтических метафор, - задания на формирование «эмоциональной» грамотности, - когнитивные методы, - дискуссионные методы.
Формы контроля	входная, промежуточная и итоговая диагностика, творческие работы учащихся