Внеклассное мероприятие

«Путешествие в Читайград»

Федорова Юлия Дмитриевна,

учитель начальных классов,

МБОУ ОШ № 14 г. Мончегорска

Номинация

«Лучшее внеклассное мероприятие, посвященное формированию читателя-школьника»

**Тема:** Путешествие в Читайград

**Класс:** 2 класс

**Форма проведения внеклассного мероприятия**: игра-путешествие

**Цель:** формирование интереса к чтению и русскому языку посредством игрового и занимательного материала.

**Задачи:**

1. Развивающая:развивать логическое мышление, воображение, связную устную речь.

2. Образовательная:способствовать формированию познавательного интереса к чтению

3. Воспитательная:способствовать воспитанию культуры общения, толерантного отношения, умения работать в команде.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные:**организовывать выполнение заданий учителя;умение слушать и задавать вопросы; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; делать выводы по результатам работы; действовать по правилам.

**Личностные:** формирование осознанной мотивации и саморегуляции; активизация творческой деятельности. Положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения. Оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий одноклассников

**Коммуникативные:**учить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; уметь устанавливать аналогии;формулирование простых выводов на основе услышанной информации; владение  творческими способами решения практических проблем.

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир

**Оборудование занятия:**

* компьютер,
* проектор,
* экран,
* презентация,
* цветные кружки для жребия (красный, желтый, зеленый),
* загадки, напечатанные на отдельных листах (приложение 1),
* Карточки с пословицами из пособия познавательная игра-лото «Собери пословицы»или напечатанные карточки с пословицами (приложение 2)
* картинки с ребусами (приложение 3),
* отрывки из сказок «Два жадных медвежонка», «Колосок», «Кот, лиса и петух» (приложение 4),
* реквизит для инсценировки: шапочки для персонажей (приложение 5),
* картинки с изображением животных (приложение 6),
* грамоты или призы.

**Предварительная работа**:

1).На занятиях кружка «Час чтения» учащиеся знакомятся со сказками «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Кот, лиса и петух».

2). Для инсценировки изготавливаются шапочки животных.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1** | Самоопределение к деятельности | *Вступительное слово учителя. Создание эмоционального настроя на мероприятие, мотивирование учащихся на работу.*  - Ребята, сегодня у нас интересное и необычное занятие - игра. Мы совершим путешествие в город Читайград. Наша игра посвящена литературному чтению и русскому языку.  *1 слайд.*  Мы будем весело играть,  На все вопросы отвечать  За это баллы получать.  И будет каждый очень рад,  Ведь славный город Читайград  Зовёт команды в гости. | *Слушают учителя.* | **Коммуникативные:**  - слушать собеседника и понимать речь других;  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  - настраивать себя на продуктивную работу;  **Коммуникативные:**  развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; |
| **2** | Подготовительный этап игры | *Учитель предлагает в качестве жребия вытянуть цветные кружки.*  - Ребята, по жребию разделитесь на три команды. Займите места за столами. Придумайте название своей команды. Название должно быть связано с чтением или книгами. (Например, «Читатели», «Книголюбы», «Грамотеи» и т.п.)  - Капитаны, представьте свои команды.  - Команды готовы и мы отправляемся в путешествие в город Читайград. | *Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками*  *Учащиеся делятся на команды по цветным жребиям;*  *Занимают места за столами;*  *Придумывают название команд;*  *Выбирают капитанов команд*  *По очереди представляют команды.* | **Коммуникативные:**  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Регулятивные:**  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  - планировать учебное сотрудничество со сверстниками. |
| **3** | Основной этап игры | *1). 2 слайд*  *Учитель организует дискуссию учащихся, обращается к командам, побуждая к действиям.*  - Мы оказались перед воротами Читайграда. Ворота в город закрыты. Как попасть в город? Для этого, капитаны, получите билет для своей команды. Билет будет действительным, если вы отгадаете загадку. Прочитайте и разгадайте загадки.  *(приложение 1)*  *Учитель раздает капитанам команд билеты, на которых написаны загадки.*   * Чёрные, кривые, От рожденья все немые, Встанут в ряд - Сейчас заговорят. * Открыть свои тайны  Любому готова. Но ты от неё Не услышишь и слова. * Стоят на полочках рядами. Рядов – не счесть. И полок книжных Там тоже очень много есть!   *Учитель переключает презентацию на 3 слайд.*  -Вы отгадали загадки и город Читайград открыт для вас. Давайте прогуляемся по Читайграду.  *2). Учитель переключает презентацию на 4 слайд.*  *Учитель объясняет задание.*  - Мы попали в переулок Пословиц. Очень трудное задание ждет вас. Вам нужно найти половинки пословиц и соединить их. У вас должны получиться по 3 пословицы. Дополнительные баллы команда получит, если сможет грамотно объяснить смысл пословицы.  *Учитель выдает капитанам перемешанные карточки с написанными на них половиками пословиц. (Для данной игры используется познавательная игра-лото «Собери пословицы»)*  *3).Учитель переключает презентацию на 5 слайд.*  *Беседа с учащимися.*  *Учащимся предлагается выполнить задание, побуждает к высказыванию своего мнения.*  - Мы находимся на улице Запутанной.  - На этой улице легко заблудиться.  -Здесь вы будете расшифровывать ребусы.  - Что такое ребус?  - Разгадайте ребус. Найдите картинку с изображением отгадки. Побеждает команда, которая быстро и правильно справится с заданием, т.е. разгадает ребус.  *Учитель раздает командам карточки с ребусами. (приложение 3)*  *4).Учитель переключает презентацию на 6 слайд, мотивирует учащихся на выполнение задания.*  - Вы не заблудились на Запутанной улице. Она привела вас в парк Театральный.  -Вам предлагается побыть в роли артистов и инсценировать диалогиз знакомой сказки.  - Слово, которой вы разгадали, поможет вам вспомнить сказку.  -В какой знакомой вам сказке встречается этот герой?  *Учитель побуждает детей вспомнить название сказки.*  *Учитель раздает детям листы с напечатанным отрывком сказки.*  - Для инсценировки вам могут понадобиться некоторые вещи. Вы можете их выбрать на этом столе.  - Вам дается 5 минут для подготовки.  *Учитель предлагает детям выбрать шапочки для инсценировки диалога. Напоминает правила общения.*  - Команды представьте свои инсценировки.  5). *Учитель переключает презентацию на 7 слайд.*  - Мы добрались до Площади Капитанов.  -Капитаны, настало время испытать вас.  - Закончи фразу, назвав подходящее по смыслу животное*.* Из предложенных картинок выберите нужную.  *(в помощь капитанам предлагаются картинки животных: лиса, волк, уж, индюк, заяц, свинья, рыба, еж, сорока, осел, баран, кошка, ворона, петух, собака )*  Голоден, как … Неуклюжий как …  Хитра, как … Труслив, как …  Изворотлив как …  Надулся, как … Нем, как … Грязный, как … Упрям, как … Болтлив, как … Колючий, как …  Злой как …  6). *Учитель переключает презентацию на 8 слайд.*  *Беседа с учащимися. Дает задание учащимся.*  -Мы оказались на бульваре Вопросов и Ответов.  -Командам предлагается по очереди быстро отвечать на предложенные вопросы.  *Учитель по очереди задает командам вопросы:*   * На чём летает Винни – Пух? * На каких ножках стоит избушка Бабу-Яги? * Кто автор сказки «Репка»? * Какое лекарство Карлсона? * Любимое выражение кота Леопольда? * Как называется сказочная шапка? * Кот умеющий вышивать на машинке? * Чем лиса угощала журавля? * Чем ловил волк рыбу? * Сколько лепестков у Цветика – Семицветика? * Как называются сказочные сапоги? * От чего в хмурый день светлее? | *Капитаны получают билеты, на которых напечатана загадка.*  *Работа в группах.*  *Команды прочитывают загадки, готовят ответ.*  *Команды дают ответ на загадку, обосновывают свой ответ.*  *Учащиеся слушают задание.*  *Команды получают карточки с половинками пословиц.*  *Участники выполняют задание.*  *Команды по очереди зачитывают получившиеся пословицы и дают им объяснение.*  *Ученики дают определение ребуса.*  *Капитаны команд получают карточки с ребусами.*  *Команды отгадывают ребусы,*  *и находят нужную картинку-ответ на задание.*  *Ученики вступают в диалог с учителем, слушают задание.*  *Вспоминают и по очереди говорят название сказки.*  *Капитаны получают листы с текстом.*  *Команды знакомятся с текстом.*  *Выбирают реквизит.*  *Распределяют роли.*  *Выбирают чтеца-автора.*  *Дети выступают с инсценировками.*  *Капитаны команд выходят доске и рассматривают картинки с изображением животных.*  *Капитаны по очереди заканчивают фразу и выбирают нужную картинку.*  *Учащиеся рассматривают слайд; слушают учителя, принимают участие в беседе; отвечают на вопросы.*  *Команды по очереди дают ответы на вопросы.* | **Познавательные***:* умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; проявлять инициативу и активность;  - применять знания в нестандартной ситуации;  систематизировать, обобщить изученное;  **Регулятивные:**  **-**умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -оценивать результат своих действий;  -самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  **Коммуникативные***:*  *-*умение высказывать свою точку зрения.  -работать в группе, учитывать мнения партнёров;  - предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - выступать публично;  **Познавательные:** Развитие интереса к разгадыванию ребусов.  **Коммуникативные**: Умение совместно находить решение.  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу  **Личностные:** Развитие творческих способностей.  **Познавательные:** осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Регулятивные**: организовывать выполнение задания учителя;  **Коммуникативные:**  -проявлять инициативу и активность;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  **Познавательные:** развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ  **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу;  осуществлять самоконтроль;  **Коммуникативные:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные**: расширять кругозор;  **Регулятивные:** выполнять инструкцию, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов;  **Коммуникативные**: умение вести диалог и аргументировать свою позицию; |
|  | Рефлексия деятельности | - Мы совершили интересную прогулку по городу Читайграду. Команды выполнили все задания. Настало время подсчитать баллы, определить команду-победительницу и получить награды.  *Жюри подсчитывает баллы, определяет места команд, проводит награждение.*  *-*Какое задание показалось командам самым трудным?  - Какое задание показалось вам самым интересным?  - Какое задание показалось вам самым легким?  - Что нового вы узнали на занятии?  *Учитель акцентирует внимание учащихся на конечных результатах.* | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя и оценивают работу своей команды*  *Команды получают награды.*  *Дети дают оценку своей работе.* | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщить изученное;  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать суждения по результатам сравнения;  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей.  **Регулятивные УУД:**  - оценивать коллективную работу и свой вклад;  - оценивать работу друг друга; |

Приложение 1

|  |
| --- |
| Чёрные, кривые, От рожденья все немые, Встанут в ряд - Сейчас заговорят. |
| Открыть свои тайны  Любому готова. Но ты от неё Не услышишь и слова. |
| Стоят на полочках рядами. Рядов – не счесть. И полок книжных Там тоже очень много есть! |

Приложение 2

Приложение 4

КОТ, ЛИСА И ПЕТУХ (отрывок)  
Лиса слышит, кто-то ее зовет, а выйти посмотреть некогда — блины печет. Посылает она свою дочку Чучелку:  
— Ступай, Чучелка, посмотри, кто меня там зовет.  
Чучелка вышла, а котя-коток ее стук в лобок да за спину в коробок. А сам опять играет и поет:  
Стрень, брень, гусельки,   
Золотые струнушки.   
Дома ли лиса?  
Выходи, лиса!  
Слышит лиса, кто-то ее вызывает, а отойти от печки не может — блины сгорят. Посылает другую дочку — Подчучелку:  
— Ступай, Подчучелка, посмотри, кто меня там зовет.  
Подчучелка вышла, а котя-коток ее стук в лобок да за спину в коробок, а сам опять поет:  
Стрень, брень, гусельки,   
Золотые струнушки.   
Дома ли лиса?   
Выходи, лиса!  
Самой лисе нельзя от печи уйти и послать некого — один петушок остался. Собиралась она его щипать да жарить. И говорит лиса петушку:  
— Ступай, Петя, погляди, кто меня там зовет, да скорей возвращайся!  
Петя-петушок выскочил на крыльцо, а кот бросил коробок, схватил петушка да понесся домой что было мочи.

КОЛОСОК (отрывок)

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:  
— Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:  
— Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.  
— Кто будет месить? — спросил петушок.  
А мышата опять своё:  
— Только не я! — запищал Круть.  
— Только не я! — запищал Верть.  
Подумал, подумал петушок и говорит:  
— Видно, мне придётся.  
Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги.

Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут.  
Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.  
— Ох и проголодался я! — пищит Круть.  
— Ох и есть хочется! — пищит Верть.  
И за стол сели.

А петушок им говорит:  
— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.  
— Ты нашёл! — громко закричали мышата.  
— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.  
— Ты обмолотил! — потише сказали оба.  
— А кто зерно на мельницу носил?  
— Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть.  
— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?  
— Всё ты. Всё ты, — чуть слышно пропищали мышата.  
— А вы что делали?

ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА (отрывок)

— Чего не поделили, ребятки? — спросила лиса.

— Сыр пополам не делится, — пожаловались медвежата.

Рассмеялась лиса.

— Это, — говорит, — проще простого.

Разломила лиса сыр. Да так хитро, что один кусок оказался намного больше другого. Увидев такое, огорчились медвежата. Но лиса их успокоила:

— Сейчас подравняем.

И откусила от большего куска так, что теперь он стал меньше другого. Прожевала лиса сыр, покачала головой и говорит:

— Ах, ребятки, ошиблась я малость. Придётся подправить.

И снова от большего куска откусила. И опять не равны куски. Лиса отъела ещё. Медвежата кричат:

— А всё равно тот кусок больше этого!

У лисы полный рот сыром набит. Прожевала она и ласково так пропела:

— Погодите. Не всё сразу получается.

И — ам! — отхватила добрую часть уже от другого куска. Медвежата с жадностью смотрели то на лису, то на сыр. А плутовка знай откусывает и откусывает.

Приложение 5

Приложение 6

Список информационных источников

1. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-chteni-o-pisme-dlja-detei-s-otvetami.html>
2. <https://skazki.rustih.ru/kolosok/>
3. <https://skazki.rustih.ru/dva-zhadnyx-medvezhonka/>
4. <https://hvatalkin.ru/skazka/247>
5. <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>
6. Познавательная игра-лото «Собери пословицу»