Внеклассное мероприятие

«Путешествие в Читайград»

Федорова Юлия Дмитриевна,

учитель начальных классов,

МБОУ ОШ № 14 г. Мончегорска

Номинация

«Лучшее внеклассное мероприятие, посвященное формированию читателя-школьника»

**Тема:** Путешествие в Читайград

**Класс:** 2 класс

**Форма проведения внеклассного мероприятия**: игра-путешествие

**Цель:** формирование интереса к чтению и русскому языку посредством игрового и занимательного материала.

**Задачи:**

1. Развивающая:развивать логическое мышление, воображение, связную устную речь.

2. Образовательная:способствовать формированию познавательного интереса к чтению

3. Воспитательная:способствовать воспитанию культуры общения, толерантного отношения, умения работать в команде.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные:**организовывать выполнение заданий учителя;умение слушать и задавать вопросы; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; делать выводы по результатам работы; действовать по правилам.

**Личностные:** формирование осознанной мотивации и саморегуляции; активизация творческой деятельности. Положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения. Оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий одноклассников

**Коммуникативные:**учить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; уметь устанавливать аналогии;формулирование простых выводов на основе услышанной информации; владение  творческими способами решения практических проблем.

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир

**Оборудование занятия:**

* компьютер,
* проектор,
* экран,
* презентация,
* цветные кружки для жребия (красный, желтый, зеленый),
* загадки, напечатанные на отдельных листах (приложение 1),
* Карточки с пословицами из пособия познавательная игра-лото «Собери пословицы»или напечатанные карточки с пословицами (приложение 2)
* картинки с ребусами (приложение 3),
* отрывки из сказок «Два жадных медвежонка», «Колосок», «Кот, лиса и петух» (приложение 4),
* реквизит для инсценировки: шапочки для персонажей (приложение 5),
* картинки с изображением животных (приложение 6),
* грамоты или призы.

**Предварительная работа**:

1).На занятиях кружка «Час чтения» учащиеся знакомятся со сказками «Колосок», «Два жадных медвежонка», «Кот, лиса и петух».

2). Для инсценировки изготавливаются шапочки животных.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1** | Самоопределение к деятельности | *Вступительное слово учителя. Создание эмоционального настроя на мероприятие, мотивирование учащихся на работу.*- Ребята, сегодня у нас интересное и необычное занятие - игра. Мы совершим путешествие в город Читайград. Наша игра посвящена литературному чтению и русскому языку. *1 слайд.*Мы будем весело играть,На все вопросы отвечатьЗа это баллы получать.И будет каждый очень рад,Ведь славный город ЧитайградЗовёт команды в гости. | *Слушают учителя.* | **Коммуникативные:** - слушать собеседника и понимать речь других; **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную цель и задачи; - настраивать себя на продуктивную работу; **Коммуникативные:** развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; |
| **2** | Подготовительный этап игры | *Учитель предлагает в качестве жребия вытянуть цветные кружки.*- Ребята, по жребию разделитесь на три команды. Займите места за столами. Придумайте название своей команды. Название должно быть связано с чтением или книгами. (Например, «Читатели», «Книголюбы», «Грамотеи» и т.п.)- Капитаны, представьте свои команды.- Команды готовы и мы отправляемся в путешествие в город Читайград.  | *Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками**Учащиеся делятся на команды по цветным жребиям;**Занимают места за столами;**Придумывают название команд;**Выбирают капитанов команд**По очереди представляют команды.* | **Коммуникативные:** - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.**Регулятивные:** - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - планировать учебное сотрудничество со сверстниками. |
| **3** | Основной этап игры | *1). 2 слайд* *Учитель организует дискуссию учащихся, обращается к командам, побуждая к действиям.*- Мы оказались перед воротами Читайграда. Ворота в город закрыты. Как попасть в город? Для этого, капитаны, получите билет для своей команды. Билет будет действительным, если вы отгадаете загадку. Прочитайте и разгадайте загадки.*(приложение 1)**Учитель раздает капитанам команд билеты, на которых написаны загадки.** Чёрные, кривые,От рожденья все немые,Встанут в ряд -Сейчас заговорят.
* Открыть свои тайны Любому готова.Но ты от неёНе услышишь и слова.
* Стоят на полочках рядами.Рядов – не счесть.И полок книжныхТам тоже очень много есть!

*Учитель переключает презентацию на 3 слайд.*-Вы отгадали загадки и город Читайград открыт для вас. Давайте прогуляемся по Читайграду.*2). Учитель переключает презентацию на 4 слайд.**Учитель объясняет задание.*- Мы попали в переулок Пословиц. Очень трудное задание ждет вас. Вам нужно найти половинки пословиц и соединить их. У вас должны получиться по 3 пословицы. Дополнительные баллы команда получит, если сможет грамотно объяснить смысл пословицы. *Учитель выдает капитанам перемешанные карточки с написанными на них половиками пословиц. (Для данной игры используется познавательная игра-лото «Собери пословицы»)**3).Учитель переключает презентацию на 5 слайд.**Беседа с учащимися.* *Учащимся предлагается выполнить задание, побуждает к высказыванию своего мнения.*- Мы находимся на улице Запутанной. - На этой улице легко заблудиться. -Здесь вы будете расшифровывать ребусы.- Что такое ребус?- Разгадайте ребус. Найдите картинку с изображением отгадки. Побеждает команда, которая быстро и правильно справится с заданием, т.е. разгадает ребус.*Учитель раздает командам карточки с ребусами. (приложение 3)**4).Учитель переключает презентацию на 6 слайд, мотивирует учащихся на выполнение задания.*- Вы не заблудились на Запутанной улице. Она привела вас в парк Театральный.-Вам предлагается побыть в роли артистов и инсценировать диалогиз знакомой сказки.- Слово, которой вы разгадали, поможет вам вспомнить сказку.-В какой знакомой вам сказке встречается этот герой? *Учитель побуждает детей вспомнить название сказки.**Учитель раздает детям листы с напечатанным отрывком сказки.*- Для инсценировки вам могут понадобиться некоторые вещи. Вы можете их выбрать на этом столе. - Вам дается 5 минут для подготовки. *Учитель предлагает детям выбрать шапочки для инсценировки диалога. Напоминает правила общения.* - Команды представьте свои инсценировки.5). *Учитель переключает презентацию на 7 слайд.*- Мы добрались до Площади Капитанов. -Капитаны, настало время испытать вас.- Закончи фразу, назвав подходящее по смыслу животное*.* Из предложенных картинок выберите нужную.*(в помощь капитанам предлагаются картинки животных: лиса, волк, уж, индюк, заяц, свинья, рыба, еж, сорока, осел, баран, кошка, ворона, петух, собака )*Голоден, как … Неуклюжий как …Хитра, как … Труслив, как … Изворотлив как … Надулся, как … Нем, как … Грязный, как … Упрям, как … Болтлив, как … Колючий, как … Злой как …6). *Учитель переключает презентацию на 8 слайд.**Беседа с учащимися. Дает задание учащимся.* -Мы оказались на бульваре Вопросов и Ответов.-Командам предлагается по очереди быстро отвечать на предложенные вопросы.*Учитель по очереди задает командам вопросы:** На чём летает Винни – Пух?
* На каких ножках стоит избушка Бабу-Яги?
* Кто автор сказки «Репка»?
* Какое лекарство Карлсона?
* Любимое выражение кота Леопольда?
* Как называется сказочная шапка?
* Кот умеющий вышивать на машинке?
* Чем лиса угощала журавля?
* Чем ловил волк рыбу?
* Сколько лепестков у Цветика – Семицветика?
* Как называются сказочные сапоги?
* От чего в хмурый день светлее?
 | *Капитаны получают билеты, на которых напечатана загадка.* *Работа в группах.* *Команды прочитывают загадки, готовят ответ.**Команды дают ответ на загадку, обосновывают свой ответ.**Учащиеся слушают задание.**Команды получают карточки с половинками пословиц.**Участники выполняют задание.**Команды по очереди зачитывают получившиеся пословицы и дают им объяснение.**Ученики дают определение ребуса.**Капитаны команд получают карточки с ребусами.**Команды отгадывают ребусы,**и находят нужную картинку-ответ на задание.**Ученики вступают в диалог с учителем, слушают задание.**Вспоминают и по очереди говорят название сказки.**Капитаны получают листы с текстом.**Команды знакомятся с текстом.**Выбирают реквизит.**Распределяют роли.**Выбирают чтеца-автора.**Дети выступают с инсценировками.**Капитаны команд выходят доске и рассматривают картинки с изображением животных.* *Капитаны по очереди заканчивают фразу и выбирают нужную картинку.* *Учащиеся рассматривают слайд; слушают учителя, принимают участие в беседе; отвечают на вопросы.**Команды по очереди дают ответы на вопросы.* | **Познавательные***:* умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; проявлять инициативу и активность;- применять знания в нестандартной ситуации; систематизировать, обобщить изученное; **Регулятивные:****-**умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -оценивать результат своих действий;-самостоятельно контролировать время при выполнении задания;**Коммуникативные***:**-*умение высказывать свою точку зрения. -работать в группе, учитывать мнения партнёров;- предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- выступать публично; **Познавательные:** Развитие интереса к разгадыванию ребусов.**Коммуникативные**: Умение совместно находить решение.**Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу**Личностные:** Развитие творческих способностей. **Познавательные:** осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; **Регулятивные**: организовывать выполнение задания учителя;**Коммуникативные:**-проявлять инициативу и активность;-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;**Познавательные:** развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять самоконтроль;**Коммуникативные:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Познавательные**: расширять кругозор; **Регулятивные:** выполнять инструкцию, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов;**Коммуникативные**: умение вести диалог и аргументировать свою позицию; |
|  | Рефлексия деятельности | - Мы совершили интересную прогулку по городу Читайграду. Команды выполнили все задания. Настало время подсчитать баллы, определить команду-победительницу и получить награды.*Жюри подсчитывает баллы, определяет места команд, проводит награждение.**-*Какое задание показалось командам самым трудным?- Какое задание показалось вам самым интересным?- Какое задание показалось вам самым легким?- Что нового вы узнали на занятии?*Учитель акцентирует внимание учащихся на конечных результатах.* | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя и оценивают работу своей команды**Команды получают награды.**Дети дают оценку своей работе.* | **Познавательные УУД:** - систематизировать, обобщить изученное; **Коммуникативные УУД:** - высказывать суждения по результатам сравнения; - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей. **Регулятивные УУД:** - оценивать коллективную работу и свой вклад; - оценивать работу друг друга;  |

Приложение 1

|  |
| --- |
| Чёрные, кривые,От рожденья все немые,Встанут в ряд -Сейчас заговорят. |
| Открыть свои тайны Любому готова.Но ты от неёНе услышишь и слова. |
| Стоят на полочках рядами.Рядов – не счесть.И полок книжныхТам тоже очень много есть! |

Приложение 2

Приложение 4

КОТ, ЛИСА И ПЕТУХ (отрывок)
Лиса слышит, кто-то ее зовет, а выйти посмотреть некогда — блины печет. Посылает она свою дочку Чучелку:
— Ступай, Чучелка, посмотри, кто меня там зовет.
Чучелка вышла, а котя-коток ее стук в лобок да за спину в коробок. А сам опять играет и поет:
Стрень, брень, гусельки,
Золотые струнушки.
Дома ли лиса?
Выходи, лиса!
Слышит лиса, кто-то ее вызывает, а отойти от печки не может — блины сгорят. Посылает другую дочку — Подчучелку:
— Ступай, Подчучелка, посмотри, кто меня там зовет.
Подчучелка вышла, а котя-коток ее стук в лобок да за спину в коробок, а сам опять поет:
Стрень, брень, гусельки,
Золотые струнушки.
Дома ли лиса?
Выходи, лиса!
Самой лисе нельзя от печи уйти и послать некого — один петушок остался. Собиралась она его щипать да жарить. И говорит лиса петушку:
— Ступай, Петя, погляди, кто меня там зовет, да скорей возвращайся!
Петя-петушок выскочил на крыльцо, а кот бросил коробок, схватил петушка да понесся домой что было мочи.

КОЛОСОК (отрывок)

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:
— Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:
— Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.
— Кто будет месить? — спросил петушок.
А мышата опять своё:
— Только не я! — запищал Круть.
— Только не я! — запищал Верть.
Подумал, подумал петушок и говорит:
— Видно, мне придётся.
Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги.

Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут.
Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.
— Ох и проголодался я! — пищит Круть.
— Ох и есть хочется! — пищит Верть.
И за стол сели.

А петушок им говорит:
— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.
— Ты нашёл! — громко закричали мышата.
— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.
— Ты обмолотил! — потише сказали оба.
— А кто зерно на мельницу носил?
— Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть.
— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?
— Всё ты. Всё ты, — чуть слышно пропищали мышата.
— А вы что делали?

ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА (отрывок)

— Чего не поделили, ребятки? — спросила лиса.

— Сыр пополам не делится, — пожаловались медвежата.

Рассмеялась лиса.

— Это, — говорит, — проще простого.

Разломила лиса сыр. Да так хитро, что один кусок оказался намного больше другого. Увидев такое, огорчились медвежата. Но лиса их успокоила:

— Сейчас подравняем.

И откусила от большего куска так, что теперь он стал меньше другого. Прожевала лиса сыр, покачала головой и говорит:

— Ах, ребятки, ошиблась я малость. Придётся подправить.

И снова от большего куска откусила. И опять не равны куски. Лиса отъела ещё. Медвежата кричат:

— А всё равно тот кусок больше этого!

У лисы полный рот сыром набит. Прожевала она и ласково так пропела:

— Погодите. Не всё сразу получается.

И — ам! — отхватила добрую часть уже от другого куска. Медвежата с жадностью смотрели то на лису, то на сыр. А плутовка знай откусывает и откусывает.

Приложение 5

Приложение 6

Список информационных источников

1. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-chteni-o-pisme-dlja-detei-s-otvetami.html>
2. <https://skazki.rustih.ru/kolosok/>
3. <https://skazki.rustih.ru/dva-zhadnyx-medvezhonka/>
4. <https://hvatalkin.ru/skazka/247>
5. <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>
6. Познавательная игра-лото «Собери пословицу»