

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Кафедра государственного и муниципального управления**

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Планирование и организация просвещения родителей через реализацию
программы «Школа родительской любви»

ВЫПОЛНИЛИ:

Лыщик Марина Тадеушевна,

МБОУ ОШ № 14 г. Мончегорск

Пшеничникова Марина Владимировна,

МБОУ ВСОШ № 2 г. Мончегорск

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Гончаренко Надежда Геннадьевна,

старший преподаватель кафедры

государственного и муниципального управления.

Мурманск, 2016

Содержание:

1. Введение	- 2
2. Основная часть	- 4
3. Заключение	- 17
4. Библиография	- 18
5. Приложения	-20

1. Введение

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет основную цель - обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально-опасном положении, сирот), способствующих их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе.

Приоритетами государственной семейной политики являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Современное положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими экономические, правовые, социальные и психологические аспекты жизни.

Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д. В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. Многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что, в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а, порой, и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Таким образом, **объектом** исследования является организация родительского просвещения, **предметом** - программа для родителей по основам детской психологии и педагогике.

Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей, через реализацию программы родительского всеобуча.

Гипотеза: Системное освоение программы для родителей по основам детской психологии и педагогике в полном объеме позволит:

- выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- грамотно разрешать споры и конфликтные ситуации в семье;

- повысить уровень правовой культуры в области семейного права;
- формировать и повышать экономическую грамотность семьи;
- пропагандировать семейные традиции и ценности российской семьи.

2. Основная часть

В соответствии с пунктом 7 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. N 2876-Пр по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны», в школе была проведена организационная работа по разработке содержания программы «Школа родительской любви» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике. В основу легла региональная образовательная программа «Основы детской психологии и педагогике», (авторы-составители: Ткач Н. Ф., ректор ГАУДПО МО «ИРО»; Стрельская Н. И., проректор по научно-методической работе ГАУДПО МО «ИРО», Сапачева Л. Р., доцент ГАУДПО МО «ИРО», Ковалева И. Ю., доцент ГАУДПО МО «ИРО», Нечаева К. М., доцент ГАУДПО МО «ИРО».творческой группой под руководством Н.Ф.Ткач, ректор ГАУДПО МО «ИРО»).

Правовой основой реализации программы для родителей являются нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N ПР-411 ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета "О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства";
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. N ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта "Качественное образование во имя страны";
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 июня 2013 г. N 962-р "Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года" (извлечения);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2014 г. N 808 "Основы государственной культурной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации";

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" (извлечения).
- Закон Мурманской области от 28 июня 2013 года № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Поручение Президента РФ от 12.12.2014 № ПР №2876 по итогам встречи с участниками форумов «Качественное образование во имя страны»

Задачи программы:

Обучающие: познакомить родителей с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

Формирующие (развивающие):

- формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;
- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;
- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное и ценностно-ориентированное отношение к институту семьи в целом и к построению своей семьи в частности;
- воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

По окончании реализации программы родители должны:

знать:

- психолого-педагогические основы воспитания, формирования личности и развития способностей ребенка в условиях семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- закономерности создания наиболее благоприятных семейных условий для полноценного и гармоничного развития ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической помощи и поддержки детей в семье;
- основы коммуникативной грамоты;

уметь:

- использовать на практике современные методы и приемы воспитания и психолого-педагогической поддержки детей в условиях семьи;
- создавать в условиях семьи благоприятную психологическую атмосферу для развития и самореализации ребенка;

- эффективно и с соблюдением этических норм выстраивать семейные взаимоотношения, в том числе между родителями и детьми;
- анализировать, отбирать и адаптировать к восприятию ребенка информацию, адекватно его возрастным и индивидуальным особенностям;

владеть:

- основными подходами к воспитанию и развитию личности детей в условиях семьи;
- коммуникативной и рефлексивной культурой;
- методами саморегуляции.

Реализация программы организуется на принципах добровольности и культуросообразности с опорой на самообразование родителей. При организации занятий учитываются основные принципы организации педагогического просвещения родителей:

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
2. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка. Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода обучения ребенка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер - особенно в свете негативных явлений, происходящих в современном обществе.
3. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Не секрет, что разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Здесь

как раз тот случай, когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна: иначе взаимодействие в педагогическом просвещении родителей не будет эффективным.

4. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов заключается, прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил (присвоил, принял) чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка - сотворил его.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1-9 классы.

Формы реализации программы: очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинары, видеолекции в сети «Интернет», социальные сети, электронная почта).

Объем программы: 72 часа. Программа рассчитана на 9 лет обучения.

Реализация программы для родителей предполагает межведомственный подход. Проведена работа по взаимодействию со специалистами правоохранительных органов, ЦПМСС «Доверие», ПДН ОМВД России, городского ЦЗН, учреждений культуры и здравоохранения.

Содержание программы для родителей определяется проблемами современной семьи и потребностями современного общества. Для организации просвещения родителей в программе курсов предусмотрено несколько блоков: диагностический, инвариативный, вариативный и блок самообразования родителей. Содержание занятий должны разрабатываться с учетом запросов родителей, особенностей контингента учащихся. В последние годы здоровье нации неуклонно ухудшается, растёт количество детей с ОВЗ. Школа имеет в каждой учебной параллели класс для детей с ОВЗ. Кроме того, резко изменились приоритеты семейного воспитания. Достаточно большое количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Значительная часть обучающихся приходит в школу

уже во 2-7 классах, как не справившихся с программой школ с углубленным изучением предметов или повышенного уровня, чаще всего по причине социальной дезадаптации, сложной девиации или проблем со здоровьем.

Этапы реализации курса:

1. Подготовительный (диагностический). На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания, определение проблемных вопросов.
2. Основной этап. Взаимодействие с родителями проходит по результатам диагностики.
3. Заключительный (итоговый). Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения. Мониторинг программы осуществляется по итогам каждого года обучения.

Способы контроля и оценки планируемых результатов: анкетирование слушателей по окончании учебной программы, анализ мнений в ходе бесед, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут высказать свое мнение, а также, возможно проведение промежуточного тестирования по окончании каждого раздела

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование(игровые технологии), библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование, анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и

высказать свое мнение. По окончании курсов родителям (законным представителям) будут вручены сертификаты об обучении на курсах, форма которых разрабатывается школой самостоятельно.

Учебно-тематический план

№№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практически е занятия	с использованием дистанционных технологий	
1.	Основы семейной психологии	9	3	6	3	<u>Входная диагностика:</u> <u>методика Р.В. Овчаровой «Выявление уровня потребности родителей в знаниях».</u> <u>Консультирование родителей :</u> * Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. * Консультирование родителей по итогам диагностики. Телефон доверия в психологическом центре: 3-30-11
2.	Основы семейного уклада	9	3	6	3	<u>Входная диагностика:</u> <u>методика И.А. Хоменко</u> <u>«Уровень педагогических компетенций и удовлетворённость родителей».</u> <u>Диагностика:</u> * Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений
3.	Основы семейного права	9	3	6	3	<u>Диагностика</u> Оказание необходимой социально – правовой и социально – педагогической помощи семье
4.	Основы семейного воспитания	9	3	6	4	<u>Консультирование родителей :</u> * Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. * Консультирование родителей по итогам

						<i>диагностики. Телефон доверия в психологическом центре: 3-30-11</i>
5.	История семьи, история рода	9	3	6	3	<i>Промежуточное анкетирование</i>
6.	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	9	3	6	3	Общешкольное родительское собрание «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется» с приглашением специалистов профилактики
7.	Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации	9	3	6	3	Конференция * «Моя школа – школа здоровья и развития».
8.	Семейный бюджет	9	3	6	3	<i>Анкетирование</i>
ИТОГО		72	24	48	25	

Содержание программы

Тема 1. Основы семейной психологии.

Характер эмоциональных связей в семье. Кто эти дети? Дети с ОВЗ. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

Практические занятия. Методы работы с детьми с задержкой психического развития. Родительское внимание как основа сохранения психического здоровья ребенка. Родительское внимание и эмоциональный мир ребёнка. Психологическое здоровье ребенка.

Тема 2. Основы семейного уклада.

Семья и её функции. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Детско-родительские отношения, степень вовлечённости в них детей и взрослых членов семьи. Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. Стили воспитания и взаимодействия с ребёнком. Родительское лидерство. Семейный уклад. Семейный досуг. Семейные традиции и их влияние на развитие ребенка.

Практические занятия. Правила общения с ребёнком с нарушением внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейный совет по распределению домашних обязанностей. Современные детско-родительские отношения.

Тема 3. Основы семейного права.

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Мурманской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

Практические занятия. Детская агрессия. Что делать? Конвенция ООН о правах ребёнка. Право ребенка на образование. Права семьи и обязанности подростка. Обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей.

Тема 4. Основы семейного воспитания.

Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребёнка. Социализация личности во взаимодействии и общении с членами семьи. Влияние семьи на профессиональное самоопределение. Содержание, стиль и принципы современного семейного воспитания. Причины стойкого непослушания ребенка. Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей. Воспитание культуры

поведения у ребенка. Организация свободного времени ребенка. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Развитие самостоятельности. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание. Семейное духовно-нравственное воспитание.

Практические занятия. Наказание. Что важно знать? Как бороться с детской истерикой? Будим ребёнка без истерик. Поощрение и наказание ребенка. Эффективные способы семейного воспитания. Отсутствие мотивации к обучению -10 ошибок родителей.

Тема 5. История семьи, история рода.

Семейные традиции. Преемственность семейных традиций как воспитательный потенциал семьи. Родословная семьи. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовые и воинские династии, профессиональный выбор.

Семейный альбом. Совместная проектная деятельность по созданию генеалогического древа. Возможности применения он-лайн пространства для построения генеалогического древа, программа «Древо жизни» и её бесплатные аналоги GRAMPS, Family Tree Builder и RootsMagic Essentials.

Практические занятия. Коллективное творческое дело школы «День семейного пирога», Семейный фотоальбом. Семейная лента времени.

Тема 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Профилактика заболеваний среди учащихся. Вредные привычки у детей. Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. Программа «Здоровое

питание». Родительская ответственность за распорядок и режим дня учащегося, его содержательный досуг и оздоровительное влияние каникулярного времени. Важность дополнительного образования в формировании личности ребёнка и её волевых качеств. Совместные досуговые мероприятия. Специфика современной предметно-пространственной среды. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Практические занятия. Участие родителей в коллективном творческом деле «День здоровья», «Бросай курить, вставай на лыжи». Составление режима дня школьника. Как помочь ребёнку выполнить домашние задания? Здоровое питание ребенка. Формирование здорового образа жизни ребенка, участие в акции «Дыши свободно» совместно с центром «Здоровье» МЦГБ.

Тема 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Формы, методы, содержание участия родителей в образовательной деятельности. Право родителей на участие в управлении общеобразовательной организацией (Совет школы, общешкольная конференция, координационно-профилактический совет, классные родительские комитеты). Конфликты в общеобразовательной организации и эффективные способы их разрешения (Комиссия по урегулированию споров).

Тема 8. Семейный бюджет.

Семейная взаимная материальная ответственность, содержание детей. Удовлетворение материальных потребностей ребенка. Психологический и воспитательный потенциал совместных семейных покупок. Участие детей в планировании семейного бюджета. Формирование культуры обращения с деньгами, расходы и доходы семьи. Карманные деньги детей.

Практические занятия. Рекомендации, к которым надо прислушаться...Семейный выходной день в магазине «Магнит». Выбор подарков для семейного праздника. Как провести семейный праздник (рекомендации). Материальные потребности ребенка.

В вариативную часть программы будут включены следующие модули:

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста, подросткового возраста, младшего школьного возраста	Духовно-нравственное воспитание детей.
2. Ребёнок с повышенными образовательными потребностями.	Поощрение и наказание детей в семье.
3. Развитие навыков безопасного поведения детей	Общение, потребность в деятельности и сообществе у детей
4. Развитие интеллекта и внимательности у ребёнка	Безопасность детей в сети Интернет
5. Развитие талантливости и одарённости ребенка	Современные возможности совместного семейного досуга детей и родителей
6. Темперамент ребёнка, медлительность, гиперактивность.	Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).
7. Проблемы самооценки ребенка.	Профилактика употребления психоактивных веществ.
8. Половое созревание, первая любовь.	Профилактика асоциального поведения детей.
9. Гормональное и физическое состояние здоровья детей. Развитие самостоятельности и творческого воображения детей.	Физическое воспитание детей в семье, формирование личной концепции здорового образа жизни.

3.Заключение:

Данная программа апробируется с сентября 2016г. Получены первые результаты. Выстроено межведомственное сотрудничество со специалистами учреждений культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, ЦППМСП Доверие для проведения тематических занятий с родителями. Проведена входная диагностика, изучены запросы родителей. Педагогическим коллективом ведется работа по разработке сценариев родительских собраний, готовятся материалы для размещения на школьном сайте для обучения родителей. Реализация программы начата во всех параллелях с изучения возрастных психологических особенностях детей. Использовано коллективное творческое дело «День семейного пирога» - как форма активной пропаганды семейных ценностей.

4. Список литературы

1. Беличева С. А.,Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов - на Дону: Феникс, 2013.
2. Каменская Е.Н. Основы психологии.- Ростов на Дону: Феникс, 2003.
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / Отв. ред. А. А. Бодалев. -М.: Наука, 1988.
4. Леви В. Нестандартный ребенок или как воспитывать родителей.- М.: Книжный клуб, 2015.
5. Путнло М.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования: обзор правоприменительной практики // Ежегодник российского образовательного законодательства.. - 2010. - Т. 5. - № 2.
6. Ратнер Ф.Л.. Юсупова АЛЮ. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.-М.: Владос, 2014.
7. Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Наumenко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009.
8. Стиффелман С. Как перестать сражаться со своим ребенком и обрести его близость и любовь. -М.: Эксмо, 2015.
9. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / - Г.К.Селевко, - М.: НИИ школьных технологий. 2005.
10. Цыренов В.Ц. Реализация идеи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / В.Ц.Цыренов // ПО: теория, практика, инновации. - 2011. - №: 2

Интернет-ресурсы:

11. <http://www.youtube.com/user/1educationtv/featured> – Первый образовательный телеканал. Мамина школа.

12. <http://www.youtube.com/user/doctorkomarovskiy/about> – официальный канал доктора Е.О. Комаровского.
13. <http://seksologiya.org/book.html> – персональный сайт И.С. Кона.
14. <http://www.rastem.ru/> - сайт виртуального центра семьи и детства «Растём вместе».
15. <http://detstvo.ru/> - социальный сервис для родителей.
16. <http://www.psyparents.ru/> - интернет-проект Московского городского психолого-педагогического университета.
17. <http://childage.ru/o-sayte> – информационный сайт о детской психологии, здоровье, развитии и воспитании детей.
18. <http://www.portal-slovo.ru/about/> - образовательный портал «Слово».
19. <http://adalin.mospsy.ru/index.shtml> – сайт психологического центра «Адалин».
20. <http://rideo.tv/category/> - телеканал. Категории «Общая психология», «Педагогика».
21. <http://www.vospitaj.com/blog/aboutus/> - клуб родительского мастерства.
22. <http://moneykids.ru/> - сайт – самоучитель семейных финансов для детей.
23. Дети и деньги. Клуб родительского мастерства <http://www.vospitaj.com/blog/deti-i-dengi/>
24. «Дети и деньги» - самоучитель семейных финансов для детей <http://moneykids.ru/>
25. Дети и деньги. Журнал «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400509>
26. Дети и деньги <http://www.child-psy.ru/azbuka/293.html>
27. Что делать, если ребенок ворует деньги <http://www.child-psy.ru/problem/294.html>

Приложение №1 Анализ контингента по социальному паспорту МБОУ ОШ№14 (по состоянию на 01.11.2016 г.):

		2015/2016 у.г.	2016/2017 у.г.
Всего обучающихся		595чел.	532чел.
Семьи:	Неполные	173семьи (29%)	142 семьи (27%)
	Опекаемые, приёмные семьи	20 семей (3,8%)	16 семей (3,2%)
	Многодетные	49 семей (8%)	52 семей (10%)
	Социального риска	24 семьи (4%)	13 семей (2%)
	Малообеспеченные	116 семей	123 семьи
Дети профилактич. учётов:	КДНиЗП	11чел (1,8%)	14чел.(2,4%)
	ПДН	7 чел. (1,2%)	7 чел (1,2%)
Родители, состоящие на учёте (семьи)	КДНиЗП	20 семей (3,4%)	12семей (2,3%)
	ПДН	10 семей (1,7%)	5 семей (0,9%)
ВШУ		18чел. (3%)	17 чел. (3,2%)
Дети-инвалиды		44 чел.	15 чел.
Дети, обуч-ся на дому		15чел.	8 чел.
Дети (детский дом)		8чел.	6 чел.
Дети в ТЖС		34чел.(5,7%)	17чел. (3,2%)

Приложение №2

"Праздник семейного пирога", посвящённый Дню матери.

(Коллективное творческое дело обучающихся, педагогов, родителей)

Участники: педагоги, родители, дети 1-4 классов

Праздник проходит в школьной столовой. Каждый класс оформляет свой стол. Родители приносят пироги, одноразовую посуду, красиво нарезают пироги.

Волонтёры ДОО "Планета безопасности" встречают каждый класс:

Волшебный символ жизни – семья! В нем капелька Отчизны, в нем – Я, В нем – мама, папа, братик, сестра,	Чтоб солнца свет чудесный не гас, Смеялись звонко дети земли, Продолжить род священный могли.
--	---

В нем маленький квадратик двора, В нем – солнце, и березка, и дом, В нем все теплом смеется кругом, Семь нот волшебных песни, семь фраз,	И в этот праздник счастья всех вас Мы поздравляем прямо сейчас. Пусть крепкой будет ваша семья – Иначе жить на свете нельзя!
---	---

"Мы Вас в гости приглашаем, Пирогам угощаем,	В этот день и в этот час Очень рады видеть Вас!"
---	---

Родители, дети, педагоги рассаживаются в зале за столами.

Звучит музыка. Выходят ведущие праздника.

1 Ведущий: Мы с вами живем в нашей большой стране. Но у каждого есть своя маленькая страна. Это наша семья, наш дом, наша с вами школа. И сегодня мы открываем еще одну маленькую страну, которая называется «Праздник! Праздник семейного пирога!"

2 Ведущий: Добрый день, уважаемые гости! Мамы, папы, дети, бабушки и дедушки, дяди и тети! Всем здравствуйте! Добро пожаловать в нашу горницу, на необычный школьный семейный праздник, «Праздник семейного пирога!».

1 Ведущий: Всех приветчаем, душевно встречаем!

2 Ведущий: На нашем празднике не будем скучать, а пирогами вкусными Вас будем угощать!!!

1 Ведущий: Каждый класс, каждая семья приготовила свой пирог. А знаете ли Вы, что означает слово пирог?

Пирог — печёное изделие из теста, обычно с начинкой, которое выпекается или жарится. Начинка для пирогов может быть сладкой (ягоды, фрукты, творог, мак) и несладкой (овощи, мясо, рыба).

Рецепты пирогов есть практически в каждой национальной кухне. Существует большое количество различных рецептов пирогов. Тесто для пирогов может быть дрожжевым (сдобным или обычным), бисквитным или слоёным, разнообразных начинок и внешнего вида: пироги бывают открытые (ватрушка, шарлотка), закрытые (кулебяка, курник), полуоткрытыми (расстегай, эпочмак) и слоёные (штрудель).

2 Ведущий:

Некоторые пироги используются в обрядах (сватовство, поминки). На Руси пирог — символ домовитости. Посмотрите, какие дивные, чудные пироги приготовили наши мамы!

1 Ведущий: Давайте дружно поаплодируем нашим дружным классам! Под ваши доброжелательные аплодисменты состоялось наше первое знакомство с семьями – участницами праздника. Пришло время нашего первого конкурса, который мы назвали «Визитная карточка семьи»

В данном конкурсном задании семьям (классам) предоставляется возможность о себе рассказать и себя показать. Каждый класс представляет свой стол, рассказывает о пирогах, которые находятся на столе.

Представление семьи проходит в театрализованной или художественной форме: стихи, куплеты, частушки и т.п. Предполагается, что «Визитная карточка» семьи должна быть интересной, яркой, костюмированной. Зрители должны понять, чем интересуются члены семьи, что любят делать в свободное время, что их всех объединяет.

Выступление участников конкурса.

1 Ведущий: Пришло время второго задания нашего конкурса, которое называется «Полезный совет»

2 Ведущий: В данном конкурсе надо ответить на вопросы, связанные с воспитанием детей.

1 Ведущий: В этих конвертах – различные житейские ситуации, рассказанные поэтом Григорием Остером. Выбирайте любой, по желанию.

2 Ведущий: Свои ответы вам надо обдумать за 30 секунд, причем дети и старшее поколение дают свои варианты ответов. Выполнение конкурсного задания.

Во время обдумывания ответов детей и взрослых звучит музыкальная заставка или концертное выступление.

Конверт № 1 Родился девчонкой – терпи Подножки и толчки. И подставляй косички всем, Кто дернуть их не прочь... Зато когда-нибудь потом – Покажешь «кукишь» им и скажешь	Конверт № 2 Если руки за обедом Вы испачкали салатом И стесняетесь о скатерть Пальцы вытереть свои... Опустите незаметно Их под стол и там спокойно...
Конверт № 3 Если вас по телефону Обозвали дураком И не стали ждать ответа, Бросив трубку на рычаг... Наберите быстро номер Из любых случайных цифр И тому, кто снимет трубку...	Конверт № 4 Если ты пришел на елку, Свой подарок требуй сразу, Да, гляди, чтобы конфеты Не зажег Дед Мороз... И не вздумай беззаботно Приносить домой остатки. Как наскочут папа с мамой...

Слышна мелодия русской песни. На сцену выходит Барыня. За ней несут подносы с пирогами.

Барыня: Уж вы, гости – господа, Да веселые друзья! Ой вы, гой еси, Добры молодцы, да Красны девицы! Детки ваши, звездочки! Поздравляю вас с праздником!	С днём семейного пирога! Напекла я пирогов для гостей И участниц – семей, И позвольте мне – их вам вручить!
--	--

Вручаются пироги от организаторов праздника. Все пьют чай, звучит музыка, поздравления.

Волонтеры ДОО "Планета безопасности" (8-9 классы) приглашают всех пройти в спортивный зал, где используя игровые технологии проводят игры : "Малиновый чай". "Птица", "Чику-Рику", "Мантра", "Качаем", "Соко-бачи" и др.

Зал оформлен воздушными шарами, все уходит с шарами и хорошим настроением!

