**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА в классах с ОВЗ (ЗПР)**

**Планирование и организация коррекционной работы**

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от того, как она организована. Важным моментом при организации коррекционных занятий являются:

- выбор форм коррекционной работы;

- определение необходимой периодичности и продолжительности занятий;

- организация сотрудничества между учителями и родителями ребенка;

- подготовка места проведения занятий и наглядного дидактического материала;

- разработка программы коррекционного курса.

***1. Выбор формы коррекционной работы***

Основными формами коррекционной работы является индивидуальная и групповая формы проведения занятий. В деятельности учителя предпочтение должно отдаваться групповым формам коррекционной работа, т.к. это позволяет с большей вероятностью охватить учащихся, нуждающихся в такого рода помощи. Проведение индивидуальных коррекционных занятий может быть оправдано в случаях, когда у ребенка наблюдается специфическое или более серьезное, чем у остальных детей, отставание в интеллектуальной сфере, что делает невозможным его полноценную работу в группе.

**Примеры индивидуальной коррекции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение | Деятельность |
| Урок |
| Двигательные расстройства | -уменьшение объема письменных заданий-сокращение числа трудоемких операций (например, на занятиях технологии) |
| Низкая работоспособность | -кратковременные перерывы в работе с переключением на другой вид деятельности |
| Значительное снижение интеллекта | -после фронтального объяснения дополнительное объяснение и показ в замедленном темпе хода выполнения задания-индивидуальная работа с использованием наглядного материала |
| Внеурочное время |
| Недостатки речи | -организация логопедических занятий |
| Нарушения двигательной сферы | -организация занятий ОФП |
| Нарушения психомоторики и сенсорной сферы | -организация занятий психолога и других специалистов  |

Коррекционная группа может иметь однородный или неоднородный состав. Однородные группы, в состав которых входят дети, имеющие однотипные сложности, целесообразно формировать при задачах коррекции познавательной сферы. Подбор детей в эту группу должен осуществляться в соответствии с уровнем развития качеств, работа над которыми планируется в группе. Слишком большой диапазон между детьми по этому параметру нежелателен.

**Примеры общей коррекции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение | Деятельность |
| Мышление | -складывание разрезных картинок (пазлов)-отгадывание готовых загадок-упражнения на группировку реальных предметов и их изображенийупражнения  |
| Непроизвольная память | -задания в игровой, занимательной форме |
| Произвольная память | -обучение приемам смыслового заучивания (группировка материала, выделение опорных слов, составление плана (по картинкам, диафильм, презентация)-наглядная форма предъявления материала |
| Запоминание | -объем материала для запоминания - в два раза меньше |
| Воспроизведение | -дополнительное стимулирование со стороны педагога во время воспроизведения заученного материала |
| Восприятие | -наглядный материал должен быть свободен от лишних, не используемых на уроке деталей-использование соответствующих практических действий-использование речи учащихся в процессе их наблюдений на всех уроках и внеурочной деятельности  |
| Внимание | -мотивация деятельности-использование алгоритмов действий, четкое структурирование процесса деятельности-обучение контролю и самоконтролю-использование речи как регулятора деятельности |
| Устная речь | -повторение за учителем объяснения-сопровождение речью предметных действий-отчет о выполненном задании |

Неоднородная группа, в которой собраны дети, имеющие различные проблемы, может сложиться стихийно в связи с труднос­тями организации работы однородной группы. Но такая группа может быть сформирована сознательно из соображения повышения эффективности её работы в результате взаимодействия и взаимовлияния детей, имеющих разные психологические особенности. Формирование неоднородной группы целесообразно при коррек­ции эмоционально-волевых и поведенческих сложностей у детей, при наличии у них коммуникативных проблем. При формировании коррекционной группы жела­тельно следить за тем, чтобы в ней не оказалось более одного гипертимного, аутичного или склонного к истерическим реак­циям ребенка, что может отрицательно сказаться на её работе. Оптимальное число участников группы 3-5 человек. В зависи­мости от характера планируемой работы численность группы может меняться, но она не должна превышать 3 - 6 человек.

***2. Определение периодичности и продолжительности занятий***

Правильное определение периодичности и продолжительности коррекционных занятий также является важные фактором, от кото­рого зависит успешность планируемой работы. Коррекционные занятия должны проводиться систематически, а не от случая к случаю. В зависимости от направленности занятий их продолжи­тельность может колебаться от 20-30 минут (коррекция познава­тельной сферы), до 40 мин. - работа над эмоциональными и комму­никативными проблемами. Периодичность должны быть не менее, чем 1 - 2 раза в неделю. Общая длительность коррекционной программы зависит от достигнутых результатов, в классах (АООП) для детей с ЗПР эта работа проводится в течение всего учебного года.

***3. Организация сотрудничества с учителями и родителями (законными представителями) ребенка***

При планировании коррекционной работы необходимо также заранее продумать и оценить факторы, которые могут препятство­вать переносу приобретениях в процессе коррекционных занятий изменений в условия реальной жизни ребенка. Такими факторами могут оказаться сформированные стереотипы отношений учителей и родителей (законных представителей) к тем или иным его качествам. Эти стереотипы могут подкреплять или провоцировать негативные проявления ребенка, могут препятствовать формированию у него новой ролевой позиции, веры в свои силы (часто поведение ребенка соответствует ожида­ниям, которые имеет по отношению к нему взрослый). В связи с этим, параллельно с коррекционной работой необходи­мо планировать консультационную работу с родителями (законными представителями), сотрудничество с которыми поможет избежать нега­тивных моментов и закрепить в реальной деятельности ребенка те навыки и умения, которые он приобрел на занятиях.

***4. Подготовка наглядно - дидактического материала***

При организации коррекционной работы необходимо уделить внимание подготовке дидактического и игрового наглядного мате­риала, от наличия и качества которого в какой-то мере также зависит отношение ребенка к занятиям и, как следствие, их эффективность..

***5. Разработка коррекционной программы***

Одним из наиболее важных подготовительных этапов в органи­зации коррекционной работы является разработка коррекционной программы, при составлении которой должны быть учтены следующие требования:

**А. Целенаправленность.** Подбор заданий, упражнений и игр должен осуществляться в соответствии с целями и задачами коррекционной работы, поста­новка которых вытекает из результатов диагностики.

**Б. Поэтапность.** Предлагаемые для выполнения задания должны лежать в зоне ближайшего развития ребенка, их выполнение должно быть доступно при определенной помощи взрослого. По мере освоения ребенком более простых вариантов заданий предлагаются все более и более сложные. Усложнение заданий может быть осуществлено в соответствии с принципом поэтапного формирования умственных действий: одно и то же задание можно модифицировать, предлагая его ребенку сначала в форме материальных, предметных действий, затем в форме проговаривания (на уровне громкой, а затем внут­ренней речи) и лишь после успешного освоения этих действий - в форме умственного действия, действия во внутреннем плане.

**В. Активность.** Подбор заданий и форма их проведения должны обеспечивать необходимый уровень мотивации у ребенка, желание посещать за­нятия, активно в них участвовать. Программа занятий должна актуализировать как непосредственные, так и опосредованные мотивы ребенка. Материал должен быть разнообразен, занимателен, эстети­чески привлекателен для ребенка, должен давать простор для воображения и фантазии, опираться на образные представления. Подбор заданий по трудности и распределение ролей в группе должны обеспечивать ребенку ощущение успеха. Целесообразно также использовать разнообразные "шкалы роста", которые нагляд­но отражают продвижение ребенка, достигнутое за определенный период занятий, намечают перед ним перспективы и способствуют появлению у ребенка личностного смысла этой деятельности, сти­мулируют его делать над собой определенные усилия. Можно исполь­зовать систему поощрений и санкций (фанты, штрафы, награды и др.). В неко­торых случаях можно актуализировать мотив конкуренции, моделируя ситуацию таким образом, чтобы каждые ребенок время от времени оказывался в числе победителей. Но делать это необходимо с большой осторожностью, особенно в детском коллективе, где идет борьба за лидерство, обострены отношения между детьми. Успехи ребенка можно обсуждать со значимыми для него взрослыми, что также может способствовать его положительному отношению к за­нятиям. Важным фактором является понимание ребенком смысла той работы, которой он занимается. Поэтому нелишне объяснить ребенку цели и задачи занятий , над чем предстоит поработать, как это может ему помочь в решении актуальных для него проблем (сложности в учебе, плохая память, неусидчи­вость и невнимательность, плохие отношения со сверстниками или взрослыми и т.д.). Конечно, все это должно быть сделано в приемлемой и доступной для ребенка форме.

**Д. Личностный подход.** Планируя занятия самой разнообразной направленности, необ­ходимо учитывать личностные особенности ребенка: сферу его склонностей и интересов, уровень самооценки, уровень притязаний, уровень тревожности, преобладающий фон настроения и др. Учет этих особенностей помогает организовать работу в более комфорт­ном для ребенка режиме, что положительно скажется на общей её эффективности.

Методист школы : Н.П.Гофман