

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ ОШ №14)

184511, Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Комсомольская, д. 24, тел./факс 8(81536) 72405
ОКПО 36697324, ОГРН 1025100655216, ИНН/КПП 5107110333/510701001

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 27.03.2020г. № 7



Утверждаю:
директор МБОУ ОШ №14
О.Н. Демьянкова
Приказ от 14.04. 2020 г. № 67-ОД

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД**

г. Мончегорск



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедура самообследования за 2019 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа №14» проведена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведены:

оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

анализ показателей деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) учащихся и размещается на официальном сайте МБОУ ОШ №14 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предметом деятельности **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 14»** (далее – Учреждения) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании; обеспечение условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Для достижения предусмотренных целей деятельности, Учреждение выполняет (оказывает) следующие работы (услуги), относящиеся к основным видам деятельности:

– реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

– реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска. Администрация города Мончегорска (далее – администрация города, учредитель) осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения непосредственно, а также в лице:

- управления образования администрации города Мончегорска – функционального органа администрации города, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения (далее – орган, осуществляющий координацию и контроль деятельности Учреждения);

- комитета имущественных отношений администрации города Мончегорска – функционального органа администрации города, осуществляющего функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом (далее – орган, осуществляющий функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом).

Учреждение проходит процедуры лицензирования и государственной аккредитации в порядке, установленном законодательством РФ:

— лицензия серия 51ЛО1 № 0000665 от 21.12.2016г. (действует бессрочно);

— свидетельство о государственной аккредитации серия 51АО1 № 0000181 от 31.01.2017г. (действует до 30.04.2025г.)

ВЫВОД: для обеспечения образовательной деятельности МБОУ ОШ №14 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ:

– основной образовательной программы начального общего образования (уровень образования – начальное общее, нормативный срок освоения – 4 года) (далее - ООП НОО);

– основная образовательная программа основного общего образования (уровень образования – основное общее, нормативный срок освоения – 5 лет) (далее - ООП ООО).

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами (далее - АООП) начального общего и основного общего образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Сроки

освоения адаптированных образовательных программ устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Срок освоения АООП начального общего образования может быть увеличен с учетом образовательных потребностей ребёнка, но не более чем на 2 года. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ ОШ №14: «Положением об организации текущего контроля успеваемости и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся». Периодичность промежуточной аттестации: 1 раз в полугодие (год).

Основные образовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме. По запросам учащихся и (или) их родителей (законных представителей) Учреждение предоставляет возможность освоения образовательных программ в очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм освоения образовательных программ.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования в 2019г. основана на дифференциации обучения:

- посредством организации углубленного изучения предмета «Математика» в 7-9 классах(67 чел.);
- организации обучения по адаптированной программе в специальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (задержкой психического развития)(101 чел.);
- организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ (9 чел.);
- организации обучения по индивидуальным учебным планам(3 чел.);
- организации обучения на дому(6 чел.).

В рамках основных образовательных программ реализуется 56 курсов внеурочной деятельности различной направленности. 96% учащихся заняты во внеурочное время.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

В 2019 г. количество классов в школьной сети уменьшилось (выпущено 3 девятых класса, набрано 2 первых). Общая численность учащихся общеобразовательных классов незначительно сократилась.

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». На уровне начального общего образования формируем базовые компоненты инженерного образования. В учебный план 2- 4 классов введён курс «Информатика». Развитию навыков проектной и частично – поисковой деятельности, способствующих самоопределению учащихся, выявлению их интересов, способностей и склонностей способствует организация курсов внеурочной деятельности и коррекционно - развивающих занятий в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья: кружки «Умники и умницы», «Робототехника», «Основы проектной деятельности», «Шахматы». Одной из ведущих форм промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности являются проекты. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальным олимпиадам для младших школьников. Во 2-4 классах реализуется ФГОС НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Содержание образования на уровне основного общего образования создаёт условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего обучения, социального самоопределения и самообразования. Развитию компонентов инженерного образования и выбору профиля дальнейшего образования содействует реализация курса «Информатика» в 5-9 классах и углублённое изучение математики в 7-9 классах. В целях реализации предпрофильной подготовки учащихся в учебный план 9 классов (общеобразовательных) включены курсы по выбору (полугодие): «Практическая география», «Практическая биология», «Химия в экспериментах», «Человек и общество», «Практикум по основам программирования», «Экспериментальная физика».

Для развития творческого и исследовательского потенциала обучающихся, реализации индивидуальных образовательных запросов, в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены факультативные курсы различной предметной и метапредметной направленности: «Физические методы изучения природы», «Компьютерное моделирование в решении задач грамотность», «Основы проектной деятельности», «Практикум по географии»; курсы внеурочной деятельности: кружок «Экологический практикум», учебная лаборатория «Химическая мозаика», «Робототехника», «Основы информационной культуры школьника»(5-9 класс), «Основы финансовой грамотности»(5-9 класс).

В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) введены курсы коррекционной направленности: «Социально - профессиональная адаптация», «Информационная безопасность» «Технология ведения дома», «Домашний мастер», организован кружок «Мастерская сайтостроения».

Работа с одарёнными и мотивированными детьми организована в рамках школьного научного общества «Открытие» Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся организована через участие в школьном конкурсе «Ученик года», ежегодной школьной конференции «Юный исследователь», метапредметных неделях, предметных неделях, олимпиадах, конкурсах городского, областного и федерального уровня: «Умники и умницы», «Интеллект», «Шаг в будущее», «Дорога в завтра» и др.

В рамках реализации основных образовательных программ в 2019-2020 учебном году организовано 56 курсов внеурочной деятельности, которые осваивают 96 % учащихся учреждения.

В параллелях 5-6 классов открыты классы математической направленности, в параллелях 7-9 классов открыты классы углублённого изучения математики. Реализация предпрофильной подготовки позволяет обеспечивать дифференциацию образовательного процесса и высокое качество математического образования. В целях реализации практико - ориентированной составляющей предметной области «Математика и информатика» в учебный план 5-6 классов включён спецкурс пропедевтической направленности «Наглядная геометрия», направленный на укрепление и совершенствование системы геометрических представлений. Для 8-9-х классов общеобразовательной направленности разработана и реализуется программа спецкурса «Практикум по решению математических задач».

В МБОУ ОШ №14 реализуется курс внеурочной деятельности «Робототехника». За 5 лет к занятиям по робототехнике были привлечены дети со 2 по 9 класс. С 2018г. к сотрудничеству в этой области привлечены специалисты лаборатории научно-технического творчества «ФабЛаб Мончегорск», продвигающие проект «РобоНикель» на территории Мурманской области. В 2019г. реализация курса внеурочной деятельности по робототехнике

была продолжена во 2-3 классах (младшая группа) и в 7-8 классах (старшая группа), за счёт материально-технической базы «ФабЛаб Мончегорск». Учащиеся младшей возрастной группы стали победителями региональных отборочных соревнований РобоАрктика и призёрами «Робоникель». Один ученик 4 класса победил в региональных соревнованиях Imake, успешно представлял регион в Москве и на финале в Тайланде, где стал обладателем золотой медали. В 2019 МБОУ ОШ №14 приняла активное участие в реализации развивающих программ «Норникель» и Кольской ГМК: интеллектуальных турниров «Арктик PRO», « Arctic Wave» (химия, физика, биология), проекте «РобоНикель». В 2019г. команда учреждения стала победителем турнира « Arctic Wave» (химия, физика, биология).

Руководствуясь Программой развития МБОУ ОШ №14 «Перспектива» на 2018-2021 гг. ведущей целью развития учреждения является повышение конкурентных преимуществ МБОУ ОШ №14 как образовательной организации, ориентированной на повышение качества образования и создание условий для формирования успешной социализации учащихся.

В свете заявленной цели приоритетными являются следующие задачи:

- 1) совершенствование методических, кадровых, материально-технических, информационных ресурсов МБОУ ОШ №14 для обеспечения роста качества образования.
- 2) Совершенствование условий для удовлетворения потребности граждан в получении качественного образования; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 3) Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 4) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 5) Создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества, всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 6) Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7) Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 8) Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов педагогов в школе.
- 9) Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- 10) Развитие сетевого взаимодействия в рамках единого образовательного пространства города Мончегорска.

Приоритеты развития учреждения были определены на основе результатов реализации в 2019г. комплексно - целевых программ и проектов: Программы повышения качества образования, Программы формирования информационной образовательной среды «Инфо-школа»; проекта «Вертикаль» (по организации работы по профориентационной подготовке учащихся), проекта «Школа педагогических компетенций» (по формированию профессиональной компетентности педагогов), проекта «Школа лидеров» (по формированию лидерских качеств у подростков, навыков работы в команде).

ВЫВОД: образовательная деятельность МБОУ ОШ №14 осуществляется на основе ФГОС на уровне начального и основного общего образования и отвечает образовательным запросам участников образовательных отношений. В Учреждении созданы необходимые правовые условия для реализации основных видов деятельности.

1.2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех работников Учреждения, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие:

- правил внутреннего трудового распорядка;
- локальных нормативных актов: правил, положений, инструкций, регламентирующих трудовую деятельность, системы оплаты труда, а также нормы охраны труда и правила профессиональной этики;
- коллективных требований к работодателю; обсуждение коллективного договора;
- положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

внесение предложений:

- по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива;
- по режиму работы Учреждения и организации контрольно-пропускного режима;
- по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

избрание полномочных представителей:

- в Совет Учреждения;
- для проведения консультаций с администрацией по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, для участия в разрешении коллективных трудовых споров, проведении служебных расследований, для установления надбавок и доплат;
- для ведения коллективных переговоров, служебных расследований;

формирование мотивированного мнения по решению вопросов:

- предусмотренных Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», коллективным договором, соглашениями при обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, непосредственно затрагивающих интересы работников;
- о награждении работников;
- о применении и снятии дисциплинарных взысканий к работникам;
- о мерах по укреплению трудовой дисциплины;

ознакомление:

- с отчетами директора Учреждения (его уполномоченных представителей) о расходовании бюджетных и внебюджетных средств и о результатах самообследования;
- с предписаниями органов надзора и контроля, итоговыми документами по проверке деятельности Учреждения государственными и муниципальными органами и отчётами администрации Учреждения о работе по устранению нарушений;

рассмотрение:

- проекта Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав Учреждения;
- иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

Решение Общего собрания, не противоречащее законодательству Российской Федерации, носит для работников обязательный характер.

Для решения вопросов, затрагивающих законные интересы работников, на заседания Общего собрания могут приглашаться родители несовершеннолетних учащихся (законные представители), представители Учредителя, представители органов местного самоуправления и исполнительной власти, профсоюзных органов и общественности. Приглашенные участвуют в работе собрания с правом совещательного голоса и в голосовании участия не принимают.

Общее собрание вправе избирать представителей (или представительный орган: комиссию, группу), которые наделяются правом представлять интересы работников в социальном партнерстве.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Деятельность Педагогического совета призвана содействовать реализации основных академических прав педагогических работников на участие в управлении образовательной организацией.

К компетенции Педагогического совета относится:

определение:

- основных направлений образовательной деятельности Учреждения;
- списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных (рекомендованных) к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- путей дифференциации образовательного процесса;
- форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- содержания, форм и сроков повторной аттестации учащихся;
- путей совершенствования воспитательной работы;

принятие:

- образовательных программ, дополнений и изменений в образовательные программы общего образования;
- программы развития, плана работы Учреждения на учебный год;
- списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников для использования в образовательном процессе на каждый учебный год;
- локальных нормативных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию образовательного процесса;

принятие решения:

- об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- о применении в образовательном процессе безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся;
- о награждении (поощрении) педагогических работников, выработка рекомендаций для их участия в профессиональных конкурсах;
- об открытии в Учреждении классов углубленного изучения отдельных предметов;
- о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
- о переводе учащихся в следующий класс при условии успешного прохождения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана соответствующего класса;

– об условном переводе учащихся в следующий класс учащихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам учебного плана соответствующего класса; не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам;

– о выдаче документов об образовании;

– о награждении и поощрении учащихся;

– о направлении педагогов для представительства в Совет Учреждения;

выработка рекомендаций:

– об изменении учащимися образовательного маршрута;

– об использовании передовых образовательных технологий и методик преподавания в практике преподавания учебных предметов (курсов);

– по обеспечению результатов внутренней системы оценки качества образования;

– по критериальному оцениванию качества результатов обучения;

рассмотрение:

– аналитических отчетов администрации о результатах образовательной деятельности по итогам учебного года (учебного периода) и внутришкольного контроля;

заслушивание:

– информации и отчетов педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений;

– информации представителей муниципального органа управления образованием, организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья учащихся, другим вопросам образовательной деятельности Учреждения;

определение мотивированного мнения:

– по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;

– в определении содержания и форм реализации дополнительных образовательных услуг;

– при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы педагогических работников;

– при реализации права на защиту чести и достоинства педагогических работников, в том числе в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и в суде.

Совет Учреждения – выборный коллегиальный орган управления Учреждением. Деятельность Совета Учреждения призвана содействовать реализации основных академических прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательной организацией. Деятельность членов Совета Учреждения основывается на принципах демократического характера управления образованием, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет Учреждения состоит из избранных прямым открытым голосованием представителей органов коллегиального общественного управления (Общего собрания и Педагогического совета) и органов самоуправления (Родительских советов классов, Ученического совета) Учреждения, делегировавших ему функции общественного управления на период его действия.

В состав Совета Учреждения входят избираемые представители:

– Общего собрания – девять избранных представителей (по три от каждой группы персонала (административного, обслуживающего, учебно - вспомогательного));

– Педагогического совета - пять избранных педагогических работников;

– Родительских советов классов - по два представителя от каждой параллели с 1 по 9 класс;

– Ученического совета - по одному представителю от учащихся 8-9 классов.

В состав Совета Учреждения на безальтернативной основе включается председатель первичной профсоюзной организации Учреждения и председатель Ученического совета.

По решению Совета Учреждения в его состав также могут быть приглашены (включены) работники школы и граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию школы, а также представители общественных объединений, функционирующих в Учреждении.

Организационной формой деятельности Совета Учреждения являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже трёх раз в год. Внеочередные заседания проводятся по инициативе председателя Совета Учреждения (в его отсутствие – заместителем председателя) или директора. Совет Учреждения считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента установочного заседания.

Работой Совета Учреждения руководит председатель, избираемый на установочном заседании. Полномочия председателя устанавливаются на срок деятельности Совета Учреждения. Председателем Совета Учреждения не может быть представитель учащихся, педагогического коллектива и администрации (включая директора Учреждения). Решения Совета Учреждения протоколируются. Для ведения протоколов заседаний Совета Учреждения избирается секретарь.

Срок полномочий Совета Учреждения – 1 (один) год. По окончании срока полномочий Совет Учреждения распускается. На последнем заседании заслушивается отчетный доклад председателя Совета Учреждения и проводятся выборы нового состава.

Досрочная ротация (замена) членов Совета Учреждения осуществляется на основании решения коллегиального органа управления (Общего собрания работников и Педагогического совета) и (или) органа самоуправления (Родительских советов классов, Ученического совета, а также первичной профсоюзной организации), выдвинувшего представителя в его состав.

Решение о выводе члена Совета Учреждения из его состава принимается в следующих случаях:

- по собственному желанию члена Совета Учреждения, выраженному в письменной форме;
- при отзыве своего представителя со стороны делегирующего его органа управления или администрации;
- при увольнении члена Совета Учреждения из Учреждения;
- в связи с окончанием школы или отчислением (переводом) учащегося, представляющего в Совете Учреждения Ученический совет;
- в случае систематических пропусков заседаний Совета Учреждения без уважительных причин;
- в случае совершения противоправных действий;
- при выявлении обстоятельств, препятствующих участию члена Совета Учреждения в его работе: лишении родительских прав, судебном решении о запрете педагогической деятельности.

После вывода (выхода) из состава Совета Учреждения его члена делегирующий его орган самоуправления должен принять меры для его замещения (ротации) посредством введения новых членов. Изменения состава протоколируются.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

определение:

- основных направлений и планов развития Учреждения;
- определение перечня платных образовательных услуг, привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для обеспечения деятельности Учреждения и реализации уставных целей и задач;

организация:

- взаимодействия органов общественного самоуправления Учреждения с администрацией Учреждения, общественными организациями, ассоциациями, социальными партнёрами;

внесение предложений:

- по совершенствованию работы Учреждения: созданию необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся, материально-техническому

обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств), проведению мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, развитию воспитательной работы и организации внеурочной деятельности, обеспечению безопасности учащихся во время осуществления образовательного процесса;

согласование:

- программы развития Учреждения;
- требований к одежде учащихся;
- решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- *реализация* в пределах, установленных законодательством РФ, мер направленных на защиту законных прав и интересов участников образовательных отношений;

выдвижение:

- Учреждения, педагогических работников и учащихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выдвижение кандидатур участников образовательных отношений для награждения на муниципальном и региональном уровне;
- представителей для участия в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- представителей для участия в работе временных и постоянных комиссий, обеспечивающих общественный контроль качества образовательной среды;

ознакомление:

- с отчетами директора Учреждения (его уполномоченных представителей) о расходовании бюджетных и внебюджетных средств и о результатах самообследования;
- с предписаниями органов надзора и контроля, итоговыми документами по проверке деятельности Учреждения государственными и муниципальными органами и отчётами администрации Учреждения о работе по устранению нарушений;
- с результатами работы временных и постоянных комиссий;

рассмотрение и (или) принятие:

- локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности всех участников образовательных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения, за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных органов самоуправления;
- иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

В целях учета мотивированного мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам применения дисциплинарного взыскания к учащимся и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, помимо коллегиальных органов, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в Учреждении созданы *представительные органы системы общественного самоуправления: Ученический совет и Родительские советы классов*. Порядок формирования и функционирования представительных органов системы общественного самоуправления, учёта их мотивированного мнения, закреплён в локальных нормативных актах, относящихся к компетентности Учреждения.

При принятии Советом Учреждения локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательных отношений, учитывается решение соответствующего коллегиального органа управления (Общего собрания и Педагогического совета) и мотивированное мнение органа общественного самоуправления (Родительских советов классов, Ученического совета).

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы представительные органы системы общественного самоуправления: Ученический

совет и Родительские советы классов; действует профессиональный союз работников Учреждения (далее – представительный орган работников).

Мнение Ученического совета и Родительских советов классов учитывается:

- при принятии локального нормативного акта, устанавливающего требования к одежде учащихся;
- при выборе меры дисциплинарного взыскания;
- при принятии локального нормативного акта, устанавливающего порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- при принятии иных локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся.

ВЫВОД: система управления МБОУ ОШ №14 выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в сфере образования, Уставом учреждения. Она позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа учреждения, его конкурентоспособности.

Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования. Эффективность управления подтверждается результатами анкетирования родителей и учащихся. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Эффективное управление обеспечивает формирование личности учащихся в условиях мотивирующего образовательного пространства, позволяющего обеспечить формирование конкурентоспособной, успешной личности на основе усвоения ключевых компетентностей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

1.3.1. Оценка качества образовательных результатов в 2018-2019 учебном году

На 30.05.2019 года число учащихся по школе составило 457 человек, в том числе в специальных коррекционных классах - 108 человек.

Образовательная направленность классов	Количество классов	Количество учащихся	Безотмет. обучение (1 классы)	Отметочная аттестация	
				2-4 классы	5-9 классы
Общеобразовательные классы	16	349	25	129	195
Классы детей с ОВЗ	9	108	10	36	62
Итого	25	457	35	165	257

Прибыло 19 учащихся, в том числе 3 ребенка с ОВЗ, выбыло 16 учащихся, в том числе 1 ребенок с ОВЗ. Изменили образовательный маршрут и продолжили обучение в коррекционных классах 3 учащихся.

Результаты освоения ООП НОО и АООП НОО в 1-4 классах

Класс/кол-во человек	Уровень освоения программы (человек (%))			
	высокий	повышенный	базовый	низкий
1А/25	5 (20 %)	8 (32 %)	11 (44%)	1(4 %)
1Б (ОВЗ)/10	2 (20%)	3 (30%)	1 (10%)	4 (40%)

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	Успеваемость (%)	Кол-во на «5»	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний(%)
Классы	Кол-во чел.						
2 - 4	129	127	2	98	13	62	58
2	40	40	0	100	2	21	58
3	41	40	1	98	9	18	66
4	48	47	1	98	2	23	52

Успеваемость в начальной школе (без учета классов ОВЗ) – 98,4%, качество обученности – 58,1%. В сравнении с результатами 2018г. показатели успеваемости в общеобразовательных классах начальной школы на конец года сохранились, качество обученности выросло за счет увеличения количества хорошистов и отличников на 7 человек.

Результаты успеваемости и качества обучения во 2-4 классах для детей с ОВЗ

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во на «5»	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний(%)
Классы	Кол-во чел.						
2 - 4	36	33	3	89	0	6	17
2В овз	11	10	1	82	0	3	27
3В овз	13	11	2	85	0	2	15
4В овз	12	12	0	100	0	1	8

Успеваемость в начальной школе на конец учебного года в классах с ОВЗ составляет 88,8%, качество обученности – 16,9 %. Показатели успеваемости и качества на конец учебного года незначительно снизились.

Динамика успеваемости и качества обученности во 2-4 классах в 2018-2019 учебном году

Класс	Качество в % (четверть)				Успеваемость в % (четверть)			
	1	2	3	год	1	2	3	год
2А	38,1	38,1	50,0	45,0	95,2	95,2	100	100
2Б	33,3	52,6	47,3	50,0	100	94,7	89,4	100
3А	60,0	64,0	64,0	64,0	100	96,0	96,0	96,0
3Б	64,7	56,3	68,7	68,7	94,1	100	100	100
4А	44,0	56,0	44,0	48,0	100	88,0	100	100
4Б	64,0	59,1	52,1	56,5	100	100	95,6	95,6
Итого (без классов с ОВЗ)	50,6	54,4	54,3	54,6	98,2	95,7	96,8	98,6

Снизилась успеваемость в 3А и 4Б классах. Высокое стабильное качество обученности в 3А,3Б классах, повысилось качество во 2Б классе, снизилось в 4Б классе. Количество отличников в начальной школе составило 10% от 129 учащихся общеобразовательных классов. Учебный год на «4» и «5» закончили 59 учащихся общеобразовательных классов, что составило – 46 % от числа аттестуемых в общеобразовательных классах. В классах для детей с ОВЗ на «4» и «5» закончили 7 человек, что составило 20% от числа аттестуемых в этих классах. В сравнении с результатами начала учебного года число «хорошистов» увеличилось на 5 человек. Учащихся начальных классов, имеющих одну «3» за год - 14 человек – 8,4 % от 165 аттестуемых. Самый большой резерв хорошистов в параллели 4-х классов.

Успеваемость и качество по предметам за 2018-2019 учебный год в начальной школе

Классы	Предметы /успеваемость / качество в %									
	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	математика	Окружающий мир	музыка	изо	технология	Физическая культура	информатика

2А	100/55	100/85	100/70	100/45	100/80	100/100	100/100	100/100	100/100	100/95
2Б	100/70	100/90	100/70	95/70	100/85	100/100	100/95	100/85	100/100	100/65
3А	96/76	100/92	100/64	96/76	100/84	100/100	100/96	100/100	100/100	100/88
3Б	100/69	100/87	100/69	100/69	100/94	100/100	100/100	100/100	100/100	100/75
4А	100/64	100/92	100/60	100/80	100/84	100/100	100/100	100/100	100/100	100/92
4Б	96/61	100/100	100/78	96/65	100/96	100/100	100/100	100/100	100/100	100/96
Итого	99/66	100/91	100/69	98/68	100/87	100/100	100/99	100/98	100/100	100/83
2Вовз	91/36	100/64	100/27	91/45	100/73	100/100	100/100	100/100	100/100	-
3Вовз	93/23	100/54	100/61	84/46	100/61	100/100	100/87	100/100	100/100	-
4Вовз	100/42	100/58	100/8	100/41	100/49	100/100	100/100	100/100	100/100	-
Итого	95/34	100/59	100/32	92/44	100/61	100/100	100/96	100/100	100/100	

Рабочие программы по учебным предметам выполнены полностью.

Результаты успеваемости и качества обученности за 2018-2019 учебный год по основной школе в параллелях без учета коррекционных классов

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	% успеваемости год/3ч/2ч/1четв	Кол-во на «5»	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний (%) год/3ч/2ч/1ч
Классы	Кол-во чел.						
5-9	195	190	5	97/96/95/95	13	62	38/29/28/29
5-6	60	58	2	97/97/97/97	7	20	45/33/38/43
7-9	135	132	3	98/96/94/94	6	42	36/28/24/23
5	23	23	0	100/100/100/100	4	9	57/38/48/54
6	37	35	2	95/94/94/94	3	11	38/31/30/34
7	50	50	0	100/96/96/90	2	12	28/18/20/24
8	38	35	3	92/89/89/92	1	10	29/27/24/19
9	47	47	0	100/100/96/100	3	20	49/39/28/27

Успеваемость учащихся основной школы в общеобразовательных классах – 97% в параллелях 5-6 классов – 97%, в параллелях 7-9 классов – 98%. Качество знаний в основной школе без учета классов детей с ОВЗ – 38%, в параллелях 5-6 классов – 45%, в параллелях 7-9 классов – 36%. В сравнении с результатами 2018г. успеваемость и качество выросли. Низкое качество в параллели 7-х классов, самое высокое в параллели 5-х классов. Успеваемость 100% в параллели 5-х, 7-х и 9-х классов, низкая (92,1%) в параллели 8-х классов.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2018-2019 уч.г. по основной школе в классах детей с ОВЗ

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	Успеваемость (%)	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний (%)
Классы	Кол-во чел.					
5Б овз	11	10	1	91	0	0
5В овз	12	11	1	92	2	17
7В овз	15	11	4	73	0	0
8В овз	14	8	6	57	0	0
9В овз	10	10	0	100	1	10
Итого	62	50	12	81	3	5

В 9В классе успеваемость 100%. Критически низкая успеваемость в 7В и 8В классах. Стабильная успеваемость 100% в 5А и 9А классах, также окончили год со 100%-ной успеваемостью учащиеся 6А, 9Б и 7А, Б классов. Снизилась успеваемость обученности в 6Б и 8А, Б классах.

Динамика качества образовательных результатов

Класс	Качество (%)
-------	--------------

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
5А	52,0	53,8	37,5	56,5
6А	33,3	33,3	31,2	37,5
6Б	27,7	35,0	30,0	38,0
7А	25,0	25,0	20,8	33,3
7Б	14,8	22,2	14,8	23,0
8А	20,0	20,0	33,3	33,3
8Б	29,4	17,6	17,6	23,5
9А	37,0	37,0	59,2	73,0
9Б	17,3	13,6	14,2	19,0

Самое высокое качество обученности в 9А классе (73,0%) и 5А классе (54%), более 35% в 6А, 6Б классах. Снизилось качество к концу учебного года в 8Б классе, в остальных классах повысилось. В параллелях 5-9 классов закончили учебный год на «отлично» 13 учащихся, что составляет 6,6% от 195 аттестуемых основной школы, без учета детей в классах с ОВЗ. В сравнении с 3 четвертью число отличников увеличилось на 2 человека.

Число «хорошистов» в параллелях 5-9 классов составило 62 учащихся. В процентном соотношении это 31,7% от 195 аттестуемых 5-9 классов без учета детей с ОВЗ. Самое большое число «хорошистов» в параллелях 7-х и 9-х классов.

Число учащихся, которые закончили учебный год с одной «3» снизилось с 11 до 5 человек. Таким образом, наибольший резерв «хорошистов» сохранился в параллелях 5-х и 7-х классов. Число учащихся в основной школе, не успевающих и не аттестованных за учебный год, составило 10 человек. В процентном соотношении это 3,8 % от 257 аттестуемых детей.

**Качество обученности за 2018-2019 учебный год по учебным предметам
(без учета классов детей с ОВЗ (%))**

Классы Предмет	5А	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Средний показатель
Русский язык	62	56	50	62	42	61	70	95	29	58,6
Литература	91	88	65	79	42	90	89	98	29	74,6
Английский язык	57	50	52	67	61	43	47	41	49	51,9
Математика	71	69	65	-	-	-	-	-	-	68,3
Алгебра	-	-	-	54	42	48	70	78	33	54,2
Геометрия	-	-	-	46	42	48	53	85	24	49,7
Физика	-	-	-	46	33	48	53	85	19	47,3
Химия	-	-	-	-	-	48	65	95	38	61,5
Биология	79	75	55	54	41	33	65	88	38	58,7
География	67	69	50	54	50	52	59	95	90	65,1
Обществознание	-	69	65	70	48	57	53	95	57	64,3
История	67	56	52	62	33	52	59	95	53	58,8
Музыка	100	100	100	100	96	100	100	-	-	99,4
ИЗО	100	100	100	100	96	95	100	-	-	98,7
Технология	97	100	77	88	77	80	86	-	-	86,4
Физкультура	100	100	90	96	88	81	100	100	90	93,9
ОБЖ	-	-	-	-	-	90	94	100	100	96,0
Информатика	79	100	90	54	65	66	70	88	42	72,7
Среднее	80,8	79,4	70,1	68,8	57,1	64,2	72,5	88,4	49,4	

Качество обучения за 2018-2019 учебный год по предметам в классах детей с ОВЗ

Классы Предмет	5Б	5В	7В	8В	9В	Среднее
Русский язык	36	27	13	15	50	28,2
Литература	63	45	33	23	60	44,8
Английский язык	55	50	13	14	50	36,4
Математика	0	9	-	-	30	13,0
Алгебра	-	-	13	0	-	6,5
Геометрия	-	-	13	0	-	6,5
Физика	-	-	13	0	40	17,7
Химия	-	-	-	29	50	39,5
Биология	82	67	40	23	70	56,4
География	45	50	25	36	90	49,2
Обществознание	-	-	33	36	50	39,7
История	54	42	27	36	60	43,8
Музыка	100	100	66	78	-	86,0
ИЗО	100	100	87	64	-	87,8
Технология	82	56	49	21	70	55,6
Физкультура	100	100	67	71	70	81,6
ОБЖ	-	-	-	62	80	71,0
Информатика	63	90	60	28	70	62,2
Средний процент	65,0	61,3	36,8	31,5	60,0	

Рабочие программы учебных предметов (курсов), их практическая часть выполнены в полном объеме.

1.3.2. Оценка качества подготовки выпускников

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в учреждении был составлен план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9 классов. Согласно плану в подготовительный период в школе была организована разъяснительная работа по вопросам проведения ГИА, ознакомления с нормативной правовой документацией, регулирующей порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов с учителями школы, выпускниками и их родителями.

С целью выявления качества усвоения программного материала учащимися 9-х классов, ознакомления с технологией и структурой контрольно – измерительных материалов ОГЭ и ГВЭ в школе были проведены тестовые диагностические работы по математике и русскому языку. Результаты были проанализированы на школьных УМО учителей - предметников. Для отработки организационно – технологической процедуры проведения ГИА обучающиеся 9-х классов приняли участие в репетиционном государственном экзамене по математике.

К итоговой аттестации решением педагогического совета школы допущено 57 выпускников 9А, 9Б, 9В (ОВЗ) классов. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) сдавали 46 выпускников, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) сдавали 10 выпускников (дети с ОВЗ) по обязательным предметам.

Экзамен по **русскому языку** в форме ОГЭ сдавали 46 выпускников 9-х классов.

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Средний балл	Качество знаний %
46	1	23	13	9	3,65	28	47,8
ИТОГО по МОУО					3,85	29,29	63,51
По МО					3,93	30,13	

Динамика по МОУО					-0,20	-1,29	-15,71
Динамика по МО					-0,28	-2,13	

Отрицательная динамика средней оценки и среднего балла на незначительном уровне, в сравнении с результатами по городу, но в сравнении с результатами по школе в 2018 году изменение среднего балла по русскому языку +2,02. Подтвердили годовую оценку 28 выпускников, получили оценку выше годовой 9 выпускников, ниже годовой – 9 человек.

С экзаменационной работой по русскому языку в форме ГВЭ справились все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды.

Экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 46 выпускников 9-х классов.

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Качество знаний %
46	1	25	15	5	3,52	43,4
ИТОГО по МОУО					3,49	43,04
Динамика по МОУО					+0,03	+0,36

Положительную динамику средней оценки и качества знаний показали выпускники 9А класса углубленного изучения математики.

Математика: 100% успеваемость, 57,7% качество, средний балл – 16,8.

Русский язык: 100% успеваемость, 69,2% качество, средний балл – 31,3.

В сравнении с результатами по школе в 2018 году изменение среднего балла по математике также положительное +1,09. Подтвердили годовую оценку 25 выпускников, получили оценку выше годовой 9 выпускников, ниже годовой – 12 человек.

1 выпускник из 9Б класса, получивший неудовлетворительные оценки в основной период, успешно сдал экзамены по математике, русскому языку и географии в сентябре и получил аттестат об основном общем образовании.

С экзаменационной работой по математике в форме ГВЭ справились все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды.

Результаты ОГЭ : предметы по выбору

Название предмета	Кол-во выпускников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл по школе	Средняя оценка	Средняя оценка		Средний балл	
						город	обл	город	обл
Биология	14	100	42,8	23,3	3,4	3,3	3,5	22,65	25,6
Информатика	24	100	54,2	12,8	3,8	3,7	3,8	12,77	13,48
Обществознание	19	100	57,9	25,2	3,6	3,4	3,5	23,57	24,37
История	-	-	-	-	-				
Физика	4	100	75,0	24,5	3,8	3,7	3,7	22,32	22,65
Химия	12	100	50,0	21,2	3,9	4,0	4,1	22,71	23,02
География	12	91,7	58,3	20,0	3,6	3,8	3,7	22,05	20,71
Литература	6	100	66,7	22,3	4,0	4,0	4,0	23,0	23,56
Английский яз	-	-	-	-	-			-	-

Для прохождения государственной итоговой аттестации по выбору выпускники 9-х классов выбрали 9 предметов учебного плана. Наибольшее количество выпускников выбрали

для сдачи экзаменов по обществознанию, биологии, информатике. Положительная динамика в сравнении с показателями по городу по всем предметам, кроме химии.

Название предмета	Кол-во выпускников			Средняя оценка		Средний балл		
	2017	2018	2019	2018	2019	2017	2018	2019
Биология	18	5	14	3,0	3,4	22,0	17,8	23,3
Информатика	25	29	24	3,6	3,8	9,0	11,3	12,8
Обществознание	38	52	19	3,2	3,6	21,0	21,6	25,2
История	0	1	0	3	-	-	19	-
Физика	3	6	4	3,5	3,8	22,0	22,5	24,5
Химия	7	3	12	3,7	3,9	20,0	18,7	21,2
География	8	20	12	3,6	3,6	18,0	18,8	20,0
Литература	5	5	6	3,4	4,0	18,0	18	22,3

В сравнении с 2018 годом показатели среднего балла и средней оценки по школе выросли по всем предметам.

Результаты ГИА (%)	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успев-сть	Качество	Успев-сть	Качество	Успев-сть	Качество
Математика	82,7	42,3	88,5	44,3	97,8	43,5
Русский язык	98,1	53,8	95,0	50	97,8	47,8
Биология	94,1	29,4	100	0	100	42,8
Информатика	88,0	32,0	89,7	55,2	100	54,2
Обществознание	92,1	28,9	94,2	28,8	100	57,9
История	-	-	100	0	-	-
Физика	100	66,7	100	33,3	100	75,0
Химия	100	42,9	100	66,7	100	50,0
География	87,5	62,6	90,0	55,0	91,7	58,3
Литература	100	100	100	20	100	66,7
Английский яз	-	-	-	-	-	-

В сравнении с 2018 годом значительно выросло качество знаний по обществознанию и литературе. Незначительно снизилось по русскому языку, информатике и химии.

Высокие показатели качества знаний по информатике, географии, литературе, физике. Снижены показатели по биологии.

Аттестат «с отличием» получили 3 выпускника. По итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета 8 выпускников награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов подтвердили, что школа в 2018-2019 учебном году обеспечила достаточное качество знаний по предметам, изучаемым в основной школе. Результаты выпускников 9 – х классов соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Динамика результатов в целом имеет положительный характер.

1.3.3. Оценка качества образовательных результатов в I полугодии 2019-2020 учебного года

По результатам I полугодия 2019-2020 учебного года число обучающихся по школе составило 452 человека, в том числе в специальных коррекционных классах - 97 человек.

В системе безотметочного обучения в параллели 1-х классов – 52 человека. Во 2-9 классах аттестации подлежало 303 учащихся общеобразовательных классов и 97 человек в

классах детей с ОВЗ. В начальной школе аттестации подлежало 104 учащихся общеобразовательных классов и 36 детей с ОВЗ. В основной школе аттестации подлежало 199 учащихся общеобразовательных классов и 61 человек в классах с ОВЗ.

По результатам обучения в 1-4 классах качество обученности и успеваемость составили:

класс	Ф.И.О.учителя	Успеваемость в %		Качество в %	
		1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
2А	Федорова Ю.Д.	100	100	68	58
2 Б (ОВЗ)	Юркова М.А.	60	80	40	40
3А	Когут Л.М.	90	90	47	53
3Б	Зарянкина Н.А.	90	90	45	40
3В(ОВЗ)	Деженкова И.Э.	100	100	30	15
4А	Кобозева М.А.	100	100	64	57
4Б	Вожова Г.М.	94	88	53	59
4В (ОВЗ)	Жедик М.М.	86	79	86	14
Итого по начальной школе		90	91	45	42
Итого без классов с ОВЗ		95	94	55	53

Успеваемость в начальной школе с учетом классов с ОВЗ составило 93 %, без классов ОВЗ – 94% .Качество обученности с классами ОВЗ – 42%, без классов ОВЗ – 53 %. Закончили 2 четверть на «отлично» 9 учащихся 2-4 классов, что составило 6,4 % от числа аттестуемых по начальной школе. Закончили 2 четверть на «4» и «5» 55 обучающихся, это составило 39% от 140 обучающихся, подлежащих аттестации. Количество хорошистов сократилось на 4 человека по сравнению с первой четвертью. Закончили 2 четверть с одной «3» 11 обучающихся начальных классов - 8 % от числа аттестуемых. Динамика положительная.

Число учащихся, не успевающих и не аттестованных за 2 четверть составило 11 человек, это составляет 7,8 % от числа аттестуемых с учетом классов с ОВЗ. Количество не успевающих и не аттестованных учащихся сократилось. С учащимися проводится индивидуальная работа.

Содержание рабочих программ за 1 полугодие выполнено полностью. Промежуточная аттестация за 1 полугодие проведена в полном объеме.

Успеваемость и качество обученности по предметам

клас с	Предметы /качество / успеваемость (%)										
	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	математика	информатика	Окружающий мир	Музыка	изо	технология	Физическая культура	ОРКСЭ
2А	73/100	93/100	83/100	87/100	87/100	93/100	100/100	96/100	96/100	100/100	-----
2 Б овз	40/80	60/80	40/90	50/90	--	40/90	90/90	80/90	70/90	80/90	-----
3А	68/90	84/100	74/95	65/95	89/95	83/95	100/100	100/100	100/100	100/100	-----
3Б	60/95	80/100	45/95	45/90	50/100	75/100	100/100	80/100	80/100	100/100	-----
3В овз	31/100	77/100	38/100	46/100	--	92/100	100/100	92/100	100/100	100/100	-----
4 А	78/100	87/100	74/100	78/100	83/100	91/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
4Б	65/94	82/100	70/94	59/94	70/94	76/94	100/100	100/100	100/100	94/100	100/100
4В овз	29/93	36/93	50/79	36/93	--	43/93	93/93	86/93	93/93	93/93	100/100

Итого	55/94	75/97	59/94	58/95	76/98	74/96	98/98	92/98	92/98	96/98	100\100
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------

Анализируя качество обученности с позиции критериев ВПР, то уровень обученности ниже среднего по русскому языку, английскому языку и математике. Средний уровень по литературному чтению, информатике и окружающему миру. По музыке, ИЗО, технологии и физкультуре – повышенный уровень. 100% успеваемости нет ни по одному предмету. В сравнении с результатами 1 четверти показатели успеваемости повысились. В 5Б, 6АБ – 100% успеваемость, в 5А и 8А осталась на прежнем уровне, в остальных классах повысилась, за счет исправления двоек по 1-2 предметам. Таким образом, результат успеваемости во второй четверти повысился. В сравнении с результатами 1 четверти качество обученности значительно понизилось в 5А, 6А, 8А и 8Б, поэтому несмотря на повышение качества обученности в остальных классах, общий показатель качества за 2 четверть снизился с 32% до 27%.

Результаты успеваемости и качества обучения в классах детей с ОВЗ

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	Успеваемость (%) 1ч	Успеваемость 2ч	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний (%)
Классы	Кол-во чел.						
5В (ОВЗ)	12	10	2	84,2	84,2	1	8,3
6Б (ОВЗ)	11	9	2	80,0	81,8	0	0
6В (ОВЗ)	12	12	0	83,3	92	1	8
8В (ОВЗ)	14	7	7	73,3	50	1	6,6
9В (ОВЗ)	11	9	2	81,8	81,8	0	0
Итого	60	47(48)	13 (12)	80,0	77,9	3(2)	4,5

Качество знаний стабильно низкая.

В параллелях 5-9 классов закончили **2 четверть на «отлично»** 7 учащихся, что составляет 3,5% от 199 аттестуемых, без учета детей в классах с ОВЗ. В сравнении с результатами 1 четверти число отличников сохранилось, но изменился их состав. Число «хорошистов» в параллелях 5-9 классов составляет 43 обучающихся, это на 5 человек меньше в сравнении с результатом 1 четверти и на 19 человек меньше в сравнении с окончанием прошлого учебного года. В процентном соотношении это 21,6% от 199 аттестуемых 5-9 классов без учета детей с ОВЗ. Число учащихся в основной школе, закончивших полугодие с 1 «3» составило 11 человек. Таким образом, резерв «хорошистов» составляет 5,5% от 199 аттестуемых 5-9 классов без учета детей с ОВЗ. Число учащихся общеобразовательных классов в основной школе, не успевающих и не аттестованных за 2 четверть, составило 21 человек – 10,5% от 199 аттестуемых.

ВЫВОД: Качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Программа по учебным предметам выполнена полностью, по географии выполнена за счет уплотнения программы. Практическая часть, предусмотренная программой, выполнена в полном объеме по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ качества образовательных результатов за 2019 год

Итоги учебного года (%)	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
2 классы	95,5	59,5	92,9	64,3	100	57,5	100	58,0
3 классы	94,5	43,5	100	55,3	97,5	65,8	94	46,5
4 классы	100	49,0	100	47,1	97,9	52,0	94	58,0
5 классы	98,0	45,7	97,3	40,5	100	56,5	93,4	34,5

6 классы	95,4	39,4	100	42,9	94,5	37,8	100	32,4
7 классы	97,6	40,8	86,4	36,4	100	28,1	86,9	33,5
8 классы	93,3	26,8	96,2	37,7	92,1	28,9	88,4	21,4
9 классы	100	34,7	100	24,6	100	48,9	86,3	32,5
ИТОГО	96,8	42,4	96,6	43,6	97,8	46,9	93,5	35,4

ВЫВОД: положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Незначительное снижение показателей успеваемости и качества по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года показали все параллели, за исключением 2-х классов. Для улучшения результата показателей качества обученности запланированы дополнительные мероприятия по программе ВСОКО.

1.4. Организация учебного процесса

Структура (виды) классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ (на 20.09.19г.):

Общеобразовательные классы

Класс	Особенность (углубл, проф)	Всего учащихся	Мальчики	Девочки
1а		26	13 в т.ч. 2(ОВЗ)	13
1б		26	16	10 в т.ч. 1(ОВЗ)
Итого 1 классы		52	29	23
2а		26	16	10
Итого 2 классы		26	16	10
3а		19	11	8
3б		20	14	6
Итого 3 классы		39	25	14
4а		22	10	12
4б		17	5	12
Итого 4 классы		39	15	24
Всего 1-4 (7)		156	85	71
5а		21	7	14
5б		18	10	8
Итого 5 классы		39	17	22
6а		24	15	9
Итого 6 классы		24	15	9
7а	углубленный	17	8	9
7б		23	16 в т.ч. 2(ОВЗ)	7
Итого 7 классы		40	24	16
8а	углубленный	26	14 в т.ч. 1(ОВЗ)	12 в т.ч. 1(ОВЗ)
8б		26	12	14 в т.ч. 1(ОВЗ)
Итого 8 классы		52	26	26
9а		26	9	17
9б	углубленный	18	13	5
Итого 9 классы		44	22	22
Итого 5-9 (9)		199	104	95
ВСЕГО (16)		355	189	166

Классы для детей с ОВЗ

Класс	Всего учащихся	Мальчики	Девочки
2б (ОВЗ)	9	8	1
3в (ОВЗ)	12	9	3
4в (ОВЗ)	14	11	3
Итого 1-4 (3)	35	28	7

5в (ОВЗ)	12	9	3
6б (ОВЗ)	10	6	4
6в (ОВЗ)	12	7	5
8в (ОВЗ)	16	13	3
9в (ОВЗ)	11	8	3
Итого 5-9 (5)	61	43	18
ВСЕГО (8)	96	71	25

Организация предпрофильной подготовки выпускников на уровне общего образования

9 классов	Учащиеся (кол-во)	Учащиеся, изучающие предметы на углубленном уровне (кол-во)	Учащиеся, посещающие школьные факультативы, спецкурсы (кол-во)	Учащиеся с ОВЗ, посещающие коррекционно-развивающие занятия (кол-во)	Учащиеся, посещающие межшкольные факультативы (кол-во)
3	55	18	44	11	12

В соответствии с приказом «О режиме занятий в 2019-2020 учебном году» №139 от 30.08.19г.:

- продолжительность учебного года в 1 классах -33 учебных недели; во 2-9 классах- 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели: для 1-4 классов и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)- 5 дней; для 5-9 общеобразовательных классов- 6 дней;
- продолжительность периодов отдыха (каникул): в 1 классах- 38 календарных дней; во 2-4 классах- 33 календарных дня; в 5-9 общеобразовательных классах- 30 календарных дней; в 5-9 классах для детей с ОВЗ- 33 календарных дня;
- продолжительность перемен - не менее 10 минут; для организации питания- не менее 20 минут;
- продолжительность периодов промежуточной (четвертной и годовой) аттестации - не менее 10 дней до окончания четверти (года).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение в системе безотметочного обучения.

Время начала занятий:

- по реализации курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах (кроме классов для детей с ограниченными возможностями здоровья) не ранее 8.10;
- при проведении уроков во всех классах и курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах с 09.00 (проведение нулевых уроков не допускается!).

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Обучение организовано в первую смену. В 1-4

классах и в 5-9 классах для детей с ОВЗ в режиме пятидневки, в 5-9 классах - в режиме шестидневки.

Обучение учащихся 1 классов, в рамках курсов внеурочной деятельности осуществляется в системе безотметочного обучения.

Время начала занятий:

- по реализации курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах (кроме классов для детей с ограниченными возможностями здоровья) не ранее 8.10;
- при проведении уроков во всех классах и курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах с 09.00.

ВЫВОД: Качество условий организаций образовательного процесса отвечает требованиям СанПиН и Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.5. Оценка востребованности (самоопределения) выпускников

место продолжения обучения(на 20.09.2019)	количество учащихся
«Мончегорский политехнический колледж» (ГАПОУ МО Мон ПК)	24
«Кольский медицинский колледж» (ГАПОУ МО «КМК»)	0
МБОУ СОШ №1 г. Мончегорска	5
МБОУ СОШ №5 г. Мончегорска	7
МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска	2
МБОУ Лицей им. В.Г. Сизова г. Мончегорска	10
МБОУ Гимназия №1 г. Мончегорска	3
МБОУ СОШ № 10 г. Мончегорска	0
МБОУ СОШ №8 г. Мончегорск	1
Мурманский индустриальный колледж им. Момота	1
ГБПОУ «Северо- осетинский медицинский колледж» (г. Орджоникидзе)	1
ЧПОУ «Новгородский техникум сервиса, экономики и права» (г. Великий Новгород)	0
«Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта» (филиал ПГУПС)	0
«Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта» (филиал ГГУПС)	0
«Кандалакшский индустриальный колледж» (ГАПОУ МО «КИК»)	0
ГАОУ МО СПО "СКФК и С» (г. Мончегорск)	0
«Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта» (филиал ПГУПС)	2
<i>всего</i>	56

Всего в школы города: 27 человек, в СПО: 29 человек.

ВЫВОД: выпускники МБОУ ОШ №14 продолжили обучение на уровне основного общего образования в учреждениях образования города и страны. Выбыли за пределы РФ -1 человек; учатся в СПО за пределами области -2 человека.

1.6. Оценка качества воспитательной работы

1.6.1. Анализ контингента по социальному паспорту МБОУ ОШ №14

Всего учащихся	Характеристика	2018	2019
		454 чел.	452 чел.
Семьи	Неполные	109 семей	114 семей

	Опекаемые, приёмные семьи	26 детей	24 чел.
	Многодетные	66 семей	74 семьи
	Социального риска	5 семей	12 семей
	Малообеспеченные	74 семьи	96 семей
Дети, состоящие на проф. учётах	КДНиЗП	9 чел.	9 чел.
	ПДН	12 чел.	12 чел.
Родители, состоящие на учёте (семьи)	КДНиЗП	6 семей	8 семей
	ПДН	6 семей	6 семей
ВШК		9 чел.	12 чел.
Дети-инвалиды		9 чел.	6 чел.
Дети, обучающиеся на дому		2 чел.	7 чел.
Дети в трудной жизненной ситуации		9 чел.	9 чел.

1.6.2. Оценка уровня воспитанности учащихся (по адаптированной методике М.И. Шиловой)

	2018	2019	динамика
Начальное образование (1-4 класс)	2,8 –средний	2, 82	стабильность
Основное общее образование (5-9 класс)	2,42 -средний	2, 72	положительная
Всего по школе:	2,61 -средний	2,74	положительная

1.6.3. Оценка удовлетворённости учащихся условиями обучения в школе

	2018	2019
Начальное образование (1-4 класс) Высокий/средний/низкий %	76%-20%-4%	68%-28%-4%
Основное общее образование (5-9 класс) Высокий/средний/низкий %	48%-42%-10%	33%-58%-9%

1.6.4. Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (по М.И. Рожкову)

критерии	2018	2019	динамика
Оценка уровня развития ученического самоуправления в классе	0,54-средний уровень	0, 68 –средний уровень	положительная
Оценка уровня развития ученического самоуправления школы	0,5-средний уровень	0, 72 –средний уровень	положительная

1.6.5. Определение уровня удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя (методика Е.Н. Степанова)

	2018	2019	динамика
Начальное образование (1-4 класс)	У==3,0 высокий	У==3,2 высокий	положительная
Основное общее	У=2,7средний	У=2,8средний	положительная

образование (5-9 класс)			
Всего по школе	У=2,9 средний	У=3,0 высокий	положительная

1.6.6. Определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью учреждения (методика Андреевой А.А.)

	2018	2019
Начальное образование (1-4 класс) Высокий/средний/низкий %	69%-28%-3%	В значительной степени -4,2
Основное общее образование (5-9 класс) Высокий/средний/низкий %	32%-56%-12%	На достаточном уровне -3,0
Всего по школе	50,5%-42%-7,5%	3,6 –на достаточном уровне

1.6.7. Анализ занятости учащихся МБОУ ОШ№14 во внеурочное время (на 30.10.2019г.)

Всего учащихся	Занимаются в объединениях и секциях, клубах по интересам, созданных на базах школ и учреждений дополнительного образования (управление образования)		Прочие материальные базы									Заняты в двух и более объединениях, секциях, кружках	Количество учащихся, занятых общественной деятельностью		Не занятых в кружках и секциях			
													Ученическое самоуправление	Члены ДОО, волонтеры	всего	В том числе детей-сирот и опекаемых детей	В том числе состоящих на учете:	
																	КДН, ПДН	ВШУ
ВСЕГО 445	кружки в рамках внеурочной деятельности в школе	ЦРТД и Ю «Полярис»	СДЮШОР	СДЮШОР № 1	Мон СДЮШОР по горнолыжному спорту	ГЦК	Дворец спорта	ДШИ	ДМШ	другие								
1-4 классы	193	23	16	7	1	11	13	15	14	13	140	23		3	3	0	0	
5-9 классы	205	13	13	22	1	2	16	12	1	38	76	32	78	17	2	2	0	
итого	398	35	29	29	2	13	29	27	15	51	216	55	78	20	5	2	0	

Итого: общая занятость по школе составила 96,4 % (кружки, клубы, спортивные секции, коррекционные занятия, факультативы).

1.6.8. Результаты участия в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Количество участников	Результат
1	Соревнования по скалолазанию «Кубок Ниттиса»	Сентябрь 2019	муниципальный	2	1 место
2	Соревнования обучающихся «Школа безопасности»	Сентябрь 2019	региональный	8	участие

3	Первенство школ города по футболу среди юношей и девушек	Октябрь 2019	муниципальный	10	8 место
4	Декада Всероссийско –спортивного физкультурного комплекса «ГТО»	Октябрь 2019	муниципальный	14	2 место
5	Городская стационарная военно-патриотическая игра «Сафоновец»	Октябрь 2019	муниципальный	6	участие
6	Конкурс «Копилка знаний» «Гимнастика для ума». Физическая культура	Октябрь 2019	международный	2	участие
7	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Ноябрь 2019	муниципальный	27	1 место в 2-х возрастных группах
8	Региональный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Декабрь 2019	региональный	18	1 место
9	Спартакиада учебных заведений города Мончегорска по баскетболу среди юношей 2001-03г.р.	Декабрь 2019	муниципальный	10	2 место
10	Спортивная игра «Зимние забавы»	Январь 2019	муниципальный	4	2 место
11	Муниципальный этап зимнего фестиваля ВФСК «ГТО»	Февраль	муниципальный	4	1,2,4 место
12	Первенства по нормативному многоборью среди юношей образовательных учреждений города Мончегорска – 2019в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса«Готов к труду и обороне»	Февраль 2019	муниципальный	3	2,3,7 место
13	«Статен. Строен. Уважения достоин!»	Февраль 2019	муниципальный	18	участие
14	Финал Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Март 2019	Всероссийский	7	10 место
15	Финал Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Март-апрель 2019	Всероссийский	7	12 место
16	Муниципальный этап летнего фестиваля ВФСК «ГТО»	Апрель 2019	муниципальный	11	1 место (личный зачёт)
17	Муниципального этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Апрель 2019	муниципальный	82	1 место -9А класс 2 место -8Бкласс
18	Городская спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвящённая 100-летию со дня рождения Калашникова М.Т.	Апрель 2019	муниципальный	6	участие
19	Городской конкурс «Лыжня зовет – 2019»	Март 2019	муниципальный	150	2 место
20	Легкоатлетический кросс «Золотыми тропами Заполярья»	Сентябрь 2019	школьный	138	Награждение победителей

21	Конкурс рисунков «О спорт, ты мир!» среди 1, 3 классов	Ноябрь 2019	школьный	73	Выставка рисунков
22	Школьный турнир по «Мини-футболу» (футзалу)	Ноябрь 2019	школьный	90	награждение победителей
23	Товарищеские встречи по волейболу (баскетболу) среди юношей 8-9кл	Ноябрь 2019	школьный	12	награждение победителей
24	Конкурс кричалок и девизов «Здоровым быть модно!»	Ноябрь 2019	школьный	12	награждение победителей
25	Веселые старты «Мама, папа, я – дружная спортивная семья»	Ноябрь 2019	школьный	40	награждение победителей
26	«Полоса препятствий»	Ноябрь 2019	школьный	70	награждение победителей
27.	Товарищеские встречи по настольному теннису	Ноябрь 2019	школьный	25	награждение победителей
28	Спортивный конкурс «Самый сильный в ГТО» (отжимания, подтягивание)	Ноябрь 2019	школьный	15	награждение победителей
29	Городской турнир по стрельбе из лука в арбалетном -лучном клубе «Русич»	Ноябрь 2019	городской	4	участие
30	«Педагоги сдают ГТО»	Март 2019	муниципальный	3	участие

1.6.9. Результативность участия в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней в 2019 году

название мероприятий	Дата проведения (год, месяц)	Уровень проведения	Классы	Число участников	Число учащихся <u>победители</u>	Число учащихся <u>призеры</u>
Муниципальный						
Городская станционная игра «Становись волонтером! Становись лидером!»	Декабрь 2019	2 место	8А,8Б	15	8	-
Городской конкурс чтецов «Живая классика»	Апрель 2019	3 место	7А	1	1	1
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Май 2019	участие	8А,8Б	6	-	-
Городской конкурс «Математический марафон»	Март-май 2019	2 место	9А	8	6	6
Городской конкурс «Экологический	Апрель	участие	3Б	8	-	-

калейдоскоп»	2019					
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Мы здесь не отступали ни на шаг», посвящённый 75-летней годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье»	Апрель 2019	1 место	6-9	9	1	2
Городской фестиваль ученических проектов «Дорогой добра»	Апрель 2019	Участие	5А	8	-	-
Городской конкурс детского творчества «Телефон спасения -01»	Март 2019	2 место	3А	10	2	2
Городской конкурс изобразительного искусства «По странам и континентам. Турция»	Март 2019	1 место	5-8	8	1	2
Городской праздник «Духовных книг божественная мудрость»	Март 2019	участие	9А	20	-	-
Городская экологическая акция «Защитим леса Заполярья»	Январь-март 2019	Сбор макулатуры	1-9 классы	Собрали 2300 кг	Подведены итоги по школе	награждение
Городская станционная игра «В стране хороших манер»	Ноябрь 2019	участие	3Б	6	-	-
Городской фестиваль в рамках «Школа городских компетенций»	Февраль 22-25	участие	9А	10	10	Написание проекта
Городской этап соревнований по ПДД «Безопасное колесо»	Февраль 16 2019	участие	5А	6	-	1 место-творческий конкурс
Городской смотр строя и песни «Статен. Строен. Уважения достоин!»	Февраль 28 2019	участие	8Б	10	10	-
Городской конкурс по каллиграфии «Писать красиво нелегко»	Январь 2019	1 место	7-8	6	2	-
Городской конкурс «Пишу красиво»	Январь 2019	2 место	7-8	6	2	-
Городской фестиваль детского творчества «Шаг к успеху -2019» для детей с ОВЗ	Декабрь 2019	участие	2-4	3	-	1
Городская станционная профилактическая игра «Хозяин судьбы»	Декабрь 2019	участие	8Б	6	Победитель в номинации «Антистресс»	-
Городские соревнования «Неслабое	Декабрь	участие	3	10	-	-

звено»	2019					
Городская акция «Свеча»	Декабрь 2019	участие	8,9	20	-	-
Городской молодёжный фестиваль по профилактике негативных явлений «Вне зависимости!»	Декабрь 2019	3 место	7	7	7	-
Городской праздник волонтеров «Дискотека – остров безопасности»	Декабрь 2019	участие	9А,Б	10	10	-
Городская конкурсная программа «Дорога к доброму здоровью»	Декабрь 2019	участие	5	10	-	-
Городской фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Декабрь 2019	участие	3,4	80	-	-
Городская игра – соревнование «Интеллектуальный калейдоскоп»	Ноябрь 2019	участие	4	12	-	-
Городской экологический фестиваль «Чистая капелька»	Ноябрь 2019	-	-	-	-	-
Городская экологическая акция «Зелёный, чистый Мончегорск»	Октябрь 2019	Посадка Деревьев (15 шт.)	Сбор макулатуры, крышечек. батареек	150	-	-
Городская станционная игра «Жить здорово здоровым»	Октябрь 2018	участие	5	10	-	1 место - плакат
Городской этап Международной экологической акции «Неделя в защиту животных» Конкурс детского экологического рисунка и плаката «Дикие и прекрасные»	Октябрь 2019	1,2,3 места	1-7	80	12	14
Городской фестиваль детских проектов «Дорогою добра»; Проект « Мы в ответе за тех, кого приручили»	Апрель 2019	3 место	4	6	-	-
Городская патриотическая игра "Этих дней не смолкнет слава"	Май 2019	3 место	2	6	6	-
Городская акция «10 тысяч шагов»	Апрель 2019	участие	3А,7А	13	-	-
Городской конкурс творческих работ	Ноябрь	участие	5	4	-	-

«Дети за безопасность на дорогах»	2019					
Городской фестиваль детских творческих проектов «Традиции. Творчество. Современность.»	Апрель 2019	1 место	6	8	8	-
ИТОГО				565	88	
Региональный						
Соревнования «Школа безопасности»	Сентябрь	участие	9А, 8А	8	-	-
Региональный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девочек 2005-2006 г.р.	Декабрь 2019	1 место	6 А,Б, 7А	11	11	-
Региональный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек 2003-2004г.р.	Декабрь 2019	1 место	8 А,Б	7	7	-
Региональный этап XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	Декабрь 2018-апрель 2019	1 место	9А	15	15 (1 место)	-
Региональный конкурс творческих проектов "Бюджет для граждан", номинация - "Сказка про финансы" (Министерство финансов Мурманской области)	Ноябрь 2019	участие	7	1	-	-
III Межрегиональный конкурс исследовательских и творческих работ школьников "Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев"	Февраль 2019	участие	7	2	-	-
Областной фестиваль детского творчества «Созвездие -2019», «Волшебный мир театра»	2019. апрель	2,3 место	3А, 4В,9А	10	10	-
Всероссийский конкурс сочинений	2019, сентябрь	участие	8	1	-	-
ИТОГО:				55	43	
Федеральный						
Всероссийская экологическая акция «Зелёная волна -2019!»	Август 2019	Посадка кустарников	Волонтёры ДОО «Планета безопасности»	17	-	-
Финал Всероссийского проекта «Мини-	Март 2019	участие	6Б, 7А	7	-	10м

футбол в школу»	Г. Москва					
Финал Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Март-апрель 2019 Г. Москва	участие	8А, Б. 9А, Б	7	-	12м
ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ по математике для 5-11 классов	2019, октябрь	участие	5-9	32	8	10
XXV Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников «Авангард»	2019, декабрь	участие	5А,6Б, 7Б,9А	5	5	-
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	2019, 28.01-10.02		5-9	18	6	7
Конкурс «Альбус»	2019 февраль	участие	5-9	78 (литература – 14; математика-36; русский-20; химия – 8)	-	Литература – 1 Математика-10 Русский - 1
Всероссийский конкурс, посвященный 25-летию Конституции Российской Федерации "Основной закон - опора для страны", номинация – <u>Кроссворд</u> ; номинация - <u>Интеллектуально-историческая викторина</u> (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея", г. Оренбург)	Декабрь 2019	участие	7	6	-	3
Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию снятия блокады города Ленинграда "И жизнью смерть была побеждена ..." Номинация: Викторина "Был город - фронт, была блокада ..." (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея", г. Оренбург)	Январь 2019	участие	7 – 9	8	-	-
Всероссийский конкурс, посвященный 85-летию со дня рождения Ю.А.	Апрель	2 место	7	10	2	6

Гагарина "Земля проснется с именем его..." , номинация - <u>рисунок</u> (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея", г. Оренбург)	2019						
Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку на образовательной платформе «Учи.ру»	Февраль 2019	3 место	2	15	1	2	
Олимпиада «Заврики» по английскому языку 2019 г. для 2-го класса	Март 2019	3 место	2	5	1	0	
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 г. для 2-го класса	Апрель 2019		2	6	1	1	
Ученический проект «Назад в будущее» в рамках Всероссийского конкурса проектов «Идеи, преображающие города»	Июль 2019	1 место	3	1	1	0	
8-ая Всероссийская (с Международным участием) выставка рисунков «Краски всей России»	Октябрь 2019	участие	3-4	2	0	2	
«Конституция – моей семье» в рамках мультимедийного интерактивного образовательного проекта «Главный закон страны. 25 лет Конституции России»	Март 2019	участие	3	3	0	1	
Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык»	сентябрь 2019	участие	9	1	-	1	
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню космонавтики «...И мир, как в день Победы, ликовав...»	Апрель 2019	2 место	9А,Б	4	4	-	
Всероссийский конкурс, посвящённый празднованию Дня народного Единства «Гремят истории колокола»	Ноябрь 2019	3 место-3 чел Участник-1	7	4	3	-	
ИТОГО:				229	32		
Международный							
8 Всероссийская выставка рисунка «Краски всей России» (с Международным участием)	Октябрь 2019	участие	Дети ОВЗ	5	0	2	

Международная олимпиада по обществузнанию проекта compedu.ru "Осенний марафон знаний 2018". г. Могилев, Республика Беларусь	Ноябрь 2019	участие	6 – 9	10	-	6
Международный конкурс "Лига эрудитов" (Республика Беларусь)	Февраль 2019	призёр	6 – 9	20	3	11
Международная познавательная викторина «В гостях у буквы Е» на сайте «Академия роста» akrosta.ru	Апрель 2019	3 место	1	8	1	7
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	2019, апрель	3 место	7, 9	11	1	1
Международный конкурс детского творчества «Пасхальное чудо». Номинация декоративно – прикладное творчество.	Май 2019	1 место	3	1	1	Диплом лауреата 2 степени
ИТОГО:				55	6	

Учреждение является участником международного экологического российско-норвежского проекта «Фенология Северного Калотта» («Зелёный пояс Феноскандии»). В проекте активно участвуют учащиеся и педагоги следующих городов Мурманской области : Мончегорск, Мурманск, Кировск, Полярные Зори, Кандалакша, п.Умба, п. Мурмаши, п. Лувеньга, пос. Раякоски, а также учащиеся и преподаватели Норвегии (Альта, Вестре-Якобсельв, Киркинесс, Карашок), и также Финляндии. У школы тесные контакты с отделом экологического просвещения ФГБУ « Лапландский государственный биосферный заповедник» (Вейсблум О.А.) и Государственным природным заповедником «Пасвик» (О.Кротова).

С 23-27 сентября 2019 года прошёл Международный экологический семинар для педагогов и учащихся в городе Кандалакша, в котором приняли участие учащиеся 8Б класса. В ходе семинара ребята изучали различные природные зоны, побывали на экскурсиях в Лувеньге, Колвице, Умбе, Кандалакше. Следующий практический семинар планируется в городе Альта, в Норвегии.

По инициативе волонтеров детской общественной организации «Планета безопасности» , в школе проходят акции по раздельному сбору мусора «Разделяй с нами!». В сентябре месяце было собрано 1200 кг макулатуры, в декабре 1300 кг макулатуры; 46 кг пластиковых крышечек, 15 кг батареек. В феврале 2019 школа включилась во Всероссийскую акцию «Сдай батарейки с Durasell».

Инициативная группа учителей школы и волонтеры ДОО «Планета безопасности» в мае 2019 года приняли участие в городском субботнике «Мы идём на Первомай», посвящённом 1 Мая, и убрали территорию городского парка. В мае проведена школьная акция «Нету краше школы нашей!» по благоустройству школы и уборке её территории от мусора.

В школе работает детская общественная организация «Планета безопасности», основными направлениями которой являются: волонтерская работа, организация коллективных творческих дел, акций, мероприятий по здоровому образу жизни. ДОО работает совместно с органом ученического самоуправления «Советом лидеров 5-9 классов». Совместно с отделом по делам молодежи и взаимодействию с общественными объединениями администрации города Мончегорска проведены совместные акции, творческие фестивали, совместное создание и реализация профилактических проектов: «Дискотека-остров безопасности», «Ты не одинок», «Свеча», «Декада SOS-2019», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Летняя оздоровительная компания «Лето -2019» была проведена со следующими результатами:

Охвачены организованным отдыхом –242 человека (без 9 классов) чел. (56%). Остались в городе Мончегорске, не охвачены организованным отдыхом: 127 человек (30%), в прошлом учебном году – 30,6% (163 чел.) Из числа детей, состоящих на учетах в ПДН, КДНиЗП (12 человек), летом были организованы 6 несовершеннолетних. В учреждение по договорам с ЦЗН было трудоустроено 15 учащихся 8А, 8Б классов, которые отработали по 9 часов уборщиками служебных помещений, гардеробщиками.

ВЫВОД: организация воспитательной работы отвечает системе планируемых образовательных результатов.

1. 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего работников учреждения- 63.

Административные работники: 4 (директор и 3 заместителя)

Ф.И.О. (полностью)	Должность	квал. категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
Демьянкова Ольга Николаевна	директор	высшая	15	13	7-24-05
Арашкевич Маргарита Юрьевна	заместитель директора	СЗД	1	1	7-01-50
Лыщик Марина Тадеушевна	заместитель директора	высшая	14	10	7-01-50
Климчук Вера Владиславовна	заместитель директора	первая	10	10	3-27-88

Педагоги и специалисты учреждения имеют достаточный уровень подготовки и опыт в реализации основных образовательных программ.

Анализ кадрового обеспечения в динамике				
1		2017	2018	2019
	Численность педагогических работников	40	37	39
	- из них имеют высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	18	19	18
	- из них имеют первую квалификационную категорию (% от общего числа)	45	43	39
	- из них соответствуют занимаемой должности (СЗД) (% от общего числа)	33	24	23
2	Численность педагогических работников, награждённых региональными, отраслевыми, государственными наградами, имеющих учёные степени, учёные звания (% от общего числа)	30	32	36
3	Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками (% от общего числа)	100 %	100 %	100 %

(за 3 последних года)			
-----------------------	--	--	--

В учреждении работает 39 педагогов. 57% из них имеют квалификационные категории. 36% (14 чел.) педагогических работников, награждены региональными и отраслевыми наградами и званиями. 70% педагогов школы представляли опыт на муниципальном уровне, 42% педагогов – на региональном уровне. Ежегодно педагогические работники учреждения становятся победителями и призёрами профессиональных конкурсов различного уровня. 76 % педагогов школы участвовали в 2019г. работе семинаров с использованием видеоконференцсвязи, в работе городских инновационных площадок.

ВЫВОД: кадровый состав учреждения позволяет обеспечивать необходимые условия для организации образовательной деятельности. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1.8 Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2019 году педагогический коллектив работал над методической темой «Организация методической работы в школе как условие профессионального роста педагогов в условиях работы по ФГОС»

Создана система методического сопровождения по апробации и отбору учителями педагогических технологий, направленных на реализацию требований ФГОС к обеспечению результатов обучения, в соответствии с индивидуальным стилем и опытом, совершенствованию работы над методическим портфолио учителя, по повышению методического мастерства учителя через создание банка данных и сбору информации по актуальным вопросам в сфере образования.

Организована работа семинара: «Урок по ФГОС: планирование результата». 26 педагогов школы представили опыт на муниципальном уровне (5 выступлений рекомендованы к публикации в электронный сборник), 9 педагогов – на региональном уровне. 86 % педагогов школы участвовали в работе семинаров с использованием видеоконференцсвязи и средств ИКТ, в работе городских инновационных площадок. 3 учителя стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья».

В учреждении сформировалась система методического сопровождения и обучения педагогов: организована работа проблемных групп: «Формирование фонда оценочных средств основных образовательных программ», «Практикум дистанционного образования», «Обновление содержания основного общего образования через реализацию концепций развития отдельных предметов и применения внешних процедур оценивания качества образования»; методического совета, учебно-методических объединений учителей и педагогического совета.

Организована работа психологического семинара-практикума «Профилактика профессионального выгорания»

В процессе работы заместителями директора, руководителями 6 учебно - методических объединений уделялось большое внимание созданию условий для профессионального роста педагогов, совершенствования их компетентности средствами методической работы.

	Направление работы
Задачи работы методического совета МБОУ ОШ	1. Методическое сопровождение реализации ФГОС и основных образовательных программ. 2. Обеспечение функционирования и совершенствования внутренней системы

№14	<p>оценки качества образования (далее - ВСОКО).</p> <p>3. Обеспечение роста качества преподавания учебных предметов (курсов) через совершенствование форм, методов и средств обучения, внедрение инновационных образовательных технологий.</p> <p>4. Выявление профессиональных затруднений и создание условий для роста педагогической и методологической компетентности, повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>5. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через организацию исследовательской и проектной деятельности, работу школьного научного общества, развитие форм ученического самоуправления.</p> <p>6. Обеспечение руководства и координации деятельности школьных учебно - методических объединений.</p>
<p>Учебно методическое объединение учителей начальных классов</p>	<p>«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированного на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ».</p> <p>Цель: совершенствование уровня профессиональной компетенции учителя начальных классов как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях современности.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование педагогического мастерства учителя через углубленную работу по избранной теме самообразования, через систему повышения квалификации и аттестации и через участие учителя в творческих и профессиональных конкурсах. 2. Внедрение в практику работы учителя современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД и компетентностей обучающихся. 3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах с целью повышения мотивации и качества знаний учащихся. 4. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся через реализацию принципа индивидуального подхода в обучении и через активное использование здоровьесберегающих технологий. 5. Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. 6. Применение мониторинга успешности обучения ребенка и формирование у него основ умения учиться. 7. Совершенствование работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику родительских собраний на основе запроса. 8. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

<p>Учебно-методическое объединение учителей общественно-научного цикла</p>	<p>"Реализация современных подходов в изучении предметов общественно-научного цикла как фактор повышения качества образования"</p> <p>Цель: формирование образовательной среды, способствующей повышению качества обученности на уроках истории, обществознания, географии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС. 2. Применение на уроках современных технологий и методик преподавания, способствующих повышению мотивации учащихся в изучении предметов. 3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся через организацию их участия в школьных, муниципальных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. 4. Обеспечение качественной подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. 5. Обеспечение формирования гражданско-правовой культуры школьников посредством предметов общественно-научного цикла.
<p>Учебно-методическое объединение учителей естественно-научного цикла</p>	<p>Преподавание предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Цель: организовать работу педагогов в области предметов естественно-научного цикла в аспекте требований ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством повышения квалификации и обобщения опыта. – Организация работы по повышению качества преподавания предметов общественно-научного цикла. – Организация предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности как способ формирования познавательной активности обучающихся. – Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
<p>Учебно-методическое объединение учителей русского языка и литературы</p>	<p>Повышение качества преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Цель: создать условия для повышения уровня методической компетенции учителей русского языка и литературы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение новых образовательных технологий и их практическое применение на уроках русского языка и литературы. 2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей через систему семинаров, курсов повышения квалификации, открытые уроки, профессиональные конкурсы. 3. Развитие творческого потенциала и исследовательских навыков обучающихся в условиях реализации ФГОС. 4. Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
<p>Учебно-методическое объединение учителей эстетического цикла</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся посредством внедрения инновационных технологий как фактор повышения качества образования.</p> <p>Цель: совершенствовать деятельность учителей по внедрению современных технологий по предметам эстетического цикла.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы, направленной на повышение профессионального роста педагогов учебного методического объединения учителей эстетического цикла. 2. Внедрение эффективных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей средствами разных видов искусства 3. Организация работы по реализации методического сопровождения внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС. 4. Создание условий для осуществления проектной деятельности учителя и

	ученика.
Учебно-методическое объединение учителей иностранного языка	<p>Организация обучения иностранному языку на основе современных образовательных технологий.</p> <p>Цель: Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного содержания образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в педагогической деятельности разнообразных методик и технологий, повышающих качество обучения школьников. 2. Усиление практической направленности в работе УМО по методическому сопровождению подготовки выпускников к итоговой аттестации. 3. Обобщение педагогического опыта через открытые уроки, практические занятия, семинары, выступления, мастер-классы. 4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для решения задач иноязычной подготовки. 5. Активизация работы с одаренными детьми по предмету.
Учебно-методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	<p>Формирование образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала на уроках физической культуры и ОБЖ.</p> <p>Цель: Создать условия по организации образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методик их преподавания. 2. Использование эффективных методов, средств и организационных форм обучения, направленных на формирование ключевых компетентностей ученика. 3. Создание условий для повышения мотивационной среды на уроках физической культуры и ОБЖ. 4. Воспитание культуры здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.
	Темы консультаций
Оказание консультативной, методической помощи педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение аттестующихся педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - <i>нормативно-правовое обеспечение процесса аттестации;</i> - <i>индивидуальное методическое консультирование;</i> - <i>актуальные вопросы формирования портфолио педагога.</i> 2. Методическая помощь педагогам по подготовке к профессиональным конкурсам: 3. Методическая помощь по обобщению и распространению педагогического опыта. 4. Методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке учащихся 4-х классов к написанию ВПР 5. Методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке выпускников 9 классов к итоговой аттестации: <ul style="list-style-type: none"> - <i>предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ;</i> - <i>анализ типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет;</i> 6. Теоритический семинар «Проектирование урока по ФГОС НОО» 7. Практико-ориентированный семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования». 8. Теоретический семинар «Инновационные методы развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся».

Продолжена работа по созданию диагностических условий выбора учителями педагогических технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности, совершенствованию работы над методическим портфолио учителя, по повышению

методического мастерства учителя через создание банка данных и сбору информации по актуальным вопросам в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 25.10.18г. № 1777 в 2018 г. МБОУ ОШ №14 включено в состав опорных школ по отработке программно - методического и материально- технического обеспечения реализации предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Опорная школа является базой для организации методической работы по изучению педагогических инноваций в системе технологического образования. Осуществляя методическое сопровождение реализации предметной области «Технология», на уровне городского методического объединения учителей технологии (руководитель - Бурмистрова Н.Ю., учитель МБОУ ОШ № 14) осуществляется оказание методической поддержки МБОУ в организации технологического образования, разработки образовательных программ. При разработке рабочих программ сделан упор на интегративную направленность технологии как учебного предмета.

Разработан мониторинг качества преподавания учебного предмета «Технология», сформирован перечень оборудования и материально- технического обеспечения учреждения по предмету «Технология». 30.05.2019 г. в рамках итогового семинара «Перспективы развития образовательной области «Технология» на базе учреждения были проведены мастер-классы для преподавателей технологии школ города «Современные технологии на уроке» (Бурмистрова Н.Ю., учитель) и «Проектирование умного дома Arduino» (Досадин С.А., инженер – электроник). В апреле 2019г. МБОУ ОШ №14 стала инициатором и организатором ежегодного образовательного события: муниципального Фестиваля детского творчества «Творчество. Традиции. Современность».

Одним из основных направлений деятельности учреждения является профориентационная работа с учащимися. Содействие педагогов школы в организации и проведении V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» отмечена благодарностью руководителя регионального координационного центра WorldSkillsRussia в Мурманской области в 2019г.

Учащиеся МБОУ ОШ №14 активные участники Всероссийского конкурса семейного творчества «ЭКОМОДА» (2019).

В 2017- 2019 гг на базе учреждения работала городская инициативная площадка "Реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья" (приказы управления образования администрации г. Мончегорска от 08.09.17г. № 567 и от 31.08.18г. № 479). По итогам работы разработан сборник – брошюра с методическими рекомендациями для учителей и родителей «Воспитание и обучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках Благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ОАО «ГМК «Норильский никель» и при поддержке ГАОУ МО СПО «Мончегорский политехнический колледж» в 2019г. учреждение заключило договор о сотрудничестве с МАСОР («Международной ассоциацией спортивной и образовательной робототехники»). 5 учителей МБОУ ОШ №14 прошли курсовое обучение. К занятиям робототехникой на базе МБОУ ОШ №14 привлечены дети из других образовательных учреждений города Мончегорска. Школа стала инновационной площадкой для всего муниципалитета: в апреле 2019г. на базу учреждения был проведён Робо - фестиваль (80 участников).

В течение 2019 года в соответствии с планом работы школы и планом методической работы проведены 14 педагогических советов, практико-ориентированный семинар «Система

оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования», психолого-педагогический семинар «Профилактика профессионального выгорания». Проведено 4 заседания методического совета.

ВЫВОД: организация учебно - методической работы отвечает системе планируемых образовательных результатов.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Критериальными источниками оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные приказами МОиН РФ, локальными актами МБОУ ОШ № 14.

В образовательном процессе используются УМК, соответствующие Приказу Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обеспеченность УМК: учебники – 100%.

Фонд школьной библиотеки составляет: 67111 экземпляров, учебной литературы – 14321 экземпляров. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 209 дисков (перечень опубликован на официальном сайте).

Обновление библиотечного фонда в 2018-2019 уч. году составило - 17,1 % (2451 экз.)

В 2018-2019 учебном году достигнут 100% показатель обеспеченности учебниками из фонда библиотеки. В среднем на одного учащегося приходится по 26 учебников. В каждом здании школы есть своя библиотека. В библиотеке (по ул. Комсомольская д.24) имеется 3 стационарных компьютера и 1 ноутбук в составе школьной локальной сети, имеющих выход в «Интернет», подключение к НЭБ, 1 мультимедийный проектор, АРМ библиотекаря оргтехника для копирования и печати материалов. В библиотеке (по ул. Строительная д.3) имеется 1 стационарный компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).

Наименование показателей	Величина показателя
1	2
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	4
Из них с доступом к Интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	445
Число посещений, человек	12880

ВЫВОД: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение отвечает системе требований к условиям организации образовательной деятельности. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Не достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

1.10. Оценка качества материально – технической базы

Сведения о материально-технической базе учреждения, в том числе:

- оборудованных учебных кабинетов - 39, площадью 1900 кв.м.,
- объектов для проведения практических занятий: мастерских - 4 (на 60 мест); кабинетов информатики - 2 (24 рабочих места),
- библиотек - 2 (число книг - 61819)
- объектов спорта - 2,
- средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: компьютеры для образовательного процесса - 78; мультимедийные проекторы - 31; интерактивные доски - 4

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: организовано.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - столовая на 232 посадочных места;

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ осуществляется через компьютеры, размещенные в библиотеках. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Ресурсное обеспечение информатизации: АИС "Электронная школа", НБА.

Базой для учебной и внеурочной деятельности учащихся по предметам естественнонаучного и технического направления, является созданная в учреждении технологическая платформа: оборудованные кабинет биологии, физики, химии, математики. Продолжается оснащение кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС, организован медицентр с подключением к НЭБ (Национальной электронной библиотеке), компьютерные классы, лингафонный кабинет на базе платформы APPLE. Занятия по «Робототехнике» организованы на базе наборов "Смарт РОБО", электромеханических конструкторов LEGO Education Mindstorms EV3 и LEGO Education WeDo.

Однако для создания инфраструктуры инженерного образования, обеспечивающей реализацию метапредметного подхода к освоению предметных областей «Технология», «Математика и информатика» и «Естественно - научные предметы» необходимо оснастить учреждение современным оборудованием, на базе которого можно организовать учебные исследования. Дефицит финансовых вложений в развитие МТБ в школе, работающей в двух зданиях, очевиден.

ВЫВОД: учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО в учреждении строится на основе:

- комплексного подхода к оценке результатов образования (оценке предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использования планируемых результатов освоения основных образовательных

- программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценки успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценки динамики образовательных достижений учащихся;
 - сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использования наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
 - использования контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество управления учреждением;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество процесса реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Качество управления МБОУ ОШ №14 выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы учреждения;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы органов коллегиального управления;
- диагностику эффективности деятельности администрации МБОУ ОШ №14

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (в том числе сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

Качество результата предполагает анализ по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация АООП под запросы учащихся, индивидуальная работа с учениками по программе коррекционной работы; эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания предметов;

исследование качества организации внеурочной деятельности;
оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворённости.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры учреждения и её функционирования по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- учебно- методическое обеспечение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании учреждения.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ ОШ №14 основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ (ООП) и адаптированных основных образовательных программ (АООП);
- контроль освоения учащимися ООП и АООП на уровне начального общего и основного общего образования;
- контроль состояния и оценка условий реализации ООП и АООП на уровне начального общего и основного общего образования федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (контроль реализации соответствующих программ на уровне начального общего и основного общего образования);
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП и АООП на уровне начального общего и основного общего образования;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования и Программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования;
- контроль выполнения рабочих программ учебных предметов (курсов);
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка аналитической справки/приказа по итогам учебного года.

Направления ВСОКО, состав контрольно-оценочных процедур, порядок их организации и проведения, критерии и формы оценки по различным направлениям деятельности определяет локальный нормативный акт МБОУ ОШ №14 «Положение о ВСОКО», утверждённое приказом от 04.04.2018г. № 53.

Результаты диагностических и оценочных процедур исследуемого периода свидетельствуют о стабильно хороших результатах уровня образованности учащихся МБОУ ОШ №14. Это результат сложившейся системы работы учителей, администрации и взаимодействия с семьей.

Немаловажное место в ВСОКО отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Формами и объектами контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих	Экспертиза рабочих программ

программ учебному плану и календарному учебному графику	
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния элективных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями-предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы, открытые уроки, общественный смотр знаний
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Формирование УУД учащихся, мониторинг личностного роста	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Определение уровня усвоения образовательных программ учащимися классов с углубленным изучением предметов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и учащихся уровнем преподавания предметов, условиями обучения	Анкетирование

ВЫВОД: по данным ВСОКО содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО в 2019 году реализовано по всем предметам учебных планов.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели	Единица измерения	Значение
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	«Общая численность учащихся на 31 декабря 2019 года – 451 , в том числе: – обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 191 (в том числе по адаптированной программе - 35 человек); – обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 260 (в том числе по адаптированной программе - 61 человек)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации за 2018-2019 уч.год, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся (от 349 чел.- без учёта детей с ОВЗ) – 168 чел. (48%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации за I полугодие 2019-2020 уч. года, от общей численности учащихся	человек (процент)	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся (от 303чел.- без учёта детей с ОВЗ) – 107чел. (35,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	– выпускников 9 класса по русскому языку – 28 ;
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	– выпускников 9 класса по математике – 16,8 .
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в основные сроки, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса: – по русскому языку – 1чел. (1,8 %) ; – по математике – 1чел. (1,8 %) .
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в основные сроки, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты,	человек (процент)	Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от

от общей численности выпускников 9 класса		<i>общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 3 человека (5,4 %)</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся- 229 (51%), из них победители и призеры:</i>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности учащихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	<i>- муниципального уровня: 68 чел. (17%); - регионального уровня: 43 человека (10%); - федерального уровня: 32 человека (7%); - международного уровня: 6 человек (1,3%)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 61 человек (13,5 %)</i>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в 2019г. не осуществлялось</i>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	<i>Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 0 человек (0 %)</i>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	<i>В образовательной организации работают 39 педработников, в том числе: - с высшим образованием – 37 человек; - с высшим педагогическим образованием – 35; - со средним профессиональным образованием – 0; - со средним профессиональным педагогическим образованием – 2</i>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	<i>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена</i>

<p>работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей; - с первой 		<p>квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшая категория – 7чел.(18%); – первая категория – 15чел. (39%)
<p>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - больше 30 лет 	<p>человек (процент)</p>	<p>Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет – 5 (13%); – больше 30 лет – 17(45%)
<p>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет; - от 55 лет 	<p>человек (процент)</p>	<p>Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 человека (11%), от 55 лет – 16 человек (42%)</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации, – 43 человека (100%)</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 42 человека (98%)</p>
Инфраструктура		
<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	<p>единиц</p>	<p>В образовательной организации имеется 0,2 единицы компьютеров на одного учащегося</p>
<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p>	<p>единиц</p>	<p>«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 61 единица»</p>
<p>Наличие в школе системы электронного документооборота</p>	<p>есть/<u>нет</u></p>	<p>есть система электронного документооборота: АИС «Электронная школа»</p>
<p>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; 	<p><u>есть</u>/нет</p>	<p>Есть, читальный зал библиотеки имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке;

<ul style="list-style-type: none"> - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов 		<ul style="list-style-type: none"> – медиатеку; – средства сканирования и распознавания текста; – выход в Интернет с библиотечных компьютеров; – систему контроля распечатки материалов; - подключение к НЭБ
<p>Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности учащихся</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>447 учащихся (100 %) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 10 Мб/с</p>
<p>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося</p>	<p>кв. м</p>	<p>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 5 кв. м</p>