

**Диагностическая(годовая) работа по русскому языку в 7 классе**

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее
- 2) зАвидно
- 3) клАла
- 4) баловАться

2. Укажите слово, строение которого **не соответствует** схеме:  
Корень, приставка, суффикс, окончание.

- 1) раскрытая 2) отменяя 3) устроена 4) сберегла

3. Укажите предложение, в котором допущена **грамматическая ошибка**.

- 1) Выполнив задание, ученики внимательно проверили работу.
- 2) Провожающие уже покинули вагон поезда
- 3) Росшиеназабудки у ручья привлекали внимание всех туристов.
- 4) В доме, расположенном у моря, давно никто не жил.

4. Какие два слова нельзя включить в таблицу? Обведите номера и запишите в таблицу.

Правописание <b>проверяемой</b> гласной <b>И</b> в корне слова	Правописание гласной <b>И</b> в корне слова с <b>чередованием</b> Е//И

- 1) В...трина
- 2) Соб...рать
- 3) Соед...нять
- 4) Расст...лать
- 5) Увл...кательный

--	--

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) от...гравшись, сверх...нтересный
- 2) пр...следовать, пр...морский
- 3) бе...кровный, бе...вестный
- 4) об...греватель, раз...рвать

6. В каком слове правописание суффикса **не регулируется** правилами, указанными в таблице

Правописание гласных в суффиксах причастий	
Действительные причастия, настоящего времени, образованные от глаголов первого спряжения	Страдательные причастия прошедшего времени, образованные от глаголов с основой на ЯТЬ
Ю	Я

- 1) Насто...нный
- 2) Стел...щийся
- 3) Раска...вшиеся
- 4) Та...щий

7. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (сизо)крылый
- 2) кофе (по)турецки
- 3) (в)третьих блюдах
- 4) (вагоно)ремонтный

8. Прочитайте слова (сочетания слов)

Не плач...  
Много задач...  
Дремуч...

Настеж...

Какие утверждения верны?

А. в словах «не плачь» и «дремучь» пишется мягкий знак, т.к. слово «не плачь» - глагол, а слово «дремучь» -- наречие.

Б В словах «задач» и «настеж» мягкий знак не пишется, потому что слово «задач» – существительное 1 склонения, а «настеж» -- краткое прилагательное

- 1) Только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9. Прочитайте предложения.

(1) Александр Сергеевич Пушкин, увлекшись народными преданиями, создал замечательные художественные произведения. (2) Сказки, вобравшие в себя

народную фантазию и гений великого автора, до сих пор восхищают русского человека.

Укажите верное утверждение.

- 1) В предложении 1 запятыми выделяется причастный оборот, в предложении 2 – деепричастный оборот
- 2) В предложении 1 запятыми выделяется деепричастный оборот, в предложении 2 – причастный оборот
- 3) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются причастные обороты.
- 4) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются причастные обороты.

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 10 -- 16**

Текст 1

(1) Наполеон очень любил читать, что было довольно необычно для военного. (2) В каждой резиденции у него имелась библиотека, составленная из одних и тех же книг. (3) Император мог продолжать чтение любой книги, переехав с места на место. (4) Он пристрастился к чтению ещё в военном училище, потому что отношения со сверстниками у него не сложились. 5 <...> книги – верные друзья, они позволяли забыть об одиночестве и житейских неприятностях

10. Какое слово(сочетание слов) необходимо вставить на месте пропуска в предложении 5?

- 1) несмотря на то что
- 2) хотя
- 3) а
- 4) благодаря чему

11. Какое предложение наиболее точно передает основную мысль текста?

- 1) Наполеон часто проводил время за книгами во всех своих резиденциях.
- 2) Наличие в каждой резиденции Наполеона составленной из одних и тех же книг библиотеки было обусловлено его любовью к чтению, с детства заменявшей ему общение со сверстниками.
- 3) Наполеон любил читать одни и те же книги, из которых были составлены все его библиотеки.
- 4) В каждой резиденции у Наполеона имелась библиотека, составленная из разных книг.

12. Выберите из перечня два верных утверждения и обведите их номера

- 1) «житейские неприятности» – эпитет в предложении 1.
- 2) Предложение 2,3 являются примером-иллюстрацией для предложения 1.
- 3) текст написан в художественном стиле.
- 4) в предложении 2 представлено описание.

5) предложение 3 и 4 связаны личным местоимением.

Обведенные цифры запишите в таблицу

--	--

13. Укажите неверное утверждение

- 1) Переехав с места на место – деепричастный оборот
- 2) предложение 4 сложноподчиненное
- 3) « книги – друзья» – грамматическая основа 5 предложения
- 4) предложение 2 осложнено деепричастным оборотом

14. Выпишите из текста 1 деепричастие совершенного вида

Ответ \_\_\_\_\_

15. Определите способ образования ОДИНОЧЕСТВЕ (предложение 5)

- 1) суффиксальный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) бессуффиксный

Ответ \_\_\_\_\_

16. Замените слово СВЕРСТНИКАМИ из предложения 4 синонимом (одним словом)

Ответ \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания С1-С4.**

Текст 2

Говорят, что (по)настоящему талантливый человек талантлив во всем. Но главное качество такого человека это любовь к людям и своему делу (не) позволяющая душе лениться.

В своей книге о С.Я. Маршаке вышедш...й в серии «ЗЖЛ» Марк Гейзер рассказывает о самых сильных и впечатляющих страницах биографии писателя. Находясь почти при смерти Маршак позвонил в редакцию и стал диктовать поправки к своей новой книге. Восторже(н,нн)ыми откликами встретили читатели новое произведение и члены редакции отвечая на получе(н,нн)ые письма рассказывали об удивительном поступке Маршака.

С1. Спишите текст 2, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

С2 Объясните постановку вставленных знаков препинания в любом предложении текста 2

С3 Объясните правописание буквы, вставленной в любое слово из текста 2

С4 Как вы думаете, какого отношения заслуживает С.Я. Маршак и почему? Назовите два средства речевой выразительности, которые использованы в тексте. Приведите примеры из текста 2, которые иллюстрируют указанные вами языковые средства. Свои размышления запишите в виде текста из 2-3 предложений.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная диагностическая работа составлена для оценки качества образования учащихся 7-го класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для учреждений, работающих по ФГОС ООО, и проводится в конце учебного года. Диагностическая работа базируется на содержании, включенном в основные учебно-

методические комплекты по русскому языку, используемые в 7-х классах, и составлена на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО.

Задания итоговой диагностической работы включают большинство разделов курса русского языка: орфоэпию, морфемику и словообразование, лексику, орфографию, синтаксис и пунктуацию, функциональные разновидности языка, текст, речевую деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам обучения диагностическая работа была сориентирована на проверку аналитических умений учащихся 7 класса работать с различными языковыми единицами и создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с определенной коммуникативной задачей. В таблице 1 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 1

<i>Планируемые результаты обучения. Ученик научится</i>	<i>Число заданий</i>
1. Определять слова, соответствующие орфоэпическим нормам русского языка	1
2. Анализировать морфемный состав слов и определять	2

способ образования слов	
3. Находить грамматическую ошибку в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	1
4. Соблюдать орфографические нормы русского языка. Уметь применять соответствующие правила, грамотно объяснять орфограммы	5
5. Оpoznавать причастия и деепричастия, причастные и деепричастные обороты в предложениях, правильно объяснять знаки препинания	3
6. Анализировать текст, находить верные средства связи и смысловые соответствия, подбирать лексические синонимы	4
7. Соблюдать пунктуационные и орфографические нормы при списывании текста	1
8. Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения	3
Итого	20

***Данная диагностическая работа проверяет следующие метапредметные умения:***

1. умение адекватно воспринимать и оценивать информацию, прочитанную самостоятельно;
2. умение проводить информационно-смысловой анализ текста и извлекать из него нужную информацию;

3. умение классифицировать, анализировать языковые явления;

4. умение действовать по инструкции

Каждое задание оценивается в соответствии со степенью сложности выполнения.

В диагностическую работу для 7 класса включено 14 заданий с выбором ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 4 заданий с развернутым ответом (РО).

Время для выполнения работы – 90 минут.

Ответы на тестовую часть

1.	2
2.	2
3.	3
4.	1,5
5.	4
6.	3
7.	2
8.	4

9.	2
10.	3
11.	2
12.	2
13.	4
14.	Переехав
15.	1
16.	Ровесники

**Выставление баллов (всего 33 балла за работу)**

Задания 1-3, 5-11, 13-16 оцениваются 1 баллом

Задания 4, 12 оцениваются 2 баллами

Задание С1 максимальное количество баллов – 6

(6 баллов выставляется, если текст списан без орфографических и пунктуационных ошибок; за каждую орфографическую или пунктуационную ошибку снимается 1 балл)

Задания С2, С3, С4 максимальное количество баллов – 3 ( 1 балл за содержание ответа, 1 балл за орфографическую грамотность 1 балла за пунктуационная грамотность)

Выставление оценок: «5» 29-33 балла, «4» 24-28 баллов, «3» 17-23 балла