

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ ОШ №14)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 29.03.2019г. № 6

Утверждаю: 
директор МБОУ ОШ №14
О.Н. Демьянкова
Приказ от 05.04. 2019 г. № 79-ОД



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2018 ГОД**

г. Мончегорск

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предметом деятельности **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 14»** (далее – Учреждения) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании; обеспечение условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Для достижения предусмотренных целей деятельности, Учреждение выполняет (оказывает) следующие работы (услуги), относящиеся к основным видам деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска. Администрация города Мончегорска (далее – администрация города, учредитель) осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения непосредственно, а также в лице:

- управления образования администрации города Мончегорска – функционального органа администрации города, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения (далее – орган, осуществляющий координацию и контроль деятельности Учреждения);

- комитета имущественных отношений администрации города Мончегорска – функционального органа администрации города, осуществляющего функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом (далее – орган, осуществляющий функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом).

Учреждение проходит процедуры лицензирования и государственной аккредитации в порядке, установленном законодательством РФ:

- лицензия серия 51ЛО1 № 0000665 от 21.12.2016г. (действует бессрочно);
- свидетельство о государственной аккредитации серия 51АО1 № 0000181 от 31.01.2017г. (действует до 30.04.2025г.)

ВЫВОД: для обеспечения образовательной деятельности МБОУ ОШ №14 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ:

– основной образовательной программы начального общего образования (уровень образования – начальное общее, нормативный срок освоения – 4 года) (далее - ООП НОО);

– основная образовательная программа основного общего образования (уровень образования – основное общее, нормативный срок освоения – 5 лет) (далее - ООП ООО).

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами (далее - АООП) начального общего и основного общего образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Сроки освоения адаптированных образовательных программ устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ ОШ №14: «Положением об организации текущего контроля успеваемости и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся».

ООП и АООП включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов (курсов), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. Периодичность промежуточной аттестации: 1 раз в четверть (год)

Основные образовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме. По запросам учащихся и (или) их родителей (законных представителей) Учреждение предоставляет возможность освоения образовательных программ в очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм освоения образовательных программ.

Режим обучения в учреждении организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Обучение организовано в первую смену. В 1-4 классах и классах для детей с ОВЗ в режиме пятидневки, в 5-9 классах - в режиме шестидневки.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

В 2018г. количество классов в школьной сети изменилось: в общеобразовательных классах с 20 (на 01.01.18г.) до 16 на (01.09.18г.); в классах для детей с ОВЗ с 8(на 01.01.18г.) до 9 (с 01.09.18г.). Общая численность учащихся общеобразовательных классов сократилась за счет набора одного первого класса и выпуска трёх девятых классов. Запрос на открытие классов для детей с ограниченными возможностями здоровья остаётся стабильно высоким, количество детей в этих классах растёт. В 1-3 классах реализуется ФГОС НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития.

В параллелях 5-6 классов открыты классы математической направленности, в параллелях 7-9 классов открыты классы углублённого изучения математики. Реализация предпрофильной подготовки позволяет обеспечивать дифференциацию образовательного процесса и высокое качество математического образования.

Руководствуясь Программой развития МБОУ ОШ №14 «Перспектива» на 2018-2021 гг. *ведущей целью развития учреждения является повышение конкурентных преимуществ МБОУ ОШ №14 как образовательной организации, ориентированной на повышение качества образования и создание условий для формирования успешной социализации учащихся.*

В свете заявленной цели приоритетными являются следующие задачи:

1) совершенствование методических, кадровых, материально-технических, информационных ресурсов МБОУ ОШ №14 для обеспечения роста качества образования.

- 2) Совершенствование условий для удовлетворения потребности граждан в получении качественного образования; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 3) Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 4) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 5) Создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества, всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 6) Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7) Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 8) Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов педагогов в школе.
- 9) Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- 10) Развитие сетевого взаимодействия в рамках единого образовательного пространства города Мончегорска.

ВЫВОД: образовательная деятельность МБОУ ОШ №14 осуществляется на основе ФГОС на уровне начального и основного общего образования и отвечает образовательным запросам участников образовательных отношений. В Учреждении созданы необходимые правовые условия для реализации основных видов деятельности.

1.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех работников Учреждения, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

принятие:

- правил внутреннего трудового распорядка;
- локальных нормативных актов: правил, положений, инструкций, регламентирующих трудовую деятельность, системы оплаты труда, а также нормы охраны труда и правила профессиональной этики;
- коллективных требований к работодателю; обсуждение коллективного договора;
- положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

внесение предложений:

- по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива;
- по режиму работы Учреждения и организации контрольно- пропускного режима;
- по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

избрание полномочных представителей:

- в Совет Учреждения;
- для проведения консультаций с администрацией по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, для участия в разрешении коллективных трудовых споров, проведении служебных расследований, для установления надбавок и доплат;
- для ведения коллективных переговоров, служебных расследований;
- формирование мотивированного мнения по решению вопросов:*
- предусмотренных Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», коллективным договором, соглашениями при обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, непосредственно затрагивающих интересы работников;
- о награждении работников;
- о применении и снятии дисциплинарных взысканий к работникам;
- о мерах по укреплению трудовой дисциплины;
- ознакомление:*
- с отчетами директора Учреждения (его уполномоченных представителей) о расходовании бюджетных и внебюджетных средств и о результатах самообследования;
- с предписаниями органов надзора и контроля, итоговыми документами по проверке деятельности Учреждения государственными и муниципальными органами и отчётами администрации Учреждения о работе по устранению нарушений;
- рассмотрение:*
- проекта Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав Учреждения;
- иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

Решение Общего собрания, не противоречащее законодательству Российской Федерации, носит для работников обязательный характер.

Для решения вопросов, затрагивающих законные интересы работников, на заседания Общего собрания могут приглашаться родители несовершеннолетних учащихся (законные представители), представители Учредителя, представители органов местного самоуправления и исполнительной власти, профсоюзных органов и общественности. Приглашенные участвуют в работе собрания с правом совещательного голоса и в голосовании участия не принимают.

Общее собрание вправе избирать представителей (или представительный орган: комиссию, группу), которые наделяются правом представлять интересы работников в социальном партнерстве.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Деятельность Педагогического совета призвана содействовать реализации основных академических прав педагогических работников на участие в управлении образовательной организацией.

К компетенции Педагогического совета относится:

определение:

- основных направлений образовательной деятельности Учреждения;
- списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных (рекомендованных) к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- путей дифференциации образовательного процесса;
- форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- содержания, форм и сроков повторной аттестации учащихся;
- путей совершенствования воспитательной работы;

принятие:

- образовательных программ, дополнений и изменений в образовательные программы общего образования;
- программы развития, плана работы Учреждения на учебный год;
- списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников для использования в образовательном процессе на каждый учебный год;
- локальных нормативных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию образовательного процесса;

принятие решения:

- об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- о применении в образовательном процессе безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся;
- о награждении (поощрении) педагогических работников, выработка рекомендаций для их участия в профессиональных конкурсах;
- об открытии в Учреждении классов углубленного изучения отдельных предметов;
- о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
- о переводе учащихся в следующий класс при условии успешного прохождения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана соответствующего класса;
- об условном переводе учащихся в следующий класс учащихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам учебного плана соответствующего класса; не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам;
- о выдаче документов об образовании;
- о награждении и поощрении учащихся;
- о направлении педагогов для представительства в Совет Учреждения;

выработка рекомендаций:

- об изменении учащимися образовательного маршрута;
- об использовании передовых образовательных технологий и методик преподавания в практике преподавания учебных предметов (курсов);
- по обеспечению результатов внутренней системы оценки качества образования;
- по критериальному оцениванию качества результатов обучения;

рассмотрение:

- аналитических отчетов администрации о результатах образовательной деятельности по итогам учебного года (учебного периода) и внутришкольного контроля;

заслушивание:

- информации и отчетов педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений;
- информации представителей муниципального органа управления образованием, организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья учащихся, другим вопросам образовательной деятельности Учреждения;

определение мотивированного мнения:

- по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;
- в определении содержания и форм реализации дополнительных образовательных услуг;
- при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы педагогических работников;
- при реализации права на защиту чести и достоинства педагогических работников, в том числе в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и в суде.

Совет Учреждения – выборный коллегиальный орган управления Учреждением. Деятельность Совета Учреждения призвана содействовать реализации основных академических

прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управление образовательной организацией. Деятельность членов Совета Учреждения основывается на принципах демократического характера управления образованием, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет Учреждения состоит из избранных прямым открытым голосованием представителей органов коллегиального общественного управления (Общего собрания и Педагогического совета) и органов самоуправления (Родительских советов классов, Ученического совета) Учреждения, делегировавших ему функции общественного управления на период его действия.

В состав Совета Учреждения входят избираемые представители:

- Общего собрания – девять избранных представителей (по три от каждой группы персонала (административного, обслуживающего, учебно - вспомогательного);
- Педагогического совета - пять избранных педагогических работников;
- Родительских советов классов - по два представителя от каждой параллели с 1 по 9 класс;
- Ученического совета - по одному представителю от учащихся 8-9 классов.

В состав Совета Учреждения на безальтернативной основе включается председатель первичной профсоюзной организации Учреждения и председатель Ученического совета.

По решению Совета Учреждения в его состав также могут быть приглашены (включены) работники школы и граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию школы, а также представители общественных объединений, функционирующих в Учреждении.

Организационной формой деятельности Совета Учреждения являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже трёх раз в год. Внеочередные заседания проводятся по инициативе председателя Совета Учреждения (в его отсутствие – заместителем председателя) или директора. Совет Учреждения считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента установочного заседания.

Работой Совета Учреждения руководит председатель, избираемый на установочном заседании. Полномочия председателя устанавливаются на срок деятельности Совета Учреждения. Председателем Совета Учреждения не может быть представитель учащихся, педагогического коллектива и администрации (включая директора Учреждения). Решения Совета Учреждения протоколируются. Для ведения протоколов заседаний Совета Учреждения избирается секретарь.

Срок полномочий Совета Учреждения – 1 (один) год. По окончании срока полномочий Совет Учреждения распускается. На последнем заседании заслушивается отчетный доклад председателя Совета Учреждения и проводятся выборы нового состава.

Досрочная ротация (замена) членов Совета Учреждения осуществляется на основании решения коллегиального органа управления (Общего собрания работников и Педагогического совета) и (или) органа самоуправления (Родительских советов классов, Ученического совета, а также первичной профсоюзной организации), выдвинувшего представителя в его состав.

Решение о выводе члена Совета Учреждения из его состава принимается в следующих случаях:

- по собственному желанию члена Совета Учреждения, выраженному в письменной форме;
- при отзыве своего представителя со стороны делегирующего его органа управления или администрации;
- при увольнении члена Совета Учреждения из Учреждения;
- в связи с окончанием школы или отчислением (переводом) учащегося, представляющего в Совете Учреждения Ученический совет;
- в случае систематических пропусков заседаний Совета Учреждения без уважительных причин;
- в случае совершения противоправных действий;

– при выявлении обстоятельств, препятствующих участию члена Совета Учреждения в его работе: лишении родительских прав, судебном решении о запрете педагогической деятельности.

После вывода (выхода) из состава Совета Учреждения его члена делегирующий его орган самоуправления должен принять меры для его замещения (ротации) посредством введения новых членов. Изменения состава протоколируется.

К компетенции Совета Учреждения относится:

определение:

– основных направлений и планов развития Учреждения;

– определение перечня платных образовательных услуг, привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для обеспечения деятельности Учреждения и реализации уставных целей и задач;

организация:

– взаимодействия органов общественного самоуправления Учреждения с администрацией Учреждения, общественными организациями, ассоциациями, социальными партнёрами;

внесение предложений:

– по совершенствованию работы Учреждения: созданию необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся, материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств), проведению мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, развитию воспитательной работы и организации внеурочной деятельности, обеспечению безопасности учащихся во время осуществления образовательного процесса;

согласование:

– программы развития Учреждения;

– требований к одежде учащихся;

– решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);

– *реализация* в пределах, установленных законодательством РФ, мер направленных на защиту законных прав и интересов участников образовательных отношений;

выдвижение:

– Учреждения, педагогических работников и учащихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выдвижение кандидатур участников образовательных отношений для награждения на муниципальном и региональном уровне;

– представителей для участия в процедурах внутренней системы оценки качества образования;

– представителей для участия в работе временных и постоянных комиссий, обеспечивающих общественный контроль качества образовательной среды;

ознакомление:

– с отчетами директора Учреждения (его уполномоченных представителей) о расходовании бюджетных и внебюджетных средств и о результатах самообследования;

– с предписаниями органов надзора и контроля, итоговыми документами по проверке деятельности Учреждения государственными и муниципальными органами и отчётами администрации Учреждения о работе по устранению нарушений;

– с результатами работы временных и постоянных комиссий;

рассмотрение и (или) принятие:

– локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности всех участников образовательных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения, за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных органов самоуправления;

– иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

В целях учета мотивированного мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам применения дисциплинарного взыскания к учащимся

и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, помимо коллегиальных органов, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в Учреждении созданы *представительные органы системы общественного самоуправления: Ученический совет и Родительские советы классов*. Порядок формирования и функционирования представительных органов системы общественного самоуправления, учёта их мотивированного мнения, закреплён в локальных нормативных актах, относящихся к компетенции Учреждения.

При принятии Советом Учреждения локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательных отношений, учитывается решение соответствующего коллегиального органа управления (Общего собрания и Педагогического совета) и мотивированное мнение органа общественного самоуправления (Родительских советов классов, Ученического совета).

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы представительные органы системы общественного самоуправления: Ученический совет и Родительские советы классов; действует профессиональный союз работников Учреждения (далее – представительный орган работников).

Мнение Ученического совета и Родительских советов классов учитывается:

- при принятии локального нормативного акта, устанавливающего требования к одежде учащихся;
- при выборе меры дисциплинарного взыскания;
- при принятии локального нормативного акта, устанавливающего порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- при принятии иных локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся.

ВЫВОД: система управления МБОУ ОШ №14 выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в сфере образования, Уставом учреждения. Она позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа учреждения, его конкурентоспособности.

Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования. Эффективность управления подтверждается результатами анкетирования родителей и учащихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью составила 95 %, что на 7 % выше, чем в 2017 году, удовлетворенность родителей – 87 % (в прошлом году -83%).

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

1.3.1. Оценка качества образовательных результатов за 2017-2018 учебный год

На конец учебного 2017-2018 учебного года в учреждении обучалось 504 человека, в том числе в специальных коррекционных классах – 94 ребенка. В системе безотметочного обучения в параллели 1-х классов – 57 человек, в том числе 13 детей с ОВЗ. Аттестации подлежало 472 обучающихся 2-9 классов, в том числе 71 ребенок с ОВЗ.

В начальной школе аттестации подлежало 156 обучающихся, в том числе 33 ребенка с ОВЗ.

В основной школе аттестации подлежало 327 обучающихся, в том числе 49 детей в классах с ОВЗ.

Образовательная направленность классов	Количество классов	Количество обучающихся	Безотметочное обучение (1 классы)	Подлежат аттестации	
				2-4 классы	5-9 классы
Общеобразовательные классы	19	410	39	123	248
Классы детей с ОВЗ	8	94	12	33	49
Итого	27	504	51	156	297

Результаты освоения ООП НОО и АООП НОО в параллели 1 классов за 2017-2018 уч.год

Класс/кол-во человек	Уровень освоения программы (человек (%))			
	высокий	повышенный	базовый	низкий
1А/21	3 (14 %)	6(29 %)	10 (47%)	2(9 %)
1Б/18	2 (11%)	6(33%)	6 (34%)	4 (22%)
1В (ОВЗ)/12	0	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)
Итого: 3/ 51	5 (10%)	16 (31%)	21 (41%)	9 (18%)

Наиболее высокие результаты качества обученности в 1А классе.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2017-2018 уч.год во 2-4 общеобразовательных классах

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во на «5»	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний (%)
Классы	Кол-во чел.						
2 - 4	123	120	3	97,6	14	55	56,0
2	42	39	3	92,9	8	19	64,3
3	47	47	0	100	3	23	55,3
4	34	34	0	100	3	13	47,1

Успеваемость за учебный год составляет 97,6%, качество знаний 56,0% от числа аттестуемых учащихся (без учета классов детей с ОВЗ). В коррекционных классах успеваемость – 100%, качество знаний – 28,0%.

Качество обучения в параллелях распределилось следующим образом:

2 классы – 55,6% с учетом класса с ОВЗ, без учета класса с ОВЗ – 64,3%;

3 классы – 51% с учетом класса с ОВЗ, без учета класса с ОВЗ – 55,3%;

4 классы – 26,3% с учетом класса с ОВЗ, без учета класса с ОВЗ – 47,1%.

Наиболее высокое качество обученности во 2-х классах, ниже 50% - в параллели 4-х классов.

Результаты успеваемости и качества обучения во 2-4 классах за 2017-2018 учебный год

Класс	Кол-во человек	Успеваемость (%)	Качество (%)
2А	25	100	68
2Б	17	82	59
2В(ОВЗ)	10	90	40
3А	26	100	46
3Б	21	100	71
3В(ОВЗ)	11	100	36
4А	15	100	50
4Б	19	100	42
4В(ОВЗ)	12	100	8
Итого с кл. с ОВЗ	156	96	46,6
Итого без кл. с ОВЗ	123	97	56,0

На конец учебного года – 14 отличников, что составляет 11,4% от 123 учащихся общеобразовательных классов, подлежащих аттестации. По параллелям число отличников распределилось следующим образом: 2 классы – 8 обучающихся, 3 классы – 3 обучающихся, 4 классы – 3 обучающихся. Наибольшее количество отличников в параллели 2-х классов.

Учебный год на «4» и «5» закончили 55 учащихся 2-4 классов – 44,7 % от числа аттестуемых в общеобразовательных классах. В коррекционных классах на «4» и «5» закончили 7 человек, что составляет 21% от числа аттестуемых в этих классах.

Число учащихся, имеющих одну «3» во 2-4 классах по итогам учебного года- 13 человек, что составляет 8,3% от 156 аттестуемых с учетом детей с ОВЗ. Самый большой резерв «хорошистов» в параллели 3-х классов.

Успеваемость и качество обученности по предметам во 2-4 классах за 2017-2018 уч. год (%)

Классы	Предметы /успеваемость / качество в %									
	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	математика	Окружающий мир	музыка	изо	технология	Физическая культура	информатика
2А	100/76	100/88	100/76	100/76	100/84	100/100	100/100	100/100	100/100	100/92
2Б	94/59	100/71	94/65	82/59	100/59	100/100	100/88	100/76	100/88	94/59
2В (ОВЗ)	100/38	100/46	100/54	100/46	100/54	100/100	100/92	100/92	100/100	-
3А	100/62	100/88	100/58	100/69	100/92	100/100	100/96	100/96	100/92	100/88
3Б	100/71	100/100	100/62	100/81	100/95	100/100	100/100	100/100	100/100	100/95
3В (ОВЗ)	100/36	100/63	100/54	100/36	100/45	100/100	100/100	100/100	100/100	-
4 А	100/55	100/66	100/61	100/61	100/61	100/100	100/83	100/83	100/100	100/94
4Б	100/50	100/78	100/55	100/44	100/78	100/100	100/94	100/89	100/100	100/61
4В (ОВЗ)	100/25	100/66	100/41	100/25	100/50	100/100	100/100	100/100	100/100	-
Итого с ОВЗ	96/46 94/50	99/67 99/66	98/45 97/56	96/53 94/55	99/68 99/75	100/99 100/100	100/91 100/96	100/84 100/90	100/97 100/96	99/83 99/79

Во всех классах начальной школы программы по учебным предметам выполнены полностью.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2017-2018 учебный год в основной школе по параллелям в общеобразовательных классах

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во на «5»	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний (%)
Классы	Кол-во чел.						
5-9	248	239	9	96,4	10	78	35,5
5-6	86	85	1	98,8	4	32	41,9
7-9	162	154	8	95,1	6	46	32,1
5	37	36	1	97,3	2	13	40,5
6	49	49	0	100	2	19	42,9
7	44	38	6	86,4	3	13	36,4
8	53	51	2	96,2	1	19	37,7
9	65	65	0	100	2	14	24,6

Успеваемость обучающихся основной школы в общеобразовательных классах – 96,4% в параллелях 5-6 классов – 98,8%, в параллелях 7-9 классов – 95,1%.

Качество знаний в основной школе без учета классов детей с ОВЗ – 35,5%, в параллелях 5-6 классов – 41,9%, в параллелях 7-9 классов – 32,1%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в общеобразовательных классах основной школы за 2017-2018 уч.год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
успеваемость	91	92	91	96
качество	26	28	30	36

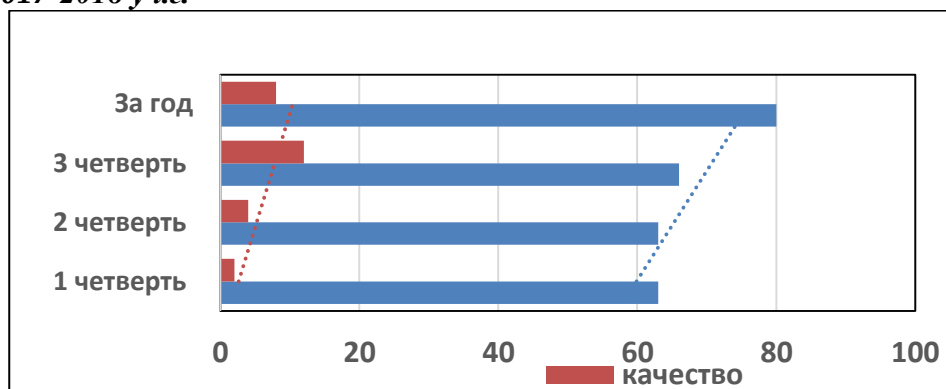
Успеваемость учащихся основной школы в общеобразовательных классах выросла с 91% в 1 четверти до 96% в конце учебного года. В параллелях 6 и 9 классов - 100%, в 7-х классах – 6 неуспевающих, что обуславливает самый низкий показатель – 86%.

Качество знаний в основной школе без учета классов детей с ОВЗ выросло в течение учебного года с 26% до 36%. Самое высокое в параллели 6 классов – 43%, низкое качество в параллели 9 классов – 25%.

Результаты успеваемости и качества обучения по основной школе в классах детей с ОВЗ за 2017-2018 учебный год

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	Успеваемость (%)	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний (%)
Классы	Кол-во чел.					
6В	13	10	3	77	3	23
7В	14	9	5	64	0	0
8В	13	10	3	77	1	8
9Г	9	9	0	100	0	0
Итого	49	38 (36,31,33)	11 (10,16,16)	80 (63, 63,66)	4 (1,1,2)	8 (2,4,12)

Результаты успеваемости и качества обучения по основной школе в классах детей с ОВЗ за 2017-2018 уч.г.

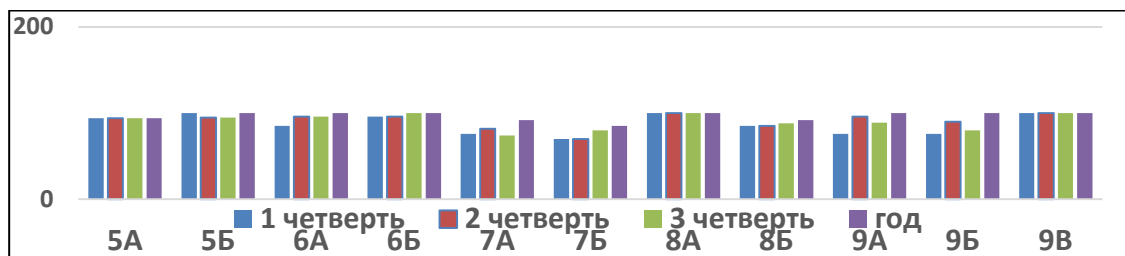


В сравнении с началом учебного года успеваемость и качество обученности повысились, в основном за счет сокращения числа неуспевающих в 9 классе. По образовательным классам процент успеваемости (таблица 12) прослеживается следующим образом: 7 классов показали 100%-ную успеваемость, в трех классах успеваемость значительно выросла и в 5А классе сохранился в течение учебного года 1 неуспевающий.

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся основной школы в общеобразовательных классах за 2017-2018 учебный год

Класс	Успеваемость (%)			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	За год
5А	94	94	94	94
5Б	100	95	95	100
6А	85	96	96	100
6Б	96	96	100	100
7А	76	82	74	92
7Б	70	70	80	85
8А	100	100	100	100
8Б	85	85	88	92
9А	76	96	89	100
9Б	76	90	80	100
9В	100	100	100	100
Средний процент	87	91	91	97

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся основной школы в общеобразовательных классах за 2017-2018 учебный год

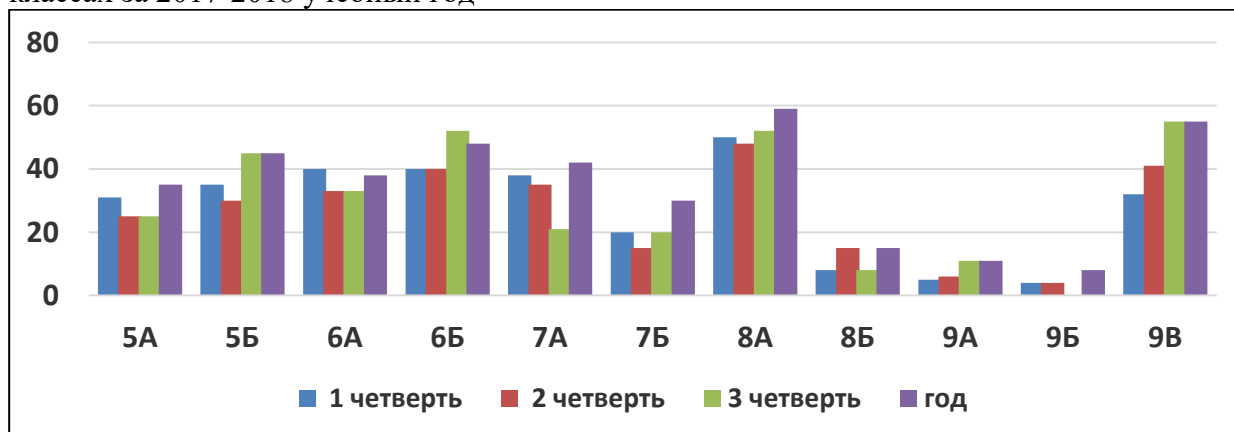


Стабильная успеваемость в течение учебного года 100% в 8А, 9В классах. В сравнении с началом учебного года процент успеваемости повысился в 6А, 6Б, 7АБ, 8Б, 9АБ классах.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся основной школы в общеобразовательных классах за 2017-2018 учебный год

Класс	Качество знаний (%)			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
5А	31	25	25	35
5Б	35	30	45	45
6А	40	33	33	38
6Б	40	40	52	48
7А	38	35	21	42
7Б	20	15	20	30
8А	50	48	52	59
8Б	8	15	8	15
9А	5	6	11	11
9Б	4	4	0	8
9В	32	41	55	55
Среднее значение	27,5	26,5	29,3	35,1

Сравнительный анализ качества знаний учащихся основной школы в общеобразовательных классах за 2017-2018 учебный год



Наиболее низкий процент качества обученности продолжает сохраняться в 8Б, 7Б, 9АБ классах. Значительно выросло качество знаний в течение учебного года в 8А и 9В и классах. В сравнении с началом учебного года результаты качества обученности возросли практически во всех классах, кроме 6А, больше 50% качество обученности в 8А и 9В классах.

В параллелях 5-9 классов закончили учебный год на «отлично» 10 обучающихся, что составляет 4,0% от 248 аттестуемых, без учета классов детей с ОВЗ.

На «отлично» 2017-2018 уч.год. закончили : 5 классы – 2 учащихся, 6 классы – 2 учащихся, 7 классы – 3 учащихся, 8 классы – 1 учащийся, 9 классы – 2 учащихся.

Число «хорошистов» в параллелях 5-9 классов - 78 обучающихся. В сравнении с результатами обучения в течение учебного года их количество выросло на 23 человека. В процентном соотношении это 31,5% от 248 аттестуемых 5-9 классов без учета детей с ОВЗ. В коррекционных классах 4 обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 12,1% от количества детей в этих классах.

По параллелям 5-9 классов число хорошистов распределилось следующим образом:

5 классы – 13; 6 классы – 19; 7 классы – 13; 8 классы – 19 ; 9 классы – 14. Наибольшее количество «хорошистов» в параллелях 6 и 8 классов.

Число обучающихся основной школы, закончивших учебный год с одной «3» - 10 человек, что составляет 4,0% от 248 аттестуемых 5-9 классов, без учета детей с ОВЗ. В коррекционных классах с одной «3» за учебный год закончил обучение 1 ученик. Таким образом, наибольший резерв «хорошистов», на которых нужно обратить внимание в следующем учебном году, в параллели 7-х классов.

Число учащихся 5-9 классов не успевающих и не аттестованных за учебный год, составило 20 человек – 4,0% от 248 подлежащих аттестации детей, в том числе 11 человек с ОВЗ – 22,4% от 49 подлежащих аттестации детей с ОВЗ. Этим учащимся были созданы необходимые условия для сдачи академической задолженности в дополнительные сроки.

Качество обучения за 2017-2018 учебном году по предметам в 5-9 классах без учета классов детей с ОВЗ (%)составило:

Предмет \ Классы	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В	Итого по предмету
Русский язык	53	55	58	52	75	55	67	38	33	48	73	55,2
Литература	70	55	87	72	71	80	77	33	65	60	91	69,2
Математика	65	60	46	72	-	-	-	-	22	24	77	52,3
Алгебра	-	-	-	-	50	60	78	33	-	-	-	55,3
Геометрия	-	-	-	-	50	60	78	38	-	-	-	56,5
Физика	-	-	-	-	46	50	78	15	11	12	68	40,0
Химия	-	-	-	-	-	-	96	65	33	60	91	69,0
Биология	94	95	75	80	77	45	96	33	33	40	86	68,5
Обществознание	47	50	75	68	59	65	96	50	28	28	86	59,3
История	47	50	62	64	45	45	92	44	28	28	86	53,7
Англ. яз.	53	55	62	49	60	50	79	33	33	15	55	49,5
Музыка	94	100	100	100	95	100	100	96	-	-	-	98,1
ИЗО	88	100	100	100	96	100	100	92	-	-	-	97,0
Технология	90	58	78	72	66	72	100	44	55	72	95	72,9
Физкультура	94	100	96	92	87	85	100	85	72	88	100	90,8
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	77	78	92	100	89,4
Информатика	88	100	66	80	52	75	96	60	50	48	95	73,6
Итого по классу	73,6	73,2	75,4	75,1	66,4	67,3	89,6	52,3	41,6	47,3	84,8	

Качество обучения за 2017-2018 учебном году по предметам в классах детей с ОВЗ основной школы (%)составило:

Предмет \ Классы	6В	7В	8В	9Г	Итого по предмету
Русский язык	38	36	30	22	31,5
Литература	62	57	30	22	42,8
Математика	38	-	23	0	20,3
Алгебра	-	0	-	-	0,0
Геометрия	-	0	-	-	0,0
Физика	-	15	7	0	7,3
Химия	-	-	46	11	28,5
Биология	54	21	54	22	37,8
Обществознание	46	36	61	33	44,0
История	54	36	46	0	34,0
Англ. яз.	31	21	15	11	19,5
Музыка	76	100	96	-	90,7
ИЗО	100	100	85	-	95,0

Технология	48	42	42	11	35,8
Физкультура	77	71	54	77	69,8
ОБЖ	-	-	62	11	36,5
Информатика	62	29	30	11	33,0
Средний процент	57,2	40,3	45,4	17,8	

По итогам учебного года по решению педагогического совета 21 учащийся 2-8 классов награждён Похвальным листом «За отличные успехи в обучении» учёбу.

По результатам участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 33 учащимся вручены грамоты победителя школьного этапа, 24 учащимся - грамоты призёра школьного этапа.

1.3.2. Оценка качества подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (далее- ГИА) в учреждении был составлен план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9 классов. Согласно плану в подготовительный период в школе была организована разъяснительная работа по вопросам проведения ГИА, ознакомления с нормативной правовой документацией, регулирующей порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов с учителями школы, выпускниками и их родителями.

В течение учебного года специалистами МБУ ЦРО были проведены инструктивные совещания для заместителей директоров школ, курирующих вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, по вопросам изучения и использования в работе нормативных и инструктивно – методических документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников, подготовки обучающихся к ГИА, заседания городских профессиональных методических объединений.

С целью выявления уровня усвоения программного материала учащимися 9-х классов, ознакомления с технологией и структурой контрольно – измерительных материалов ОГЭ и ГВЭ в школе были проведены тестовые диагностические работы по математике и русскому языку. Результаты были проанализированы на школьных УМО учителей - предметников. Для отработки организационно – технологической процедуры проведения ГИА обучающиеся 9-х классов приняли участие в репетиционном государственном экзамене по **математике (04.2018)**.

К итоговой аттестации решением педагогического совета школы допущено 73 выпускника 9А, 9Б, 9В, 9Г классов, не допущен 1 учащийся, переведен по решению законных представителей на повторное обучение. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) сдавали 61 выпускник, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) сдавали 12 выпускников (дети с ОВЗ) по обязательным предметам.

Экзамен **по математике в форме ОГЭ** сдавали 61 выпускник. Средний балл по школе – 13,4 баллов. Не прошли порог (7 баллов) 7 учащихся.

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Качество знаний	Средний балл по школе
61	7	27	22	5	3,4	44,3%	13,4

Высокие результаты продемонстрировали выпускники 9В класса углублённого изучения математики: 100% успеваемость, 91% качество, средний балл – 18,2.

7 выпускников, получивших неудовлетворительные оценки в основной период, успешно сдали экзамен по математике в сентябре и смогли получить аттестаты об основном общем образовании.

Экзамен по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ сдавали 60 выпускников.

Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Качество знаний	Средний балл по школе
60	3	27	24	6	3,6	50%	25,9

Высокие результаты продемонстрировали выпускники 9В класса углублённого изучения математики: 100% успеваемость, 81% качество, средний балл – 31,47.

3 выпускника, получивших неудовлетворительные оценки в основной период, успешно сдали экзамен по русскому языку в сентябре и смогли получить аттестаты об основном общем образовании.

Для прохождения государственной итоговой аттестации по выбору выпускники 9-х классов выбрали 8 предметов учебного плана.

Название предмета	Кол-во выпускников		«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	Качество знаний	Средний балл 2017	Средний балл 2018
	2017	2018								
Биология	18	5	0	5	0	0	3	0%	22	17,8
Информатика	25	29	3	10	13	3	3,6	55,2%	9	11,3
Обществознание	38	52	3	34	15	0	3,2	28,8%	21	21,6
История	0	1	0	1	0	0	3	0%	-	19
Физика	3	6	0	4	1	1	3,5	33,3%	22	22,5
Химия	7	3	0	1	2	0	3,7	66,7%	20	18,7
География	8	20	2	7	9	2	3,6	55%	18	18,8
Литература	5	5	0	4	0	1	3,4	20%	18	18

Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи экзамен по обществознанию, географии, информатике.

В сравнении с 2017 годом средний балл вырос по всем предметам, кроме биологии и химии. Высокие показатели качества знаний по химии, информатике и географии. Снижены показатели по биологии, обществознанию, истории, литературе.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов подтвердили, что школа в 2017-2018 учебном году обеспечила достаточное качество знаний по предметам, изучаемым в основной школе. Результаты выпускников 9 – х классов соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

По итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета 7 учащихся 9 классов награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

1.3.3. Оценка качества образовательных результатов за I полугодие 2018-2019 учебного года.

На 31.12.18г. число учащихся по школе составило 458 человек, в том числе в специальных коррекционных классах - 106 учащихся.

Образовательная направленность классов	Количество классов	Количество обучающихся	Безотметочное обучение (1 классы)	Подлежат аттестации	
				2-4 классы	5-9 классы
Общеобразовательные классы	25	352	26	128	198
Классы детей с ОВЗ	9	106	9	35	62

Результаты успеваемости и качества обучения за 2 четверть 2018-2019 учебного года в параллелях 2-4 общеобразовательных классов (в динамике)

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во на «5»	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний (%)
Классы	Кол-во чел.						
2 - 4	128	122	6	95,3(98,4 в I ч.)	9(9)	61(57)	54,6(51,6 в I ч.)
2	40	38	2	95,0	0	18	45,0
3	41	40	1	97,6	8	17	60,9
4	47	44	3	93,6	1	26	57,4

Успеваемость в начальной школе без классов ОВЗ – 95,3%; качество обученности без классов ОВЗ – 54,6%. В сравнении с результатами 1 четверти показатели успеваемости в

общеобразовательных классах во 2 четверти снизились в результате неуспеваемости 3-х обучающихся 4А класса по английскому языку, также появились не успевающие во 2Б и 3А классах, родителям которых даны рекомендации показать детей на ПМПК для смены образовательного маршрута. Качество обученности повысилось на 3%.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2 четверть 2018-2019 учебного года во 2-4 классах детей с ОВЗ

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	% успеваемости 2четв (1четв)	Кол-во на «5»	Кол-во на «5» и «4» 2четв (1ч)	Качество знаний (%) 2четв (1ч)
Классы	Кол-во чел.						
2 - 4	35	33	2	94,3(93,8)	0	7 (6)	20,0(18,8)
2В овз	10	9	1	90,0	0	4	40,0
3В овз	13	12	1	92,3	0	2	15,4
4В овз	12	12	0	100	0	1	8,3

Успеваемость в начальной школе в классах с ОВЗ за 2 четверть составляет 94,3%, качество обученности – 20,0 %. Во 2В и 3В классах не успевают 2 учащихся, имеющие рекомендацию ТПМПК на смену образовательного маршрута. Показатели успеваемости и качества в коррекционных классах во 2 четверти незначительно повысились в результате увеличения количественного состава обучающихся.

Успеваемость и качество обучающихся 2-4 классов за 1 полугодие 2018-2019 учебного года (по классам)

Класс	Качество в %		Успеваемость в %	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
2А	38,1	38,1	95,2	95,2
2Б	33,3	52,6	100	94,7
3А	60,0	64,0	100	96,0
3Б	64,7	56,3	94,1	100
4А	44,0	56,0	100	88,0
4Б	64,0	59,1	100	100
Итого без классов с ОВЗ	50,6	54,4	98,2	95,7

Значительно снижена успеваемость в 4А классе, также появились неуспевающие во 2Б и 3А классах. В 3Б и 4Б классах успеваемость 100%. Высокое качество обученности в 3А и 4Б классах, низкие показатели во 2А классе. Количество отличников в начальной школе в сравнении с показателями 1 четверти не изменилось и составило 7% от 128 обучающихся общеобразовательных классов начальной школы, подлежащих аттестации. По параллелям число отличников распределилось следующим образом: 3 классы – 8 учащихся, 4 классы – 1 учащийся. Отсутствуют отличники в параллели 2-х классов.

На 4» и «5» закончили полугодие 61 учащийся 2-4 общеобразовательных классов – 47,6 % от числа аттестуемых в общеобразовательных классах. В коррекционных классах на «4» и «5» закончили 7 человек, что составило 20% от числа аттестуемых в этих классах.Снизилось количество «хорошистов» в 3Б и 4Б классах, стабильное количество во 2А классе, в остальных классах число «хорошистов» увеличилось. Обучающихся начальных классов, имеющих одну «3» во 2 четверти - 8 человек - 6,3 % от 128 аттестуемых, без учета детей в классах с ОВЗ. Самый большой резерв хорошистов в параллели 2 -х классов и 4-х классов.В сравнении с 1 четвертью, количество детей из резерва хорошистов снизилось на 3 человека.

В сравнении с результатами 1 четверти количество не успевающих в начальных классах во 2 четверти увеличилось на 4 человека и составило 4,6% от 128 обучающихся общеобразовательных классов и 5,7% от 35 обучающихся коррекционных классов.

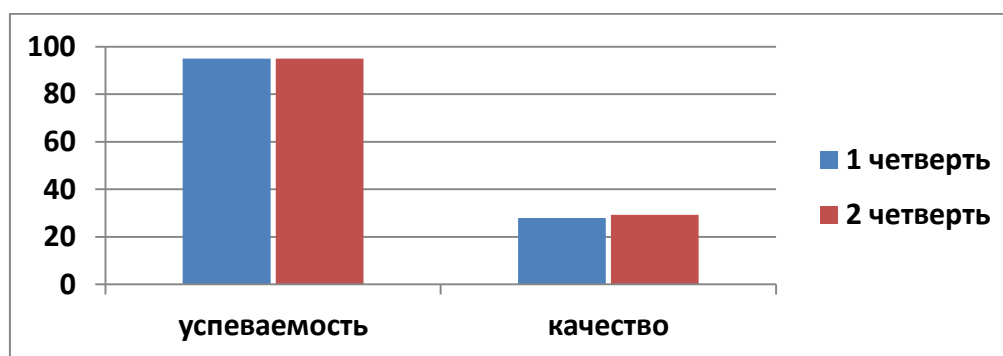
Результаты успеваемости и качества обучения в 1 полугодии 2018-2019 уч.г. в 5-9 классах без учета классов (ОВЗ)

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во на «5»	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний
Классы	Кол-во						

	чел.			1 четв/2 четв			1 четв/2 четв
5-9	198	188	10	94,9 /94,9	12	46	27,9/29,2
5-6	61	59	2	96,6/96,7	7	19	37,9/42,6
7-9	137	129	8	94,2/94,1	5	27	23,9/23,3
5	26	26	0	100/100	3	11	48,0/53,8
6	35	33	2	93,9/94,2	4	8	30,3/34,2
7	51	46	5	96,1/90,1	2	10	19,6/23,5
8	37	34	3	89,2/91,8	1	6	24,3/18,9
9	49	49	0	96,0/100	2	11	28,0/26,5

Успеваемость обучающихся основной школы в общеобразовательных классах – 94,9% в параллелях 5-6 классов – 96,7%, в параллелях 7-9 классов – 94,1%. Качество знаний в основной школе без учета классов детей с ОВЗ – 29,2%, в параллелях 5-6 классов – 42,6%, в параллелях 7-9 классов – 23,3%.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
в
общеобразовательных классах основной школы за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**



В сравнении с результатами 1 четверти успеваемость сохранилась на том же уровне, качество обученности повысилось незначительно - на 2%. Критически низкое качество в параллелях 7-х и 8-х классов, самое высокое в параллели 5-х классов (53,8%). Успеваемость 100% в параллели 5-х и 9-х классов, низкая (90,2%) в параллели 7-х классов.

Результаты успеваемости и качества обучения во 2 четверти 2018-2019 уч.г. по основной школе в классах детей с ОВЗ

Всего аттестовано		Кол-во успевающих	Кол-во неуспевающих	Успеваемость (%)	Кол-во на «5» и «4»	Качество знаний (%)
Классы	Кол-во чел.					
5Б ОВЗ	11	8	3	72,7	2	18,1
5В ОВЗ	12	11	1	91,6	1	8,3
7В ОВЗ	15	8	7	53,3	0	0
8В ОВЗ	14	8	6	57,1	0	0
9В ОВЗ	10	10	0	100	0	0
Итого	62	45	17	72,5	3	4,8

В 9В классе успеваемость 100%, в остальных классах детей с ОВЗ есть не успевающие, которых в сравнении с 1 четвертью на 7 человек больше. Критически низкая успеваемость в 7В и 8В классах. В 5-х классах 3 человека «хорошисты», что составляет 4,8% качества обученности детей с ОВЗ. В остальных классах качество знаний отсутствует.

Успеваемость учащихся основной школы за 1 полугодие 2018-2019 учебного года в 5-9 общеобразовательных классах

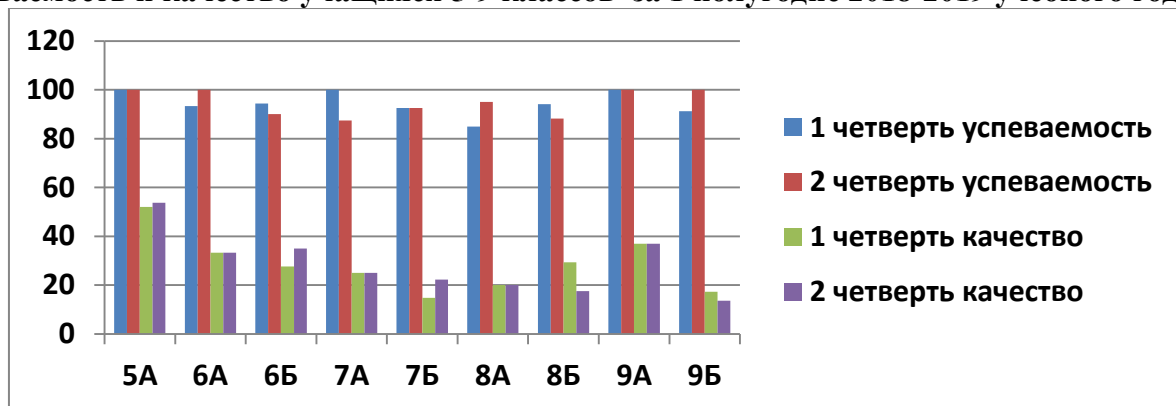
Класс	Успеваемость за 1 четверть 2018-2019 уч.г. (%)	Успеваемость за 2 четверть 2018-2019 уч.г. (%)
5А	100	100

6А	93,3	100
6Б	94,4	90,0
7А	100	87,5
7Б	92,5	92,5
8А	85,0	95,0
8Б	94,1	88,2
9А	100	100
9Б	91,3	100

**Качество знаний учащихся 5-9 классов за 1 полугодие 2018-2019 учебного года
в общеобразовательных классах**

Класс	Качество знаний за 1 четверть 2018-2019 уч.г. (%)	Качество знаний за 2 четверть 2018-2019 уч.г. (%)
5А	52,0	53,8
6А	33,3	33,3
6Б	27,7	35,0
7А	25,0	25,0
7Б	14,8	22,2
8А	20,0	20,0
8Б	29,4	17,6
9А	37,0	37,0
9Б	17,3	13,6

Успеваемость и качество учащихся 5-9 классов за 1 полугодие 2018-2019 учебного года



Успеваемость 100% в 5А, 6А и 9АБ классах. Снизилась успеваемость в 6Б, 7А и 8Б классах, повысилась в 6А, 8А, 9Б классах. Самое высокое качество обученности в 5А классе, более 30% в 9А, 6АБ классах. Низким остаётся качество в 8Б и 9Б классах.

В параллелях 5-9 классов закончили 2 четверть **на «отлично»** 12 обучающихся, что составляет 6% от 198 аттестуемых основной школы, без учета детей в классах с ОВЗ. В сравнении с 1 четвертью число отличников увеличилось на 5 человек.

Число «хорошистов» в параллелях 5-9 классов сохранилось на том же уровне и составило 46 обучающихся. В процентном соотношении это 23,2% от 198 аттестуемых 5-9 классов без учета детей с ОВЗ. Самое большое число «хорошистов» в параллелях 5-х и 9-х классов.

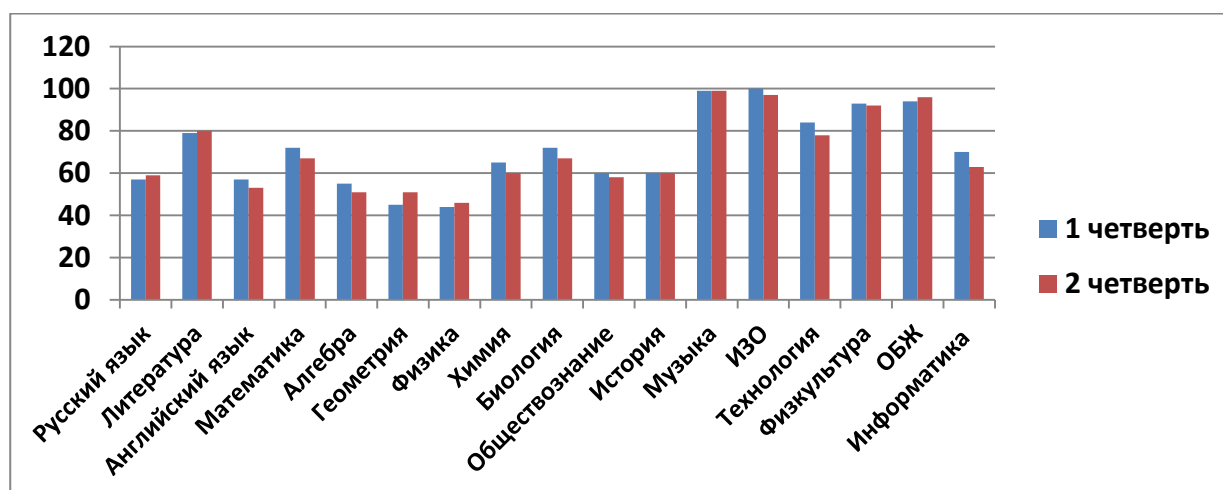
Число обучающихся, которые закончили 2 четверть с одной «3» - 14 человек (7%), это на 12 человек меньше, чем в 1 четверти. Таким образом, наибольший резерв «хорошистов», на которых нужно обратить внимание, в параллелях 7-х и 9-х классов.

Число обучающихся в основной школе, не успевающих и не аттестованных за 2 четверть, составило 10 человек в общеобразовательных классах и 17 человек в классах коррекционных. В процентном соотношении это 5,0% от 198 аттестуемых общеобразовательных классов основной школы и 27,4% от 62 обучающихся с ОВЗ.

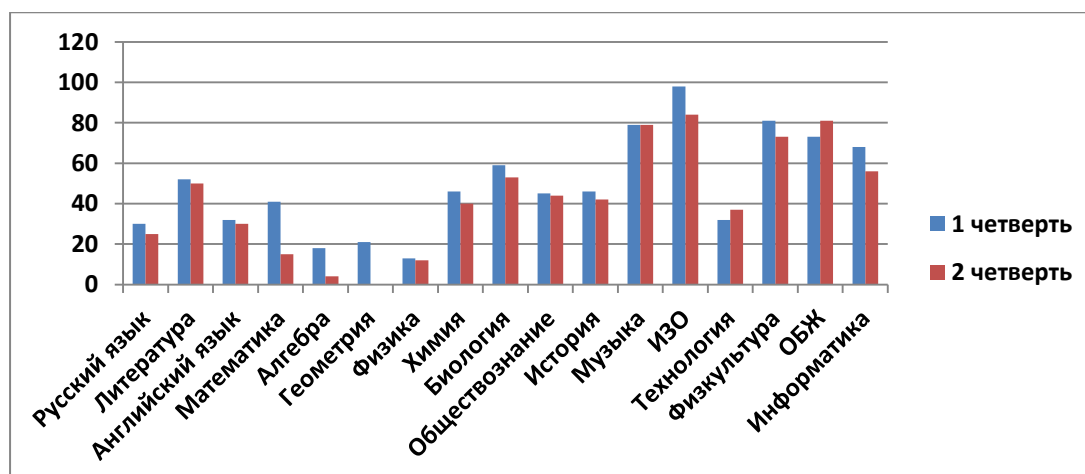
Качество обучения за 2 четверть по предметам в 5-9 классах

Предмет \ Классы	5А	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Русский язык	89	53	50	54	48	65	59	52	27
Литература	96	93	80	79	41	75	71	96	68
Английский язык	46/77	47	53	82/67	36/50	40	35	64/85	50/31
Математика	69	73	55	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	46	48	40	71	70	27
Геометрия	-	-	-	50	52	45	53	78	27
Физика	-	-	-	46	26	50	65	70	18
Химия	-	-	-	-	-	65	65	78	32
Биология	85	93	58	50	48	63	59	93	32
География	62	60	45	70	52	47	53	100	91
Обществознание	-	53	60	58	63	50	41	100	36
История	77	73	50	63	44	41	47	88	41
Музыка	100	100	100	100	96	95	100	-	-
ИЗО	100	100	95	100	89	95	94	-	-
Технология	100/72	100	88/51	100/39	93/46	92/42	80/68	-	-
Физкультура	96	100	85	91	85	85	100	100	81
ОБЖ	-	-	-	-	-	90	94	100	100
Информатика	80	80	60	41	40	60	47	88	52

Сравнительный анализ качества обучения по предметам в параллелях 5-9 общеобразовательных классов за 1 полугодие 2018-2019 учебного года



Сравнительный анализ качества обучения по предметам в параллелях 5-9 коррекционных классов за 1 полугодие 2018-2019 учебного года



Во всех классах начальной и основной школы программы за 2 четверть 2018-2019 учебного года по учебным предметам выполнены полностью.

ВЫВОД: Качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. Организация учебного процесса

Структура (виды) классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ (на 01.09.18г.):

уровень	Направленность	Классы	Кол-во учащихся на 01.09.2018
Начальное общее образование	основная образовательная программа	1А	25
		2АБ	38
		3АБ	42
		4АБ	47
	адаптированная основная образовательная программа (классы для детей с ОВЗ (ЗПР))	1Б 2В 3В 4В	10 9 12 11
	Итого на уровне начального общего образования	11(7+4)	194 (152+42)
Основное общее образование	основная образовательная программа	5А	24
		6АБ	34
		7Б	27
		8А	21
		9Б	24
	Углублённое изучение отдельных предметов (математики)	7А	24
		8Б	17
		9А	27
	адаптированная основная образовательная программа (классы для детей с ОВЗ (ЗПР))	5БВ 7В 8В 9В	23 15 13 10
	Итого на уровне основного общего образования	14 (9+5)	351 (199+61)
Всего в учреждении		25 (16+9)	454 (412+103)

Организация предпрофильной подготовки выпускников на уровне общего образования

9 классов	Учащиеся (кол-во)	учащиеся, изучающие предметы на углубленном уровне (кол-во)	учащиеся, посещающие школьные факультативы, спецкурсы (кол-во)	Учащиеся с ОВЗ, посещающие коррекционно-развивающие занятия (кол-во)	учащиеся, посещающие межшкольные факультативы (кол-во)
3	58	27	48	10	5

В соответствии с приказом «О режиме занятий в 2018-2019 учебном году» №139 от 30.08.18г. :

- продолжительность учебного года в 1 классах -33 учебных недели; во 2-9 классах- 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели: для 1-4 классов и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)- 5 дней; для 5-9 общеобразовательных классов- 6 дней;

- продолжительность периодов отдыха (каникул): в 1 классах- 38 календарных дней; во 2-4 классах- 33 календарных дня; в 5-9 общеобразовательных классах- 30 календарных дней; в 5-9 классах для детей с ОВЗ- 33 календарных дня;
- продолжительность перемен - не менее 10 минут; для организации питания- не менее 20 минут;
- продолжительность периодов промежуточной (четвертной и годовой) аттестации - не менее 10 дней до окончания четверти (года).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение в системе безотметочного обучения.

Время начала занятий:

- по реализации курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах (кроме классов для детей с ограниченными возможностями здоровья) не ранее 8.10;
- при проведении уроков во всех классах и курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах с 09.00 (проведение нулевых уроков не допускается!).

ВЫВОД: Качество организаций образовательного процесса отвечает требованиям СанПиН и Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.5. Востребованность выпускников

Информация о самоопределении выпускников 2018 года (на 01.09.2018г.)

место продолжения обучения	количество учащихся
«Мончегорский политехнический колледж» (ГАПОУ МО Мон ПК)	35
«Кольский медицинский колледж» (ГАПОУ МО «КМК»)	4
МБОУ СОШ №1 г. Мончегорска	4
МБОУ СОШ №5 г. Мончегорска	3
МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска	2
МБОУ Лицей им. В.Г. Сизова г. Мончегорска	4
МБОУ Гимназия №1 г. Мончегорска	11
МБОУ СОШ № 10 г. Мончегорска	1
ГБПОУ «Северо-осетинский медицинский колледж»(г. Орджоникидзе)	1
ЧПОУ «Новгородский техникум сервиса, экономики и права» (г. Великий Новгород)	1
«Петрозаводский колледж железнодорожного транспорта» (филиал ПГУПС)	2
«Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта» (филиал ПГУПС)	1
«Кандалакшский индустриальный колледж» (ГАПОУ МО «КИК»)	1
ГАОУ МО СПО "СКФКиС"(г.Мончегорск)	1
«Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта» (филиал ПГУПС)	2
<i>всего</i>	<i>73</i>

Всего в школы города: 25 человек, в СПО: 48 человек.

ВЫВОД: выпускники МБОУ ОШ №14 продолжили обучение на уровне основного общего образования в учреждения образования города и страны.

1.6. Анализ воспитательной работы

1.6.1. Анализ контингента по социальному паспорту МБОУ ОШ №14

Всего учащихся	Характеристика	2017	2018
		509 чел.	454чел.

Семьи	Неполные	93 семьи	109 семей
	Опекаемые, приёмные семьи	24 чел.	26 детей
	Многодетные	83 семьи	66 семей
	Социального риска	11 семей	5 семей
	Малообеспеченные	98 семей	74 семьи
Дети, состоящие на профилактических учётах	КДНиЗП	6 чел	9 чел.
	ПДН	7 чел.	12 чел.
Родители, состоящие на учёте (семьи)	КДНиЗП	6 семей	6 семей
	ПДН	2 семьи	6 семей
ВШУ		11 чел.	9 чел.
Дети-инвалиды		10 чел	9 чел.
Дети, обучающиеся на дому		3 чел.	2 чел.
Детский дом		7 чел.	нет
ТЖС		5 чел.	9 чел.

**1.6.2. Уровень воспитанности учащихся
(по адаптированной методике М.И. Шиловой)**

	2017	2018	динамика
Начальное образование (1-4 класс)	2,8 –средний	2, 83	стабильность
Основное общее образование (5-9 класс)	2,42 -средний	2, 72	положительная
Всего по школе:	2,61 -средний	2,75	положительная

1.6.3. Уровень удовлетворённости учащихся условиями обучения в школе

	2017	2018
Начальное образование (1-4 класс) Высокий/средний/низкий %	78%-20%-2%	76%-20%-4%
Основное общее образование (5-9 класс) Высокий/средний/низкий %	48%-47%-5%	48%-42%-10%

**1.6.4. Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
(по М.И. Рожкову)**

критерии	2017	2018	динамика
Оценка уровня развития ученического самоуправления в классе	0,54- средний уровень	0, 68 –средний уровень	положительная
Оценка уровня развития ученического самоуправления школы	0,5- средний уровень	0, 72 –средний уровень	положительная

1.6.5. Определение уровня удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя (методика Е.Н. Степанова)

	2017	2018	динамика
Начальное образование (1-4 класс)	У==3,0 высокий	У==3,2 высокий	положительная
Основное общее образование (5-9 класс)	У=2,7средний	У=2,8средний	положительная
Всего по школе	У=2,9 средний	У=3,0 высокий	

**1.6.6. Определение уровня нравственной самооценки учащихся 9-х классов
(Методика А.И. Шемишуриной)**

уровень	2017	2018
---------	------	------

Высокий/средний/ниже среднего/низкий %	9А,9Б,9В классы 32 единицы- средний уровень	9А,9Б ,9В классы 28 единиц – средний уровень (9В -20 единиц – ниже среднего)
--	--	--

1.6.7.Определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью общеобразовательного учреждения (по методике Андреева А.А.)

	2017	2018
Начальное образование (1-4 класс) Высокий/средний/низкий %	69%-28%-3%	В значительной степени -4,2
Основное общее образование (5-9 класс) Высокий/средний/низкий %	32%-56%-12%	На достаточном уровне -3,0
Всего по школе	50,5%-42%-7,5%	3,6 –на достаточном уровне

1.6.8.Организация внеурочной занятости учащихся

классы	ВД в школе	ЦРТДИ «Полярис»	Спорт	ГЦК	ДС	ДШИ	ДМ Ш	ДОО «Планета безопасности»	другие	Не занято
1-4	193	33	29	13	17	12	10	47	20	3
5-9	205	31	64	7	17	13	10	52	12	12
итого	398	64	93	20	34	25	20	99	32	15
Всего %	Общая занятость по школе 96%(от 454учащихся)									

1.6.9. Результаты участия в спортивных соревнованиях

№ п/п	Вид (наименование) мероприятия	Численность участников (чел.)
1.	Военно – патриотический конкурс «Я бы в армию пошел!»	128
2.	Массовый конкурс «Лыжня зовет - 2017» посвящённый 80-летию г. Мончегорска	47, 1 место
3.	Первенство г. Мончегорска по лыжным гонкам	9, 4 место
4.	Первенство г. Мончегорска по лыжным гонкам. Спартакиада учебных заведений	3
5.	Спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!»	37
6.	Конкурс «Спортивные девчонки»	49
7.	Соревнования по лыжным гонкам	42
8.	Праздник «День спортивной семьи» среди учащихся 3 –х классов и их родителей	45
9.	Конкурс информационных технологий. (изготовление буклета «Туризм на Кольском полуострове»)	7
10.	Судейство регионального этапа норм ГТО среди ВУЗов	
11.	Открытый урок по физкультуре «ГТО – путь к успеху»	18
12.	«Педагоги сдают ГТО»	4
13.	Военизированная эстафета (полоса препятствий), посвященная Дню Победы.	52
14.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 5-11 кл.	8
15.	Муниципальный этап соревнований по Мини-футболу (в рамках общероссийского проекта Мини-футбол в школах) 10-17 лет.	15
16.	Открытый чемпионат и первенство г. Мончегорска по фитнес – аэробике	2
17.	Городские соревнования по стрельбе 7-11кл.	9
18.	Городские соревнования «Безопасное колесо» 5-7 кл.	8, 2 место
19.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований	70, 3,4 место

№ п/п	Вид (наименование) мероприятия	Численность участников (чел.)
	школьников «Президентские состязания» 5-11 кл.	
20.	Конкурсная программа «Курс молодого бойца», в рамках празднования Дня Победы для учащихся 5-6 классов	6

Результативность участия в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней

№ n/n	Название городских конкурсных мероприятий	Число участников	Число учащихся – победителей и призеров (физических лиц) конкурса	Число призовых мест
1.	Общеинтеллектуальное направление			
1.1	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников – 7-11 кл	36	7	7
1.2	Городские олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру 4кл	17	2	2
1.3	Городской конкурс младших школьников «Умники и умницы»	1	-	-
1.4	Городской конкурс литературного творчества «Проба пера» 3-11 кл.	4	1	1
1.5	Городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 6-11	1	-	-
1.6.	Историческая викторина «...И вот так четыре горьких года» (V Всероссийский конкурс «Салют, Победа!»)	9	1	-
2.	Общекультурное направление			
2.1	Городской конкурс рисунков учащихся 5-11 кл. «По странам и континентам»	10	-	-
2.2.	21-ый Международный конкурс детской рукописной книги Рукописная книга «Саамские игры «Здравствуй, солнце!»»	4	2	1
2.3.	Международный творческий конкурс для детей "Пасхальные подарочки» Международный информационно - образовательный центр развития « Диплом педагога»	1	1	1
3.	Социальное направление			
3.1	Городские соревнования «Школа пешеходных наук» 1 кл.	-	-	-
3.2	Городской конкурс социальных проектов «Решенные и нерешенные проблемы на карте города Мончегорска»	5	5	2
3.3	Городской конкурс «Телефон спасения- 01»	2	-	-
3.4.	Конкурс проектов «Идеи, преображающие города»	4	4 Победители заочного этапа2	
3.5.	Конкурс добровольческих объединений ОО Мурманской области, Добровольческий Форум	4	3	1
3.6.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом»	15	-	-
3.7.	«Школа безопасности-2018»	6	6	1
3.8.	Посвящение в ЮНАРМИЮ	5	-	-

**Результаты участия МБОУ ОШ№14
в городских фестивалях, играх, мастер-классах, праздниках**

№ п/п	Название городского мероприятия	Количество участников	Класс, параллель
Духовно-нравственное направление			
1.	Квест - игра «Мончегорск-город моего детства»	6	8
2.	Городская Станционная игра 3кл. «И край мой мне любых земель дороже»	4	3
3.	Фестиваль виртуальных экскурсий по памятным местам г. Мончегорска «Сохрани память»	-	-
4.	Городская станционная игра «Чудеса земли Кольской»	6	8
5.	Городские Масловские чтения	4	9
6.	Городской праздник, посвященный Дню православной книги	4	9
7.	Городской фестиваль детского творчества «Шаг к успеху»	-	-
8.	Городской фестиваль детских проектов по ОРКСЭ 4кл «Храм души»	6	4
9.	Городской праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры	4	9
10.	Конкурс сочинений «Я -гражданин России»	2	2
Общеинтеллектуальное направление			
1.	Городская интеллектуально-творческая игра по английскому и русскому языкам «Veni,vidi,vici»	2	4
2.	«Интеллектуальный калейдоскоп»	6	4-6
3.	Городской фестиваль «Языки не знают границ»	2	6-7
4.	Городской форум эрудитов «Авангард»	-	-
5.	Городской фестиваль творческих работ учащихся «Творчество. Традиции. Современность»	29	5-9
6.	Городская интеллектуально-творческая игра по английскому языку, математике и литературе «Физики и лирики» («Physics&lyrics»)	-	-
Общекультурное направление			
1.	Городской фестиваль 1—4 кл «Праздник дружбы народов»	10	2-4
2.	Городской открытый литературно-музыкальный фестиваль «Мы приглашаем Вас на бал» 9-10кл	-	-
3.	Фестиваль эстрадной песни «Солнце на ладони»	1	9
4.	Городская тематическая дискотека	5	9
5.	Городской фестиваль короткометражных фильмов «Взгляд»	1	9
6.	Городской праздник 1-4кл «Этика и этикет»	5	2-3
7.	У городской фестиваль детской песни «Школа – это мы»	15	5-7
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Городская спортивно-познавательная игра «Сафоновец»	6	7
2.	Городской спортивный праздник (1-2кл) «Жить здорово»	5	2
3.	Городской спортивный праздник «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	10	3
4.	Городской спортивно-творческий фестиваль «Всё в твоих руках»	4	5
5.	Городской спортивный праздник «Неслабое звено» для младших школьников	8	3
6.	Городская патриотическая игра 3-4кл «Этих дней не смолкнет слава»	5	2-3
7.	ВФСК «ГТО»	2	1
Социальное направление			

1.	Городская профориентационная игра «В мире профессий»	6	9
2.	Городская профилактическая игра «Я и мои права»	8	8
3.	Городские профориентационные мастер - классы «В поисках своего призвания»	-	-
4.	Городская станционная игра «Становись волонтером! Становись лидером!»	6	8
5.	Городская профилактическая игра «Хозяин судьбы»	8	9
6.	Городская профилактическая игра «Правовой трек»	8	8
7.	Городской конкурс социальных проектов «Решенные и нерешенные проблемы на карте города Мончегорска»	5	5-9
8.	Городская профориентационная игра «Хочу. Могу. Надо»		
9.	Городской обучающий семинар «Я – лидер»	4	9

Учреждение является участником международного экологического российско-норвежского проекта «Фенология Северного Калотта» («Зелёный пояс Феноскандии»). В проекте активно участвуют учащиеся и педагоги следующих городов: Мончегорск, Мурманск, Кировск, Полярные Зори, Кандалакша, п.Умба, п. Мурмаши, п. Лувеньга, а также учащиеся и преподаватели Норвегии (Альта, Вестре-Якобсэльв, Киркинес, Карашок), и также Финляндии. У школы тесные контакты с отделом экологического просвещения ФГБУ «Лапландский государственный биосферный заповедник» (Вейсблум О.А.) и Государственным природным заповедником «Пасвик» (О.Кротова).

В сентябре 2018 года прошёл Международный экологический семинар для педагогов и учащихся в городе Киркинес, в котором приняли участие Гарбуль Татьяна и Люкиш Артём, учащиеся 9А класса.

По инициативе волонтеров, в школе проходят акции по раздельному сбору мусора «Разделяй с нами!». В сентябре месяце было собрано 1100 кг макулатуры, в декабре 1200 кг макулатуры и 52 кг пластиковых крышечек.

Инициативной группой учителей школы и волонтерами ДОО «Планета безопасности» в сентябре 2018 года проведена школьная акция «Нету краше школы нашей!» по благоустройству школы и уборке её территории от мусора.

В школе работает детская общественная организация «Планета безопасности», основными направлениями которой являются: волонтерская работа, организация коллективных творческих дел, акций, мероприятий по здоровому образу жизни. ДОО работает совместно с органом ученического самоуправления «Совет лидеров 5-9 классов». Совместно с отделом по делам молодежи и взаимодействию с общественными объединениями администрации города Мончегорска проведены совместные акции, участие в организации и проведении творческих фестивалей, совместное создание и реализация профилактических проектов: «Дисотека-остров безопасности», «Ты не одинок», «Свеча», «Декада SOS-2018», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Летняя оздоровительная компания «Лето -2018» была проведена со следующими результатами:

Охвачены организованным отдыхом –242 человека (без 9 классов) чел. (56%). Остались в городе Мончегорске, не охвачены организованным отдыхом : 127 человек (30%), в прошлом учебном году – 30,6% (163 чел.)

Родители 9-х классов получили сведения о трудоустройстве детей на базе школы через городской центр занятости в мае-июне. В школу по договорам с ЦЗН было трудоустроено 12 учащихся 9Б класса, которые отработали по 9 часов на уборке пришкольной территории.

ВЫВОД: организация воспитательной работы отвечает системе планируемых образовательных результатов.

1. 7. Оценка методической работы и кадрового потенциала

В 2018 году педагогический коллектив работал над методической темой «Организация методической работы в школе как условие профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС». Цель: обеспечить качество образовательных результатов через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и создание условий для

непрерывного роста уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников.

В процессе работы заместителями директора, руководителями методических объединений уделялось большое внимание созданию условий для профессионального роста педагогов, совершенствования их компетентности средствами методической работы.

	Направление работы
Задачи работы методического совета МБОУ ОШ №14	1. Методическое сопровождение реализации ФГОС и основных образовательных программ. 2. Обеспечение функционирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). 3. Обеспечение роста качества преподавания учебных предметов (курсов) через совершенствование форм, методов и средств обучения, внедрение инновационных образовательных технологий. 4. Выявление профессиональных затруднений и создание условий для роста педагогической и методологической компетентности, повышения квалификации педагогических работников. 5. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через организацию исследовательской и проектной деятельности, работу школьного научного общества, развитие форм ученического самоуправления. 6. Обеспечение руководства и координации деятельности школьных учебно - методических объединений.
Учебно - методическое объединение учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Цель: создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования. Задачи: 1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование. 2. Внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся. 3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в рамках реализации ФГОС. 4. Повышение качества образования посредством использования современных ИКТ технологий. 5. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
Учебно-методическое объединение учителей общественно-научного цикла	"Реализация современных подходов в изучении предметов общественно-научного цикла как фактор повышения качества образования" Цель: формирование образовательной среды, способствующей повышению качества обученности на уроках истории, обществознания, географии. Задачи: 1. Повышение педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС. 2. Применение на уроках современных технологий и методик преподавания, способствующих повышению мотивации учащихся в изучении предметов. 3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся через организацию их участия в школьных, муниципальных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. 4. Обеспечение качественной подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. 5. Обеспечение формирования гражданско-правовой культуры школьников посредством предметов общественно-научного цикла.
Учебно-методическое	Преподавание предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС.

объединение учителей естественно-научного цикла	Цель: организовать работу педагогов в области предметов естественно-научного цикла в аспекте требований ФГОС. Задачи: 1. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством повышения квалификации и обобщения опыта. 2. Организация работы по повышению качества преподавания предметов общественно-научного цикла. 3. Организация предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности как способ формирования познавательной активности обучающихся. 4. Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
Учебно-методическое объединение учителей русского языка и литературы	Повышение качества преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО. Цель: создать условия для повышения уровня методической компетенции учителей русского языка и литературы. Задачи: 1. Освоение новых образовательных технологий и их практическое применение на уроках русского языка и литературы. 2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей через систему семинаров, курсов повышения квалификации, открытые уроки, профессиональные конкурсы. 3. Развитие творческого потенциала и исследовательских навыков обучающихся в условиях реализации ФГОС. 4. Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
Учебно-методическое объединение учителей эстетического цикла	Развитие творческих способностей обучающихся посредством внедрения инновационных технологий как фактор повышения качества образования. Цель: совершенствовать деятельность учителей по внедрению современных технологий по предметам эстетического цикла. Задачи: 1. Организация работы, направленной на повышение профессионального роста педагогов учебного методического объединения учителей эстетического цикла. 2. Внедрение эффективных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей средствами разных видов искусства 3. Организация работы по реализации методического сопровождения внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС. 4. Создание условий для осуществления проектной деятельности учителя и ученика.
Учебно-методическое объединение учителей иностранного языка	Организация обучения иностранному языку на основе современных образовательных технологий. Цель: Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного содержания образования. 1. Использование в педагогической деятельности разнообразных методик и технологий, повышающих качество обучения школьников. 2. Усиление практической направленности в работе УМО по методическому сопровождению подготовки выпускников к итоговой аттестации. 3. Обобщение педагогического опыта через открытые уроки, практические занятия, семинары, выступления, мастер-классы. 4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для решения задач иноязычной подготовки. 5. Активизация работы с одаренными детьми по предмету.
Учебно-методическое объединение учителей	Формирование образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала на уроках физической культуры и ОБЖ. Цель: Создать условия по организации образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание здорового образа жизни.

физической культуры и ОБЖ	Задачи: 1. Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методик их преподавания. 2. Использование эффективных методов, средств и организационных форм обучения, направленных на формирование ключевых компетентностей ученика. 3. Создание условий для повышения мотивационной среды на уроках физической культуры и ОБЖ. 4. Воспитание культуры здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.
	Темы консультаций
Оказание консультативной, методической помощи педагогам	1. Методическое сопровождение аттестующихся педагогов: - <i>нормативно-правовое обеспечение процесса аттестации;</i> - <i>индивидуальное методическое консультирование;</i> - <i>актуальные вопросы формирования портфолио педагога.</i> 2. Методическая помощь педагогам по подготовке к профессиональным конкурсам: 3. Методическая помощь по обобщению и распространению педагогического опыта. 4. Методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке выпускников 9 классов к итоговой аттестации: - <i>предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ 2017 года;</i> - <i>анализ типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет;</i> - <i>изучены нормативно-правовые документы для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2018 году;</i> - <i>рассмотрены демоверсии ОГЭ, кодификатор и спецификация 2018 года;</i> - <i>рассмотрены критерии оценивания заданий с развернутым ответом (ОГЭ)</i> 5. Практико-ориентированный семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования». 6. Теоретический семинар «Инновационные методы развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся».

Была продолжена работа по созданию диагностических условий выбора учителями педагогических технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности, совершенствованию работы над методическим портфолио учителя, по повышению методического мастерства учителя через создание банка данных и сбору информации по актуальным вопросам в сфере образования. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям.

I. Аналитическая деятельность:

1) Анализ кадрового обеспечения: педагогический состав (43чел), из них:

Всего педагогических работников-38

Директор - 1

Заместители директора – 3

Социальный педагог - 1

Распределение по категориям

Высшая	Первая	СЗД
7 чел. (18%)	17 чел. (44,7%)	9 чел. (24%)

Педагогический стаж

До 3 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15-20	От 20 и более
5 чел. (13%)	3 чел. (8%)	2 чел. (5%)	5 чел. (13%)	23 чел. (61%)

Прошли курсовую подготовку 19 педагогов (50%), из них по ФГОС – 15(40%) педагогов.

Имеют награды и звания:

- Отличник народного просвещения – 1 ч.

- Почётный работник РФ – 3 ч.

- Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ – 6 ч.
- Нагрудный знак «За личный вклад в развитие системы образования г. Мончегорска» - 7ч.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Мурманской области – 2 ч.

II. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. формирование базы данных «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».
2. Формирование информационно-методического банка по актуальным вопросам образования.
3. Изучение и обсуждение нормативно-правовых, инструктивно-методических писем, документов, регламентирующих методическую работу, аттестацию педагогических кадров.
4. Сбор информации и подготовка материалов для педсоветов, семинаров, совещаний.

III. Организационно-методическая деятельность

1. Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в межаттестационный и аттестационный период;
2. Планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов, составлен план-прогноз на 2018-2021 год.
3. Организация участия руководящих и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
4. Организация участия руководящих и педагогических работников в мероприятиях разного уровня по обобщению и распространению опыта

IV. Информационная деятельность

1. Продолжена работа по повышению методического мастерства учителя через создание банка данных и сбору информации по актуальным вопросам в сфере образования.
2. Продолжена работа по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по предметам учебного плана с участием региональной экзаменационной комиссии Мурманской области.
3. Продолжена работа по созданию и совершенствованию научно – методического ресурса реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
4. Для обеспечения программно- целевого подхода к организации учебно-воспитательного процесса разработана основная образовательная программа начального образования и основная образовательная программа основного общего образования.

V. Организационно-методическая деятельность

В течение 2018 года в соответствии с планом работы школы и планом методической работы проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы (тематические):

- Результаты образовательной деятельности МБОУ ОШ 14 в 2017-2018 учебном году и приоритеты развития в 2018-2019 учебном году
- Система работы педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

2) Теоретический семинар «Инновационные методы развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся»

Практико-ориентированный семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования».

3) Психолого-педагогические семинары:

- «Как быть эффективным и перестать волноваться по пустякам»
- «Профилактика профессионального выгорания»

4) Заседания методического совета

- проведено 4 заседания в соответствии с планом работы методического совета

5) Участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах. 16 педагогов школы представили опыт на муниципальном уровне (3 выступления рекомендованы к публикации в муниципальный электронный сборник), 8 педагогов – на региональном уровне. 67% педагогов школы участвовали в работе семинаров с использованием видеоконференцсвязи, городских инновационных площадок и опорных школ.

Организация деятельности городской инициативной площадки

Тема инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности, результативность	Обобщение инновационного опыта работы на различных уровнях	Перспективы инновационной деятельности
ГИП «Реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»	2018 год Содержание инновационной деятельности Знакомство с технологиями реализации образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Внедрение активных методов, приёмов и технологий обучения в проектирование урока для обучающихся с ОВЗ. Формирование умения проектировать и разрабатывать адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при социализации детей с ОВЗ посредством воспитательной работы. Результативность Разработана АООП НОО (ЗПР). Разработан сборник – брошюра с методическими рекомендациями для учителей и родителей «Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Создан библиотечно-методический комплекс по сопровождению детей с ОВЗ. Разработаны методические рекомендации: по организации и системе работы школьного медико-педагогического консилиума, сопровождению ребенка на ТПМПК; по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.	Муниципальный уровень: НПК «Система образования города Мончегорска как ресурс инновационного развития муниципалитета» <i>Выступление</i> «Создание образовательной среды для формирования культуры правильного питания для детей с ОВЗ» <i>Выступление</i> «Дети с ОВЗ: проблемы инклюзивного образования»	Продолжить работу городской инициативной площадки «Реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта по вопросам достижения качества образования

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень (региональный,	Тема представленного опыта
--------	----------------------	------------------------	----------------------------

		федеральный)	
Шарова Светлана Анатольевна Тикка Наталья Геннадьевна	Заседание региональной стажировочной площадки по продвижению эффективных педагогических практик преподавания «Повышение качества преподавания истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС второго поколения и реализации историко-культурного стандарта»	региональный	Реализуем историко- культурный стандарт: трудные вопросы истории в новом УМК.

ВЫВОД: организация методической работы отвечает системе планируемых образовательных результатов.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В каждом здании учреждения есть библиотека. В медиатеке (по ул. Комсомольская д.24) имеется 4 стационарных компьютера и 1 ноутбук в составе школьной локальной сети, имеющих выход в «Интернет», 1 мультимедийный проектор, АРМ библиотекаря оргтехника для копирования и печати материалов. В медиатеке (по ул. Строительная д.3) имеется 1 стационарный компьютер, оргтехника для копирования и печати материалов.

Критериальными источниками оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные приказами Министерства Просвещения РФ, локальными нормативными актами МБОУ ОШ № 14.

В образовательном процессе используются УМК, соответствующие Приказу Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказу МБОУ ОШ №14 от 29.03.17 г. № 47 «Об утверждении перечня учебников для использования в образовательном процессе на 2018/2019 учебный год». Обеспеченность учебниками – 100%.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2018 год	Выбыло экземпляров за 2018год	Состоит экземпляров на конец 2018года
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Объем фондов библиотеки – всего	1899	-	64660
из него: учебники	1897	-	11870
учебные пособия	0	-	14296
художественная литература	2	-	36049
справочный материал	0	-	615
печатные издания	1899	-	62830
аудиовизуальные документы	0	-	0
документы на микроформах	0	-	0
электронные документы	0	-	1830

Наименование показателей	Величина показателя
<i>1</i>	<i>2</i>

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	6
Из них с доступом к Интернету	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	470
Число посещений, человек	12880
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Количество персональных компьютеров, единиц	6
Наличие в библиотеке:	да
принтера	
сканера	да
ксерокса	да
экран	да
мультимедийный проектор	да

ВЫВОД: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение отвечает системе условий для реализации образовательной деятельности.

1.9. Оценка материально- технического обеспечения

(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	90	78	30
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	34	31	21
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	76	67	30
имеющие доступ к Интернету	05	76	67	30
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	36		
Интерактивные доски	11	4		
Принтеры	12	35		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	7		

2.2. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования учащимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	0	0
Программы компьютерного тестирования	02	0	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	0	
Системы электронного документооборота	10	0	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	1
Другие программные средства	12	0	0

**1.10. Оценка функционирования
внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)**

ВСОКО строится на основе:

- комплексного подхода к оценке результатов образования (оценке предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценки успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценки динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использования наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использования контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество управления учреждением;

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество процесса реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Качество управления МБОУ ОШ №14 выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы учреждения;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы органов коллегиального управления;
- диагностику эффективности деятельности администрации МБОУ ОШ №14

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (в том числе сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.);
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

Качество результата предполагает анализ по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация АООП под запросы учащихся, индивидуальная работа с учениками по программе коррекционной работы; эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания предметов; исследование качества организации внеурочной деятельности; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворённости.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры учреждения и её функционирования по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- учебно- методическое обеспечение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании учреждения.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ ОШ №14 основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ (ООП) и адаптированных основных образовательных программ (АООП);
- контроль освоения учащимися ООП и АООП на уровне начального общего и основного общего образования;
- контроль состояния и оценка условий реализации ООП и АООП на уровне начального общего и основного общего образования федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (контроль реализации соответствующих программ на уровне начального общего и основного общего образования);
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП и АООП на уровне начального общего и основного общего образования;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования и Программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования;
- контроль выполнения рабочих программ учебных предметов (курсов);
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка аналитической справки/приказа по итогам учебного года.

Направления ВСОКО, состав контрольно-оценочных процедур, порядок их организации и проведения, критерии и формы оценки по различным направлениям деятельности определяет локальный нормативный акт МБОУ ОШ №14 «Положение о ВСОКО», утверждённое приказом от 04.04.2018г. № 53.

Результаты диагностических и оценочных процедур исследуемого периода свидетельствуют о стабильно хороших результатах уровня образованности учащихся МБОУ ОШ №14. Это результат сложившейся системы работы учителей, администрации и взаимодействия с семьей.

Немаловажное место в ВСОКО отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Формами и объектами контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния элективных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями-предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы, открытые уроки, общественный смотр знаний
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Формирование УУД учащихся, мониторинг личностного роста	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Определение уровня усвоения образовательных программ учащимися классов с углубленным изучением предметов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и учащихся уровнем преподавания предметов, условиями обучения	Анкетирование

ВЫВОД: по данным ВСОКО, обязательный минимум ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО в 2018 году реализован по всем предметам.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели	Единица измерения	Значение
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	«Общая численность учащихся на 1 января 2018 года – 504 , в том числе: – обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 210 (в том числе по адаптированной программе - 37 человек); – обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 294 (в том числе по адаптированной программе - 48 человек)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации за 2017-2018 уч.год, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся (от 419 чел.- без учёта детей с ОВЗ) – 154чел. (37%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации за I полугодие 2018-2019 уч.года, от общей численности учащихся	человек (процент)	«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся (от 352чел.- без учёта детей с ОВЗ) – 122чел. (34%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Средний балл ГИА:
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	– выпускников 9 класса по русскому языку – 26; – выпускников 9 класса по математике – 13,4.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в основные сроки, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса:
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в основные сроки, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	– по русскому языку – 3чел. (5%); – по математике – 6чел. (10%)»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 1человек (2 %)»
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся 240 (52%) человек, из них победители и призеры:
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности учащихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	- муниципального уровня – 40 (17%) человек; – регионального уровня – 16 человек (7%); – федерального уровня – 20 человек (8); – международного уровня – 3 человека (1%)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 69 человек (15 %)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек (процент)	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не

обучения от общей численности обучающихся		осуществляется
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	«Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 0 человек (0 %)»
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	«В образовательной организации работают 38 педагогов, в том числе: – с высшим образованием – 35 человек; – с высшим педагогическим образованием – 34; – со средним профессиональным образованием – 0; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 3»
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	«Численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – в общей численности педагогов – 38 человек (100%); – высшая категория – 7(18%); – первая категория – 16 (42%)»
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	«Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – 5 (13%); – больше 30 лет – 17(45%)»
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	«Численность педагогов в возрасте до 30 лет – 4 человека (11%), от 55 лет – 16 человек (42%)»
Численность (удельный вес) административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли	человек (процент)	«Численность административно-хозяйственных работников, прошедших за последние

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		пять лет повышение квалификации, – 42 человека (100%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 41 человек (98%)»
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	«В образовательной организации имеется 0,2 единицы компьютеров на одного учащегося»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 57 единиц»
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	«В образовательной организации есть система электронного документооборота»
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	«Читальный зал библиотеки имеет: – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; – средства сканирования и распознавания текста; – выход в Интернет с библиотечных компьютеров; – систему контроля распечатки материалов»
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности учащихся	человек (процент)	«454 учащихся (100 %) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с»
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 5 кв. м»