**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

**Ф.И.О.**  Шимук Александра Валерьевна
**Предмет:**  Основы светской этики
**Класс:**  4
**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Свобода и моральный выбор человека |
| Цель | изучение понятий «свобода» и «моральный выбор», закрепление полученных знаний при работе с материалами учебника и при анализе жизненных ситуаций |
| Задачи | Образовательные:-повторить изученные ранее понятия «добро» и «зло», «добродетель» и «порок»; -объяснить смысл понятий «свобода» и «моральный выбор» и их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.Развивающие:-развивать навыки смыслового чтения, умения находить ответы в тексте, работать со словарём; -развивать логические умения – анализ, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений; -развивать умение вести диалог.Воспитательные:продолжитьразвитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| УУД | Личностные:-*формирование действия нравственно-этического оценивания* через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;-*эмоционально-личностная оценка* – умение эмоционально откликаться на содержание курса; -*умение рефлексировать* изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;-*умение понимать душевное состояние* персонажей текста и *умение сопереживать*.Регулятивные:-*корректирование*своей деятельности; контроль и оценка;-*определение и формулирование*цели деятельности на уроке с помощью учителя;-*умение высказывать свое предположение* (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;Коммуникативные:-*умение* с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;-овладение умением *работать в паре, группе*;-*коммуникативно оправданное высказывание и обоснование*своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами;-*умение слушать*и *слышать*других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.Познавательные:-*ориентирование*в учебном пособии, в словаре;-*нахождение ответов*на вопросы в тексте, в иллюстрациях;-*умение делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;-*использование*словарей,-*осуществление* анализа, *установление*причинно-следственных связей;- *сопоставление* разных точек зрения. |
| Планируемые результаты | Предметные:*Знать* смысл понятий «свобода» и «моральный выбор», по­нимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*Уметь*находить ответы в тексте, работать со словарём, делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;Личностные:-мотивация учебной деятельности;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;Метапредметные:-адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;-овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;-овладение логическими действиями анализа, установления при­чинно-следственных связей, построения рассуждений;-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;-адекватно оценивать собственное [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary) и [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary) окружающих. |
| Основные понятия | «свобода», «моральный выбор», «добро» и «зло», «добродетель» и «порок» |
| Межпредметные связи | связь с литературным чтением |
| Ресурсы | Основные:Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2014.Дополнительные:толковый словарь; видеофайл – мультфильм «Всё в твоих руках» |
| Формы работы | Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая  |
| Технологии | сократический диалог, работа с притчей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные, метапредметные | УУД |
| Мотивация и самоопределение к деятельности | Участвуют в диалоге, высказывают предположения, опираясь на личный опыт | Мотивирует познавательную деятельность обучающихся, используя приём сократического диалога:- Урок сегодня я начну с вопроса: Как вы понимаете смысл слова «свобода»? - Что бы вы хотели делать, будучи свободными? (согласие с ответами)- К каким последствиям это может привести? (сомнение)- Попробуйте ещё раз объяснить смысл слова «свобода» (аргументация) | Мотивация познавательной деятельностиобучающихся, используя приём сократического диалога | Метапредметные: - готовность слушать собеседника, вести диалог.Предметные:- понимать значение изучаемых понятий. | Личностные УУД:-самоопределение к деятельности, мотивация.Коммуникативные УУД: -установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).Регулятивные УУД: -внесение корректив в своё действие;-умение выдвигать версии. |
| Этап актуализации знаний обучающихся | Работают со словаремСлушают притчуОбсуждают услышанноеСмотрят мультфильмУчаствуют в диалоге | Предлагает детям найти в толковом словаре определение слова «свобода».Предлагает детям прослушать притчу «Всё в твоих рука»1, пропуская ответ Мастера, организует обсуждение притчи:- Как вы думаете, что ответил Мастер? - У ученика был выбор, что сделать с бабочкой? - Ученик был свободен в своём выборе?- Предположите, как поступил ученик? Демонстрирует детям небольшой мультфильм, снятый по этой притче, из которого они узнают ответ Мастера.- Так что же делать ученику?- Мастер – мудрый человек?- В чём же заключается мудрость Мастера и главная мысль всей притчи? | 1) Работа со словарем;2) Работа с притчей. | Предметные:- понимать значение изучаемых понятий;-работать со словарём.Метапредметные: - анализ, установление при­чинно-следственных связей, построение рассуждений;- готовность слушать собеседника, вести диалог. | Регулятивные УУД: -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;-оценка качества и уровня усвоения.Личностные УУД:- нравственно-этическое оценивание.Коммуникативные УУД: - умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.Познавательные УУД:- умение проводить элементарный анализ. |
| Этап постановки учебной задачи | По вопросам и учебнику определяют тему и учебные задачи урока | Предлагает детям определить тему и учебные задачи урока:- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?- Сформулируйте задачи урока.Предлагает детям уточнить название темы и формулировку задач в учебнике  | Определение детьми темы и учебных задач урока | Метапредметные: - определять учебную задачу урока;- извлекать информацию из текста учебника.Предметные:- находить ответы в тексте. | Регулятивные УУД:- определение и формулирование цели;- прогнозирование.Коммуникативные УУД: - умение задавать вопросы.Познавательные УУД:- осмысление текстов, заданий. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Работают в парах по тексту учебника на с. 22-23: читают текст и находят ответ на вопрос № 3 с. 22 | Предлагает детям найти в тексте определение «морального выбора».- В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек?Организует работу в парах с текстом учебника: предлагает прочитать текст до конца и найти ответ на поставленный вопрос; контролирует правильность работы, проходя по классу. | 1) Работа с текстом учебника;2) Работа в парах; | Метапредметные: - извлекать информацию из текста учебника;- готовность слушать собеседника, вести диалог.Предметные:- понимать значение изучаемых понятий;- находить ответы в тексте. | Регулятивные УУД:- определение средств решения проблемы;- планирование учебной деятельности;- самоконтроль.Личностные УУД:- нравственно-этическое оценивание.Коммуникативные УУД:- умение работать в паре;- умение слушать и слышать других.Познавательные УУД:- осмысление текстов, заданий. |
| Первичное закрепление | Выполняют задание № 3 с. 23: приводят примеры ситуаций морального выбора | Предлагает детям привести примеры ситуаций морального выбора, в которых им доводилось оказаться:- Как вы поступили? | Обращение к личному опыту обучающихся | Предметные:- понимать значение изучаемых понятий.Метапредметные: - адекватно оценивать собственное [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary) и [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary)окружающих. | Познавательные УУД:- осмысление текстов, заданий;- умение проводить анализ;- умение классифицировать.Регулятивные УУД: - контроль;- коррекция;- самооценка;- оценка.Коммуникативные УУД:-умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. |
| Самостоятельная работа | Работают индивидуально или в группах: рассматривают одну из иллюстраций, обсуждают изображенную ситуацию, заносят свои выводы в таблицу. Представляют результаты работы: рассказывают о ситуации, предлагают моральный, добродетельный выбор | Организует работу в группах с иллюстрациями учебника на с. 22-23, предлагая каждой группе заполнить таблицу2.Межпредметная связь: одна из иллюстраций дана по «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, изученной на уроках литературного чтения. Учитель предлагает вспомнить героев сказки, изображенных на иллюстрации, чтобы понять ситуацию | 1) Работа с иллюстрациями учебника;2) Работа в группах;3) Составление таблиц. | Метапредметные: - представлять текстовую информацию в таблице;- анализ, установление при­чинно-следственных связей, построение рассуждений;- готовность слушать собеседника, вести диалог.Предметные:- понимать значение изучаемых понятий;- делать выводыв результате совместной работы класса и учителя. | Регулятивные УУД:- планирование учебной деятельности;- самоконтроль.Личностные УУД:- нравственно-этическое оценивание;- эмоционально-личностная оценка;- понимание душевного состояния персонажей и умение сопереживать.Коммуникативные УУД:- умение работать в группе;- умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.Познавательные УУД:- осмысление иллюстраций;- умение проводить элементарный анализ;- умение сравнивать;- умение делать выводыв результате совместной работы класса и учителя. |
| Включение в систему знаний | Отвечают на вопросы, используя изученный материал. | Предлагает детям ещё раз ответить на один из вопросов сократического диалога:- Как вы понимаете смысл слова «свобода»? | Ответы на мотивационные вопросы | Предметные:- делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.Метапредметные: - стремиться выполнять учебную задачу и оценивать степень её достижения. | Личностные УУД:- уточнение нравственных понятий;- умение эмоционально откликаться на содержание курса.Регулятивные УУД: - оценка.Познавательные УУД:- осмысление заданий;- умение обобщать. |
| Рефлексия | Заполняют таблицу. | Предлагает детям оценить свою работу на уроке по таблице3. | Провести самоанализ. | Метапредметные: - оценивать степень достижения учебной задачи. | Личностные УУД:- умение рефлексироватьизменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока.Регулятивные УУД: - самооценка. |
| Итог урока | Оценивают степень достижения учебной задачи урока | Предлагает обучающимся рассказать об умениях, над которыми они работали на уроке | Рассказ о достигнутых умениях | Метапредметные: - оценивать степень достижения учебной задачи. | Коммуникативные УУД: - умение слушать и слышать других.Личностные УУД:- эмоционально-личностная оценка.Познавательные УУД:- умение обобщать. |
| Домашнее задание | Записывают домашнее задание. | Помогает определить домашнее задание: выполнить задания 1, 2, на с. 23 учебника. |  |  | Личностные УУД:- самоопределение. |

1Притча «Всё в твоих руках»

В одном городе жил Мастер, окружённый учениками. Однажды один из них задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответ?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Держа её, он думал: «Если Мастер ответит, что бабочка мёртвая, я тут же отпущу её, и он увидит, что ошибся. Если же скажет, что бабочка живая, я сожму руки, и она погибнет».

Подойдя к Мастеру, ученик спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках, живая или мёртвая?

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках…

2Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Смысл изображенной ситуации | Моральный выбор персонажей |
|  |  |

3Таблица для самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо выполнил свою работу на уроке | Я мог выполнить работу значительно лучше | Я плохо работал на уроке |
|  |  |  |