

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных

# **Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Апробация технологической карты урока

Авторы-составители:

Бондур Н.Г.  
Пичугина М.А.  
Чурилова Т.Г.

Компьютерный дизайн:

Пичугина М.А.

Данный сборник адресован учителям. В нем представлены разработки технологических карт урока, алгоритмов педагогического проектирования образовательной среды с использованием новых информационных технологий в рамках реализации проекта «Информатизация образовательного процесса в школе».

Педагоги делятся опытом работы в конструировании технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС и предлагают методические рекомендации для использования в учебном процессе.



Учредитель и издатель - г. Сургут,  
МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных  
предметов.

Наш адрес: 626400, г. Сургут, ул. Чехова, 5/2.

тел: 35-35-41

## СОДЕРЖАНИЕ

	<p><b>Бондур Наталья Георгиевна</b>          Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.          Реализация в технологической карте урока специфики педагогической деятельности.          Апробация технологической карты урока          Технологическая карта урока</p>	<b>5</b>
	<p><b>Чурилова Татьяна Георгиевна</b>          Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.          Реализация в технологической карте урока специфики педагогической деятельности.          Апробация технологической карты урока          Технологическая карта урока</p>	<b>8</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>Мониторинг деятельности учителя СДП</b>	
	<p><b>Лапина Ольга Владимировна</b>          1 класс. Русский язык. Тема урока: Алфавит.</p>	<b>14</b>
	<p><b>Гимранова Альбина Камаловна</b>          1 класс. Русский язык. Тема урока: три группы слов: названия, указатели, помощники.</p>	<b>25</b>
	<p><b>Покатаева Ирина Павловна</b>          1 класс. Русский язык. Тема урока: слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?</p>	<b>31</b>

	<p><b>Миндибаева Альбина Вениаминовна</b>  1 класс. Русский язык. Тема урока: «Опасные места» при письме.</p>	<b>40</b>
	<p><b>Кайгородова Светлана Леонидовна</b>  1 класс. Изобразительное искусство. Тема урока: в мире книг.</p>	<b>47</b>
	<p><b>Дементьева Светлана Николаевна</b>  2 класс. Литературное чтение. Тема урока: В.А. Осеева «Добрая хозяйюшка».</p>	<b>53</b>
	<p><b>Слабунова Виктория Александровна</b>  2 класс. Русский язык. Тема урока: обобщаем и стараемся писать без ошибок.</p>	<b>58</b>
	<p><b>Аптюкова Сара Хусаиновна</b>  2 класс. Математика. Тема урока: умножение 9</p>	<b>66</b>
	<p><b>Ковальчук Светлана Адамовна</b>  2 класс. Русский язык. Тема урока: подведем итоги. Повторение изученного по орфографии в корне слова.</p>	<b>77</b>

	<p><b>Овдейчук Елена Николаевна</b>  3 класс. Русский язык. Тема урока: проверяем свои умения.  Повторение изученного о предложении.</p>	<b>86</b>
	<p><b>Пимонова Светлана Николаевна</b>  3 класс. Литературное чтение. Тема урока: Платонов А.  Разноцветные бабочки.</p>	<b>90</b>
	<p><b>Турайханова Гульчира Фагиловна</b>  4 класс. Русский язык. Тема урока: применяем знания,  совершенствуем умения.</p>	<b>99</b>
	<p><b>Сафронова Ольга Владиславовна</b>  4 класс. Русский язык. <b>Тема урока:</b> члены предложения  бывают однородными.</p>	<b>106</b>
	<p><b>Шагаутдинова Наталья Константиновна</b>  4 класс. Литературное чтение. Тема урока: мир театр - люди  актеры.</p>	<b>111</b>





## Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий – требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Предлагаемая авторами технологическая карта урока поможет организовать учебный процесс в соответствии с данным требованием. Она может стать для заместителя директора по учебно-воспитательной работе основой для анализа работы педагогов по формированию у детей универсальных учебных действий.

---

*Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств.*

**Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работника и т.п.

**Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

**Технологическая карта урока** – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока.)

---

Междисциплинарная связь в науке давно признана одним из средств ее прогресса, поэтому обращение педагогов к технологическому подходу в образовании не случайно. Интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт обусловлены в первую очередь возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным прежде всего для развивающего образования.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

## Реализация в технологической карте урока специфики педагогической деятельности

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов требует от учителя *не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников*. Поэтому для того чтобы грамотно отразить в технологической карте урока специфику педагогической деятельности, необходимо обратиться к понятию деятельности.

*Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.*

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

### Современные тенденции проектирования технологических карт урока

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

По итогам проведенного анализа были выявлены следующие тенденции в планировании учителями урочной деятельности:

- популярность планирования урочной деятельности в форме технологических карт достаточно высока;
- карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока;
- разработчики технологических карт урока привносят в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности преподаваемого ими предмета.

Н.Я. Мороз предлагает выделить в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

- блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами достижимо);
- организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Однако, по нашему мнению, моноструктурная карта для учителя-практика является более оптимальной – как по времени, так и по усилиям, необходимым для ее составления.

### Соответствие структуры технологической карты урока требованиям ФГОС

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп

планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Очевидно, что это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру предлагаемой технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и предполагаемые образовательные результаты.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему лично ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре карты отдельной графы, посвященной целевому назначению проектируемого урока.

В таблице представлена примерная форма технологической карты урока.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						
...						

## Апробация технологической карты урока

Предлагаемая технологическая карта урока, реализующего цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, апробирована в процессе деятельности по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

- в рамках информационно-консультационных семинаров в 37 регионах РФ;
- в ходе 18 информационно-консультационных семинаров в Москве на базе Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования (далее – ИСИО РАО);
- в работе проектных площадок ИСИО РАО на базе средних общеобразовательных учреждений, институтов повышения квалификации работников образования, городских и районных методических центров ряда регионов РФ.

Апробация осуществлялась в форме методических практикумов, во время которых педагоги, администраторы образования самостоятельно конструировали ход урока на основе предложенной технологической карты.

В приложении 1 представлена технологическая карта урока, разработанная на базе проектной площадки ИСИО РАО.

В приложении 2 представлены технологические карты уроков, разработанных и апробированных на базе МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов г.Сургу́та.



(Наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

(Орган, с которым согласован документ)

УТВЕРЖДАЮ

(Должность руководителя)

(Подпись (Ф.И.О.))

(Дата)

### Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Учебный предмет: литературное чтение.

Класс: 1.

Автор УМК (программы учебного курса): Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. "Литературное чтение 1 класс ("Капельки солнца")". М., 2010.

Тема урока: С.Я. Маршак "Цирк-шапито".

Тип урока: изучение нового материала.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>Этап "Постановка цели и задачи урока"</b>						
1. Загадывает загадку о цирке. 2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. 3. Организует беседу, выявляющую представления детей о цирке. 4. Подводит итог беседы. 5. Ставит цель заслушивания	Отгадывают загадку. Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя	Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Контролируют правильность ответов обучающихся	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять

текста. 6. Формирует группу экспертов для оценки выразительности чтения (по ранее разработанному алгоритму)		жизненного опыта				высказанные мнения по существу поставленного задания
<b>Этап "Работа над содержанием текста"</b>						
Организует работу по первичному чтению теста стихотворения С.Я. Маршака "Цирк-шапито"	Трое обучающихся последовательно один за одним вслух читают текст стихотворения. Работа осуществляется с целью: • отработки приемов выразительного чтения; • понимания обучающимися содержания текста	Анализировать: • степень выразительности чтения; • содержание поэтического произведения	Весь класс во фронтальном режиме слушает тест стихотворения	Понимать на слух текст стихотворения	Группа экспертов по ходу чтения оценивает его выразительность по ранее разработанному алгоритму	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль
1. Организует обсуждение степени выразительности чтения. 2. При необходимости корректирует результаты работы группы экспертов. 3. Оценивает (выставляет отметки) по результатам выразительного чтения стихотворения	Трое обучающихся ("спикеры") из группы экспертов озвучивают подготовленный анализ степени выразительности чтения каждого из троих школьников, зачитывавших текст	Доказывать, аргументировать свою точку зрения	Все остальные обучающиеся выслушивают "спикеров" группы экспертов	<i>Класс:</i> понимать на слух ответы обучающихся. <i>Эксперты:</i> • осознанно строить речевое высказывание; • строить высказывания, понятные для партнеров; • рефлексия своих действий (полное отображение	В ходе заслушивания выступлений "спикеров" остальные школьники контролируют правильность и полноту проведенного анализа степени выразительности чтения. По мере необходимости	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя

				предметного содержания и условий осуществляемых действий)	исправляют, дополняют, уточняют озвученный анализ	
<p>Организует чтение поэтического произведения с фиксацией внимания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на развитии сюжета;</li> <li>• выразительности чтения</li> </ul>	<p>Обучающиеся вслух по ролям (сколько героев – столько читающих) читают текст стихотворения с фиксацией внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на развитии сюжета;</li> <li>• выразительности чтения</li> </ul>	<p>Осуществлять анализ объектов поэтического произведения с выделением последовательности развития сюжета</p>	<p>Все остальные обучающиеся слушают чтение по ролям</p>	<p>Выразительно читать. Понимать на слух ответы обучающихся</p>	<p>В ходе заслушивания текста поэтического произведения осуществляют самоконтроль и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития сюжета текста;</li> <li>• выразительности чтения</li> </ul>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
<p>Организует обсуждение содержания поэтического произведения, задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто такие жонглеры? Акробаты? Канатоходцы?</li> <li>• Может ли слон быть канатоходцем?</li> <li>• Кого называют атлетами? Какой номер они показывают?</li> <li>• Что такое литавры и тарелки?</li> <li>• Что изображают играющие звери?</li> <li>• А кто в этом оркестре пингвин? Как он одет? Кто помогает пингвину? Как? Зачем?</li> </ul>	<p>Участвуют в беседе по сюжету стихотворения</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Во фронтальном режиме</p>	<p>Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста стихотворения</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль</p>
<p>Вариант 1: проводит игру "Что за чем?" (можно провести только для обучающихся, имеющих затруднения в</p>	<p>Вариант 1: располагают картинки в нужной последовательности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать знания;</li> <li>• выделять</li> </ul>	<p>Озвучивают последовательность развития сюжета:</p>	<p>Строить монологическое высказывание. Уметь в</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>

сохранении последовательности развития сюжета при пересказе) – картинки, раскрывающие сюжет, нужно расположить в правильной последовательности. Вариант 2: проводит работу по составлению плана стихотворения	ти. Вариант 2: на доске и в тетрадях составляют план стихотворения	существенную информацию из поэтического текста; • строить рассуждения в форме связи простых суждений о поэтическом произведении, его строении	а) с опорой на рисунки; б) с опорой на план (пересказывают стихотворение) в парах	коммуникации строить понятные для партнера высказывания, с учетом того, что он знает и видит, а что нет. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане. Обнаруживать отклонения от эталона. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок
Организует чтение текста поэтического произведения с целью: • выделения художественных приемов, использованных для характеристики его героев; • полного понимания детьми роли каждого из персонажей; • формирования у первоклассников правильного типа читательской деятельности; • развития интереса к чтению и желания читать	Обучающиеся про себя читают текст стихотворения с целью: • выделения художественных приемов, использованных для характеристики его героев; • полного понимания роли каждого из персонажей; • формирования у первоклассников правильного типа читательской деятельности	Уметь осуществлять анализ объектов поэтического произведения с выделением: • художественных приемов, использованных для характеристики героев произведения; • роли и значения каждого из персонажей	Читают поэтическое произведение про себя	–	Самоконтроль выполнения задания	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане
1. Организует обсуждение художественных приемов,	Участвуют в беседе по	Осознанно и произвольно	По вызову учителя	Строить монологическое	Остальные обучающиеся по	Принимать и сохранять

использованных для характеристики героев поэтического произведения. 2. Оценивает (выставляет отметки) по результатам обсуждения художественных приемов	обсуждению художественных приемов, использованных для характеристики героев поэтического произведения	строить речевое высказывание в устной форме	озвучивают перечень художественных приемов, использованных для характеристики героев поэтического произведения	высказывание. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ходу ответов оценивают правильность художественных приемов, использованных для характеристики героев поэтического произведения	учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя
<b>Этап "Работа над смыслом текста"</b>						
1. Ставит цель на выявление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• черт характера героев с подтверждением из текста произведения;</li> <li>• роли и значения каждого из персонажей;</li> <li>• смысла поэтического произведения.</li> </ul> 2. Организует деление класса на группы по 4 чел. (по две парты) для обмена мнениями и уточнения характеров героев поэтического произведения. 3. Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания	Анализируют поэтическое произведение с целью определения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеро в героев;</li> <li>• роли и значения каждого из персонажей;</li> <li>• смысла поэтического произведения.</li> <li>• Согласуют между собой:</li> <li>• характери стику героев поэтического произведения;</li> <li>• мнения о роли и значении каждого из персонажей.</li> <li>• Делают обобщающий вывод о смысле поэтического произведения</li> </ul>	Осуществлять анализ объектов поэтического произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков	В группах-четверках кооперируют усилия по решению учебной задачи	Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения	Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения и отличия от эталона



<p>1. Организует обсуждение характеров героев поэтического произведения.</p> <p>2. Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле поэтического произведения.</p> <p>3. Оценивает результаты обсуждения характеров героев поэтического произведения и выявления смысла поэтического произведения</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению характеров героев поэтического произведения</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение</p>	<p>Спикеры групп озвучивают ответы, подготовленные группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• от каждой группы заслушивается одно личностное качество героя поэтического произведения;</li> <li>• вывод о смысле поэтического произведения с обоснованием</li> </ul>	<p>Строить высказывания, понятные для партнеров. Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). Понимать на слух ответы обучающихся</p>	<p>Прослушивают ответы спикера группы</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
<b>Этап "Домашнее задание"</b>						
<p>1. Объясняет сущность домашнего задания:</p> <p>а) придумать свой рассказ о жизни цирка-шапито;</p> <p>б) нарисовать сюжет из жизни цирка-шапито – иллюстрацию к своему рассказу.</p> <p>2. Предлагает при необходимости найти в словарях значение слов "сюжет", "иллюстрация"</p>	–	–	–	–	–	–



## Лапина Ольга Владимировна, учитель начальных классов

### Урок русского языка

**Тема: Алфавит.**

**Цель:** учить правильно называть буквы и использовать их.

**Задачи:**

1. Закрепить знание алфавита (предметная задача).
2. Учить принимать и сохранять учебную задачу (метапредметная задача).
3. Формирование привычки к рефлексии (личностная задача).

#### **I. Постановка учебной задачи.**

- Сегодня у нас необычный урок. Чтобы узнать тему урока, нужно отгадать загадку.

Буквы - значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построились в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит  
И называется он ... (алфавит).

На доске: Тема урока: Алфавит.

- Что такое алфавит?
- Где можно узнать точное значение этого слова? (В толковом словаре или в букваре на стр. 116).
- Кто назовёт буквы в алфавитном порядке?
- Откройте прописи на стр. 48, 49.
- Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?
- Я не буду спрашивать, надо ли знать алфавит. Вы, конечно, подтвердите. А вот можете ли вы сказать, кого можно назвать знатоком алфавита?

На доске: Кого можно назвать знатоком алфавита?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно пройти ряд испытаний, и кто с успехом пройдет их, тот и может назвать себя знатоком алфавита.

#### **II. Закрепление знаний по теме: «Алфавит». Работа над каллиграфией.**

##### **1. Буквы алфавита и их звуки.**

- Начинаем первое испытание.

- Откройте прописи на стр. 48. Прочитайте слово вверх. (Алфавит.)
- Посмотрите на значки ниже. Как вы думаете, о чем вас просят авторы. (Записать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.)
- Назовите буквы гласных звуков. Что вы о них знаете?
- 1 человек будет писать на доске, а остальные в тетрадях, затем мы проверим правильность написания букв и каллиграфию в парах.

Запись под диктовку: а, о, у, я, и, ы, ю, ё, е, э.

- Обменяйтесь тетрадями, возьмите простые карандаши в руки, если вы довольны написанной буквой, поставьте сверху «+», если не довольны «-».

(1 человек проверяет у доски.)

- Какие буквы ещё просят вас написать авторы? Что вы знаете о них?

Запись под диктовку: б, д, х, ж, з, й, с, н.

- 1 человек будет писать на доске, а остальные в тетрадях, затем мы проверим правильность написания букв и каллиграфию в парах.

- О каких буквах мы ещё не говорили на уроке? Что вы о них знаете?

- Итак, с первым заданием вы справились. Исходя из этого задания ответьте:

*- Кого можно назвать знатоком алфавита? (Кто правильно и красиво пишет буквы.)*

## **2. Порядок букв в алфавите.**

- Начинаем второе испытание.

- Запишите слова под диктовку: гриб, аист, белка, ветка. (Для записи по одному человеку выходят к доске, остальные учащиеся пишут в тетрадях.)

- Распределите слова в алфавитном порядке. Для этого покажите над словом порядковый номер.

- Зачем нужно уметь распределять слова в алфавитном порядке? Где эти знания используются?

(Оформление списка в классном журнале, порядок книг в библиотеке и т. д.)

- Итак, со вторым заданием вы справились. Исходя из этого задания ответьте: *Кого можно назвать знатоком алфавита? (Кто в нужном порядке располагает слова.)*

## **3. Использование строчных и прописных букв.**

### **а) Строчные и прописные буквы в стихотворении.**

- Продолжаем. Третье испытание самое трудное и большое. Оно состоит из трёх заданий.

*Первое задание.*

- Прочитайте стихотворение, вставив пропущенные буквы. Выберите подходящий к нему рисунок.

Чтение: Собирала Маргаритка

Маргаритки на горе.

- Что заметили? (Маргаритка - может быть имя девочки и цветок. Собственное имя девочки пишем с прописной буквы. Название цветка будем писать тоже с прописной буквы, т. к. оно стоит в начале строки стихотворения.)

1 человек вставляет пропущенные буквы у доски, а остальные – в тетрадях.

## **б) Строчные и прописные буквы в собственных именах и названиях животных.**

*Второе задание.*

- Прочитайте словосочетания под картинками. Объясните, какую букву нужно вставить и почему? (Слово Скворцов в первом случае - фамилия, поэтому начинается с прописной буквы, а во втором случае слово скворцов сообщает, чей домик и пишется со строчной буквой.)

1 человек вставляет пропущенные буквы у доски, а остальные – в тетрадах.

*Третье задание.*

- Рассмотрите картинки и подпишите их. ( Название города Орёл пишется с большой буквы, а название птицы – с маленькой.)

Учащиеся самостоятельно вставляют пропущенные буквы, затем один ученик объясняет как записал в тетради.

Итак, вы справились с третьим испытанием. Исходя из него, ответьте:

- *Кого можно назвать знатоком алфавита? (Кто умеет правильно использовать прописные и строчные буквы.)*

## **III. Итог урока.**

- Какова была тема нашего урока?

- Какой мы поставили вопрос?

- Чтобы ответить на него, мы прошли ряд испытаний. Назовите все ответы.

На доске:



## Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 1 А.

**Учитель:** Лапина Ольга Владимировна.

**УМК:** М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина.

**Тема урока:** алфавит.

**Тип урока:** закрепление знаний и выработка умений.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
I. Постановка учебной задачи.	Вызов уже имеющихся знаний; определение темы и проблемного вопроса и предположительные ответы на него.	Отгадывают загадку и определяют тему урока.	По определённым признакам угадать предмет.	Определяют тему урока и учебную задачу.	Планировать действие в соответствии с поставленной задачей.	Слушают учителя, прогнозируют ответ на проблемный вопрос.	Принимать и сохранять учебную задачу.
		Уточняют значение слова «алфавит». Называют буквы в алфавитном порядке.	Уметь использовать дополнительную литературу (толковый словарь и букварь.) Уметь называть буквы в алфавитном порядке.				
		Определяют учебную задачу.	Ставить и формулировать проблемы.				
		Дают предположительные ответы на проблемный вопрос.	Вспоминать имеющиеся знания по данной теме.				
II. Закрепление знаний по теме:	Сохранение интереса к теме при					Работают по плану, предложенному	Планировать свои действия в



«Алфавит». Работа над каллиграфией.	непосредственно й работе с новой информацией.					учителем.	соответствии с поставленной задачей.
1. Буквы алфавита и их звуки.		Делят буквы алфавита на три группы: буквы гласных и согласных звуков, буквы- знаки.	Анализировать буквы при помощи модели с целью выделения существенных признаков.	Работают в парах, оценивают действия партнёра.	Осуществлять работу в парах.	Оценивают работу в парах.	Оценивать правильность выполненных действий.
2. Порядок букв в алфавите		Записывают и расставляют слова в алфавитном порядке.	Находить в словах «опасные места» и применять изученные орфографические правила при записи слов. Сознательно выбирать нужные соединения букв в записываемых словах. Использовать полученную информацию о порядке букв в алфавите на практике.	Формируют элементы самооценки написанного с точки зрения качества письма.	Строить речевое высказывание в устной форме.		
3. Использование строчных и прописных букв.		В процессе работы со стихотворением, словосочетаниями и отдельно взятыми словами учатся правильно использовать строчные и прописные буквы.	Анализ текстов с целью правильного использования прописных и строчных букв и других «опасных мест» при письме.			Оценивают свои достижения и проблемы в усвоении материала.	Оценить правильность выполненных действий.
III. Итог урока.	Вернуть учащихся к первоначальным предположениям, установление причинно-следственных связей между блоками информации.	Обращаются к теме урока. Отвечают на проблемный вопрос урока.	Анализировать мыслительные операции, обобщить материал, сделать вывод.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.	Строить речевое высказывание в устной форме.		

## Формирование регулятивных универсальных действий

### Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

### Что такое УУД?

**В широком смысле** – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**В узком смысле** - это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Цель регулятивных УУД** - обеспечивать организацию учащимся своей учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю, делаю, проверяю, правлю»

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;
- *планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области;

- обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе:

Учитель знает	Учитель умеет
<ul style="list-style-type: none"><li>- важность формирования УУД школьников;</li><li>- сущность и виды универсальных умений;</li><li>- педагогические приемы и способы их формирования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;</li><li>- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;</li><li>- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.</li></ul>

Что мешает учителю работать на новый результат?

Разнотипные учебники.

Приемы воспитания.

Методики обучения.

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно-деятельностный подход.

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

*Чему учить?* Обновление содержания

*Ради чего учить?* Ценности образования

*Как учить?* Обновление средств обучения

Базовые технологии стандартов второго поколения:

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение).

- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира).

- Технология, основанная на реализации проектной деятельности.

- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения .

Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение):

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,

- инструменты «взрослой» информационной деятельности,

- среда информационной поддержки учебного процесса,

- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,

- современные системы управления учебным процессом.

Критерии оценки задания:

ИКТ-компетентность учащихся

- ИКТ используется для приобретения новых знаний, ключевых компетентностей.

- Задание невозможно или затруднительно, или непрактично выполнять без применения ИКТ.

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ» образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:

дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;

- содержательная основа – планируемые результаты;

- учет возрастных особенностей.

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;

- *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...

- *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

- «Пишем книгу»;

- «Готовим праздник»

- «Делаем подарки»

- «Сообщаем вам ...»

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами *исследовательской* деятельности:

- *эксперименты* с изучаемыми объектами (свойства объектов);
- *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение*, (подведение под понятие);
- проведение *мини-исследований*
- *описание и оценка.*

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Дифференциация обучения на основе выделения обязательных требований к подготовке учащихся предполагает такую организацию учебного процесса, при которой *все школьники имеют возможность получать полноценное обучение*, в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки программами и учебниками, и вместе с тем *иметь ясное представление о том минимально обязательном наборе требований* к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям, навыкам познавательной и коммуникативной деятельности, которые будут им предъявлены к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы.

Уровневый подход:

### Уровни усвоения знаний

Первый уровень: воспроизведение и запоминание.

Второй уровень: применение знаний в знакомой ситуации по образцу.

Третий уровень: применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески.

### Уровни сформированности способов действий

Первый уровень: следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.

Второй уровень: действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи.

Третий уровень: преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту.

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

В условиях этой технологии ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.).

Ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика.

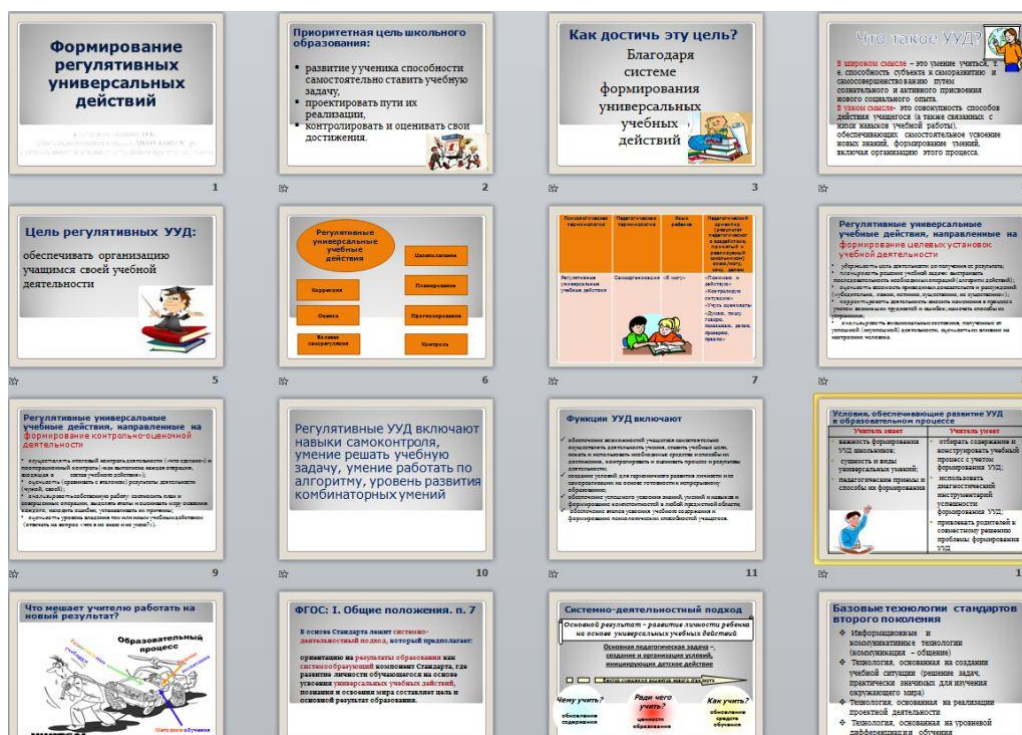


Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

Игры и эксперименты (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)

Работа с учебными моделями (числа и их свойства, отношения, операции и др.)



Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)

Описание и оценка (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)

Конструирование и создание (моделей, математических выражений, схем и т.д.)

Ежедневный счет, вычисления, решение задач

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

Игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)

Работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты)

Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)

Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение

Преобразование и создание (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)

Ежедневное чтение (вслух и “про себя”) и письмо (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

«Золотые правила» использования приемов технологий

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулирую ученика.

Результат:

Ученик умеет составлять план действий

Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости

Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения

Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Ученик способен к волевому усилию

Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля

У ученика сформирован внутренний план действий

Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий

Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.





## Гимранова Альбина Камаловна, учитель начальных классов

### Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 1 Б.

**Учитель:** Гимранова Альбина Камаловна.

**УМК:** Гармония.

**Тема урока:** три группы слов: названия, указатели, помощники.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Оборудование:** ноутбук, выставка книг, карточки для индивидуальной работы.

**Цель:** закрепить знания и умения по классифицированию слов в зависимости от вопроса и значения.


#### Задачи:

**1. Познавательные:** развивать умения работы с текстом: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в соответствии с поставленной целью.

#### 2. Коммуникативные:

- учить формулировать собственное мнение и позицию;
- развивать умение взаимодействовать друг с другом для решения проблемного вопроса.

**3. Регулятивные:** формировать умения планировать, моделировать, контролировать учебные действия в ходе учебного процесса.

	зовут, Андрей, Меня Сузгута, Я, в, живу, городе в, первом, Учусь, классе друзья, Артём, Мои, и, Тимур	Меня зовут Андрей. Я живу в городе Сузгута. Учусь в первом классе. Мои друзья Артём и Тимур.
Меня зовут Андрей. У н и м н Я живу в городе Сузгута. У н и м н Учусь в первом классе. У н и м н Мои друзья Артём и Тимур.	Она приходит ... ласкою ... со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет, ... лесу подснежник расцветёт.	

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
I.Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи.	1.Просит прочитать проблемный вопрос с доски. (Для чего в речи нужны разные группы слов?)	Читают вопрос.	Выделять существенную информацию из вопроса.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Формировать собственную позицию и мнение.	Контролируют правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.
	2.Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. (Будем говорить о разных группах слов, о том для чего слова разделили в разные группы) - Ребята, как вы думаете, а для чего нужны разные группы слов?	Выдвигают предположения о теме урока.	Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.		Строить понятные для собеседника высказывания.		
	3.Задаёт вопросы с целью актуализации опорных знаний. - С какими группами слов познакомились на прошлом уроке? (слова-названия, слова-помощники, слова-указатели). - Что могут называть слова-названия? - На что указывают слова-указатели? - Для чего в речи нужны слова-помощники?	Слушают вопросы учителя. Отвечают на них.	Формулировать ответ о необходимости деления слов в разные группы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы.			Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
	4. Подводит итог беседы.						

	Ставит учебную задачу. - Ребята, сегодня на уроке мы будем отвечать на проблемный вопрос: «Для чего в речи нужны разные группы слов?»						
<b>II.</b> Минутка чистописания. Работа над предложением.	1. Просит открыть тетради, записать дату. Проводит минутку чистописания. - Какое слово на минутке чистописания будем прописывать? (Ум) - Для чего человеку нужен ум? - Из каких букв состоит это слово? - Из каких элементов состоят буквы У и М? О чем нужно помнить при написании этих букв? 2. Предлагает записать предложение с опорой на памятку.* - Ум нужно развивать. 3. Организует работу по памятке: «Как записать предложение под диктовку».	Называют элементы из которых состоит буква У.  Повторяют памятку.  Строят модель предложения.  Записывают предложение, ориентируясь на модель. Определяют Принадлежность слов к группе слов.	Анализировать части целого, сравнивать.  Строить логичное рассуждение по заданной памятке в определенной последовательности.	Высказывают свое мнение и слушают других.  Выражают в речи свои мысли и действия.	Строить речевое высказывание в устной форме.  Владеть монологической и диалогической формами речи.	Контролируют свои действия в ходе работы.  Выполняют учебные действия в громкоречевой форме, контролируют свои действия.	Корректировать выполнение задания.  Планировать, моделировать, анализировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
<b>III.</b> Физминутка.	Проводит физминутку «Хомка-хомячок».	Выполняют физминутку.					Проводить физическую разгрузку в ходе работы.

<b>IV.</b> Восстановление деформированного текста. Составление предложений из слов.	1. Организует фронтальную работу по составлению предложений из слов (данных на экране)*, по восстановлению деформированного текста. 2. Предлагает списать текст по готовому образцу.*	Восстанавливают текст в логичной последовательности.	Устанавливать последовательность предложений в тексте.	Слушают друг друга, излагают свою мысль.	Использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осуществляют контроль, по мере необходимости исправляют последовательность изложения текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.
<b>V.</b> Классификация слов по группам слов.	1. Организует работу по классификации слов в тексте по группам с опорой на существенные признаки. - Определите в написанном вами тексте принадлежность слов к одной из групп слов. Если это слово-название надпишите букву - н, если слово-указатель – у, а если слово-помощник – п. 2. Просит выполнить взаимопроверку по образцу. 3. Проводит вместе с учащимися исследование изменения содержания предложения, путем исключения по 1 слову из каждого предложения. - Ребята, как вы думаете, изменится ли смысл предложения, если убрать из него всего одно слово? (да – нет). - Давайте проведем небольшое исследование по решению этого вопроса,	Определяют принадлежность слов к группе слов. Проводят исследование изменения содержания предложения, путем исключения по 1 слову из каждого предложения.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушают друг друга, доказывают свою точку зрения.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Формулировать собственное мнение и позицию.	Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Обнаруживать отклонения и отличия от образца.

	<p>путем исключения по 1 слову из предложения и сделаем верный вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из 1 предложения уберем слово – <u>Андрей</u>.</li> <li>- Прочитайте предложение, что изменилось? (Неизвестно о ком именно говорится).</li> <li>- Значит, какую роль выполняет слово Андрей? Для чего оно нужно?</li> <li>- А теперь во 2 предложении уберем слово – <u>в</u>.</li> <li>- Прочитайте предложение без слова <u>в</u>. Что произошло?</li> <li>- Значит для чего нужно в этом предложении слово <u>в</u>? (Чтобы связывать слова в предложении).</li> <li>- В 3 предложении уберем слово – <u>учусь</u>. Что получилось?</li> <li>- Для чего служит слово <u>учусь</u>? (Называет действие предмета).</li> </ul> <p>В 4 предложении уберем слово <u>Тимур</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего служит слово Тимур? (Оно называет человека, сохраняет целостность предложения, его смысл).</li> </ul> <p><u>Делаем вывод:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужны в речи слова разных групп слов?</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--



	(Чтобы составлять правильные, понятные предложения, а значит, чтобы была правильной, точной наша РЕЧЬ).						
<b>VI.</b> Физминутка «Буратино»	Предлагает провести физминутку ученику.			Выполняют действия по образцу, предложенному одноклассниками.	Взаимодействовать друг с другом.		Проводить психическую и физическую разгрузку вместе с товарищами.
<b>VII.</b> Работа в парах.	Организует работу в парах (по карточкам*). - К какой группе слов относятся слова (в,с,и)? - Найдите их места в тексте загадки.	Вписывают пропущенные слова и определяют к какой группе слов относится.	Осуществлять выбор, сравнивать, классифицировать, выделяя существенные признаки.	Выполняют учебные действия, сообщая с партнером.	Учатся договариваться, взаимодействовать друг с другом, принимать общее решение.	Группируют слова по существенным признакам, осуществляют взаимоконтроль.	Планируют совместные действия в соответствии с поставленной задачей.
<b>VIII.</b> Рефлексия.	Проводит рефлексию. - Что узнали на уроке нового? - Чему учились? - Чего достигли? - Оцените свою работу. Нарисуйте на полях тетради смайлика с выражением лица, соответствующим вашему состоянию.	Отвечают на вопросы учителя.	Обобщать знания об изученном материале.	Слушают друг друга, высказывают свое мнение.	Строить высказывания, понятные одноклассникам.	Оценивают свою работу.	Анализировать и оценивать результаты своей деятельности.



**Покатаева  
Ирина Павловна  
учитель начальных  
классов**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 1 В.

**Учитель:** Покатаева Ирина Павловна.

**УМК:**

**Тема урока:** слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?.

**Тип урока:** изучение нового.

**Оборудование:** ноутбук, выставка книг, карточки для индивидуальной работы.

**Цели:**

*Образовательные:*

- формировать умения распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что?

- упражнять в умении классифицировать существительные по разным признакам: односложные – многосложные, одушевленные – неодушевленные; привлечь внимание детей к многообразию значения слов, ориентировать на речевое развитие учащихся, обогащение их активного словаря понятиями и терминами по теме

развивать речь, любознательность, мышление, орфографическую зоркость.

Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению, любовь к родному языку.

*Формировать УУД:*

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД*: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД*: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

### **Планируемый результат**

#### *Предметные:*

различать слово и предложение;

выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что?*;

списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

под руководством учителя осуществлять проверку написанного.

#### *Личностные:*

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

#### *Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение.

#### **Ресурсы:**

##### **- основные**

- учебник «Русский язык 1 кл.» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, карточки со словами, вопросами Кто? Что?, индивидуальные дифференцированные карточки, задания для работы в парах, грецкие орехи, книга Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

##### **- дополнительные**

- электронные физкультминутки

- блокнот-словарь

- мультимедиа проектор, экран, компьютер, монитор

- презентация к уроку

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа



<p>Физминутка для мелкой моторики рук</p>			<p>молотьбы, для очистки и просушки зерна.  <u>ТОК</u>          Место, где происходит встреча птиц перед гнездованием.          - На какие две группы можно разбить слова? (односложные – двусложные, одушевленные – неодушевленные)          - Какие слова лишние? (кто, что)          Почему? (записываю на доске)          - Что обозначают оставшиеся слова? (предметы)  <b>Слайд 4.</b> - Какие вопросы можно задать к этим словам?          - Распределите слова в два столбика. Запись на доске и в тетради учеников. Кто? что?  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>кони</div> <div>сила</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>кот</div> <div>кино</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>лиса</div> <div>ток</div> </div>         3. Работа в парах  <b>Слайд 5</b>          - Пусть один из вас назовет слова, которые отвечает на вопрос кто?, а другой ученик - что? Называть слова нужно с вопросами.          (По времени 1-1,5 мин) по окончании одна пара у доски - проверка.          - Что обозначают слова, которые вы называли – предметы.          (Одни предметы живые, а другие нет.) на слайде разделить на 2 группы.          - Посмотрите на правый верхний угол,          - какие тут предметы? (одушевленные)          - Посмотрите на нижний левый угол - а здесь какие? (неодушевленные)          4. Создание проблемной ситуации.          Приём «Яркое пятно возникло»</p>	<p>Знать одушевлённые и неодушевлённые предметы</p>
---	--	--	---	---

			<p>Г) Межпредметная связь (с литературным чтением)</p> <p>-Ребята, а какой сказочный человечек нам встретился среди одушевленных предметов? (Незнайка)</p> <p>-Из какой он сказки? «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>-Кто написал это произведение? Н. Носов</p> <p>-Назовите друзей Незнайки.</p> <p><b>Слайд 6</b> (показываю книгу, рекомендую прочитать)</p> <p><b>Слайд 7</b> - Посмотрите, Незнайка отправил в редакцию газеты свои материалы, а их опять не напечатали. Он очень хочет стать поэтом, а с какой буквы записать слова не знает. - Поможем ему?</p> <p>- Вы пытаетесь помочь, а значения всех ли слов вам понятны? (На доске запись) Пончик мой голодный друг Съел все пончики вокруг.</p> <p>- Как Пончик может съесть пончик, это возможно или нет? (обсуждение)</p> <p><b>Слайд 8</b> (работа над толкованием слов)</p> <p>- Почему слова в каждой паре звучат одинаково, а записаны по-разному?</p> <p>-Зависит ли вопрос от значения слова?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Значение слова</b></p> </div> <p><b>Вывод:</b> для того чтобы правильно задать вопрос к слову нужно знать, что оно обозначает.</p>	<p>уметь задавать вопросы к словам – предметам по картинкам</p>	
--	--	--	---	---	--

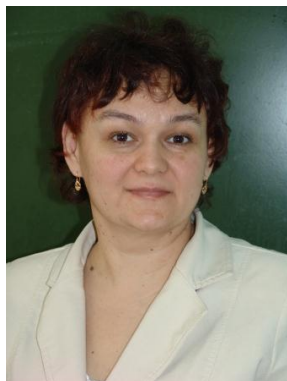
			-На какой вопрос отвечают слова 1 столбика? (что?) – Почему? -На какой вопрос отвечают слова 2 столбика? (кто?) – Почему? -Что обозначают эти слова? (предметы) 5.Сообщение темы и цели урока -Ребята, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. на доске появляется тема урока.		
<b>III. Изучение нового (10 мин)</b> <u>Цели:</u> - организовать работу над выделением из текста слов отвечающих на вопросы кто? что?; - организовать работу по формированию умений находить «опасные места» в словах; - организовать работу со словарями.	Читают вывод в учебнике, сравнивают с выводом сделанным самостоятельно.  Читают предложения, называют слова-предметы, задают вопросы. Находят новое словарное слово. Работают над многозначностью слова Записывают в тетрадь предложение с новым словарным словом.	Организует чтение правила.  Организует работу по формированию умений находить слова обозначающие предмет, классифицировать их по вопросам.	Работа по учебнику с. 17 - Сравните наш вывод с правилом в учебнике. Чтение правила каждым ребенком (жужжащее чтение) -Кто запомнил, может повторить и привести свои примеры. 1.Учитель вошёл в класс. 2. Рыжий кот спал под столом. 3.Дежурный поливает цветок. 4.Дети собирают ягоды. 5.Костя заточил карандаш. - Прочитайте предложения. - Назовите слова предметов, которые встретились в предложениях. -Есть ли среди слов изученные нами словарные слова ? Назовите их. Учитель, класс, ягода, карандаш, дежурный. <b>Работа над многозначностью слова класс</b> - Что означает слово «класс»? Класс – 1)коллектив детей, учеников 2) помещение, комната, где учатся дети. -Запишите сначала слова, которые отвечают на вопрос кто? А потом что? <b>Ж) Словарная работа</b>	Знать ранее изученные словарные слова.  Уметь находить слова обозначающие предмет, классифицировать их по вопросам.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i> . Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов <i>(Познавательные УУД)</i> . Уметь оформлять свои мысли в письменной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i> .

			<p>- Среди слов встретилось и новое словарное слово?</p> <p>-Какое? (дежурный)</p> <p>- Кого мы называем дежурным? Кто у нас дежурный?</p> <p><b>Слайд 9-10</b></p> <p>Дежурный – такой человек, который несёт дежурство, выполняет в порядке очереди какие-нибудь обязанности.</p> <p>-А вы знаете, откуда появилось это слово?</p> <p><b>Из истории происхождения слова</b></p> <p>Слово дежурный пришло к нам при царе Петре1 ( на слайде фото) из французского языка. Выражение «де жур» - обозначает отношение к сегодняшнему дню;</p> <p>-Поставьте ударение в этом слове. Какая орфограмма опасна?</p> <p>- Какую гласную нужно запомнить? Составим и запишем родственные слова.</p> <p>Дежурство, дежурный, дежурить (Запись в тетради, постановка ударения, выделение орфограмм, корня)</p> <p>-Часто в речи вы слышите такие выражения:</p> <p><b>Разбор крылатых выражений</b></p> <p>Дежурное блюдо (заранее приготовленное в ресторанах блюдо)</p> <p>Дежурная больница (работающая круглосуточно по очереди)</p> <p>- Составьте предложение с новым словарным словом.</p> <p>Дежурный поливает цветок.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>		
--	--	--	--	--	--



<p><b>IV. Закрепление нового (15 мин)</b>  <u>Цель:</u>  - организовать работу по карточкам над совершенствованием навыка ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.</p>	<p>Прогнозируют правильный вариант ответа, доказывают  Выполняют самопроверку по образцу, фиксируя «+», «-».  Выполняют самооценку рядом с заданием.</p>	<p>Организует работу в парах   Организует самопроверку.   Организует самооценку (методика Цукерман).   Организует работу над ошибками.</p>	<p>- А теперь настало время проверить, как вы усвоили новую тему.  - Задание сделай свой выбор:  Самостоятельная работа по карточкам  <b>Слайд 11</b>  Самооценка.  Работа над ошибками.</p>	<p>Уметь читать слова и предложения с изученными буквами. Уметь работать над текстом</p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок). (<i>Регулятивные УУД</i>).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p><b>VII. Рефлексия учебной</b></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Организует фиксирование</p>	<p>- Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной</p>

<p><b>деятельности на уроке (3 мин)</b>  <b>Цели:</b>          - зафиксировать новое содержание урока;          - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку в еженедельнике.</p>	<p>содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>-Закончи предложения:          - Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? обозначают...(предметы)          -Одушевленные предметы отвечают ... (кто?)          -Неодушевленные предметы отвечают ... (что?)          -Прежде чем задать вопрос узнай, что... (обозначает слово)          - Задайте вопрос к словам зайчики, и объясните свой выбор.  <b>Слайд 12</b>          - И в конце урока очень хочется вспомнить начало нашего урока, прежде чем написать, произнести его вы...  <b>Слайд 13</b>  <b>Слайд 14</b>          - Расскажите по схеме (Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке.          - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p>		<p>форме  <i>(Коммуникативные УУД).</i>          Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  <i>(Регулятивные УУД).</i>          Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  <i>(Личностные УУД).</i></p>
---	--	--	--	--	--



# Миндибаева Альбина Вениаминовна, учитель начальных классов

## Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 1 Д.

**Учитель:** Миндибаева Альбина Вениаминовна.

**УМК:** М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко. «Ассоциация XX1 век». М., 2012.

**Тема урока:** «Опасные места» при письме.

**Тип урока:** урок закрепления пройденного материала.

1

2

3

4

5

6

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап "Постановка цели и задачи урока"						
1. Предлагает рассмотреть таблицу «опасных мест» при письме. Слайд1. - Рассмотрите таблицу «опасных мест» при письме. 2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. 3. Озвучивает проблемный вопрос урока. -Главный вопрос нашего урока – Для чего нужно находить «опасные места» при письме? 4. Организует беседу, выявляющую знания детей об «опасных местах »при письме. - О каких «опасных местах »при письме будем говорить? - Что вы знаете об «опасных местах » для гласных? - Для каких случаев ударная гласная может быть «опасным местом » при письме? - Что вы знаете об «опасных местах » для согласных? 5. Подводит итог беседы. 5. Ставит цель заслушивания текста.	Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя	Выделять существенную информацию. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Контролируют правильность ответов обучающихся	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания
Этап «Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий»						
2.	Обучающиеся	Анализировать:	Весь класс во	Понимать на слух	Обучающиеся по	Принимать и

1.Организует работу по рабочей тетради по письму ТПО. -Откроем прописи . Предлагает рассмотреть картинки и схемы слов. - Найти в словах «опасные места» при письме, записать слова, выделив «опасные места». Слайд 2.	последовательно один за одним вслух пишут слова с комментирование м. Определяют «опасные места» по памятке. Приложение 1. Работа осуществляется с целью: - отработки приемов определения «опасных мест» при письме. - Подбора проверочных слов	- степень определения «опасных мест» при письме. - подбор проверочных слов.	фронтальном режиме слушает комментируемого.	комментируемого	ходу письма оценивают его комментирование по ранее разработанной памятке.	сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль
1. Организует обсуждение степени определения «опасных мест» при письме. Подбора проверочных слов. 2. При необходимости корректирует ответы комментируемых. 3.Подводит к выводу выполняемого задания.	Обучающиеся озвучивают анализ степени определения «опасных мест» при письме. Подбора проверочных слов.	Доказывать, аргументировать свою точку зрения	Все остальные обучающиеся выслушивают ответы.	<i>Класс:</i> понимать на слух ответы обучающихся, строить речевое высказывание; рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)	В ходе заслушивания ,остальные школьники контролируют правильность и полноту проведенного анализа .По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют озвученный анализ.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя
Этап «Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений»						
3. Организует задание по	Обучающиеся устно	Осуществлять анализ групп слов	Все остальные обучающиеся	Понимать на слух ответы	В ходе заслушивания	Принимать и сохранять

классификации слов на группы . - На какие группы можно разделить слова? - По каким признакам ?	классифицируют группу слов . -по количеству слогов; -по начальной букве слова; -по смыслу; -по типу «опасных мест» при письме.	с выделением определенного признака .	слушают, дополняют, поправляют ответы .	обучающихся строить речевое высказывание; рефлексия своих действий .	осуществляют самоконтроль и контроль .	учебную цель и задачу
Организует обсуждение выполненного задания. -Для чего выполняли задание? -Для чего определяли «опасные места» при письме?	Участвуют в беседе .	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Во фронтальном режиме	Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.
Этап " Повторение основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной)						
4. Предлагает рассмотреть картинки о зебре и тетрадке. -Для чего авторы рабочей тетради внесли такие картинки? (работа в паре) -Что общего в этих словах? -Чем отличаются слова? -Нам поможет стихотворение. Слайд3. -Как слова связаны? -Что узнали о зебре?.	Участвуют в беседе . Читают стихотворение. Определяют как эти слова связаны и с чем сравнивает автор зебру.Выделяют рифмы в стихотворении.	Уметь: - структурировать знания; - выделять существенную информацию из поэтического текста; - строить рассуждения в форме связи простых суждений.	Озвучивают высказывания а) с опорой на рисунки; б) с опорой на стихотворение ,в парах.	Строить высказывание. Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, с учетом того, что он знает и видит, а что нет. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане. Обнаруживать отклонения от эталона. Вносить необходимые

				задачи		коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок
<p>5. Организует запись предложения по схеме и буквенно с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения количества слов в предложении;</li> <li>• выделения «опасных мест» при письме.</li> <li>• полного понимания детьми роли каждого из них;</li> <li>• формирования у первоклассников орфографической зоркости;</li> <li>• развития интереса к грамотному письму.</li> </ul> <p>-Запишем предложение о зебре. -Составим схему предложения у доски. -Запишем предложение на следующей строке самостоятельно. -Проверим работу друг у друга. ( В паре).</p>	<p>1 ученик составляет схему предложения на первой строке. Запись ведётся по памятке. Приложение 2. Записывают предложение на второй строке. Самостоятельно. Проверка в паре. Сопоставляется полное понимание роли схемы предложения и записи предложения.</p>	<p>Уметь составлять схемы предложений, сопоставлять с записью предложения.</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме. Записывают предложения по схеме и буквенно . Озвучивают высказывания с опорой на схему.</p>	<p>Строить высказывание. Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, с учетом того, что он знает и видит, а что нет. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Самоконтроль выполнения задания</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане</p>
Этап "Обобщение и систематизация знаний, на основе обобщения фактов и явлений. "						
<p>6. Организует рассматривание сюжетной картинки. -Где живут зебры?</p>	<p>Участвуют в беседе. Составляют незаконченное</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание.</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме. Озвучивают</p>	<p>Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь</p>	<p>Остальные обучающиеся по ходу ответов оценивают</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>

<p>-Вот и сейчас узнаете интересное.</p> <p>-Какое предложение у вас получилось?</p> <p>-А что такое Африка?</p> <p>-Что такое джунгли?</p> <p>-Что такое саванна?</p> <p>-Соединим линией эти слова со значением слов данные на доске.</p> <p>-Прочитаем слова сначала по слогам, затем с ударением.</p> <p>-С какой буквы напишете эти слова?</p> <p>-Более подробно об этом вы узнаете на следующем уроке.</p> <p>-Для чего выполняли это задание?</p> <p>2. Оценивает по результатам обсуждения .</p>	<p>предложение, словом по смыслу.</p> <p>Объединяют слова со значением их слов.</p>		<p>предложение с опорой на схему.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>правильность ответов.</p>	<p>Обнаруживать отклонения от эталона.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
<p>Этап " "</p> <p>7. Ставит цель :</p> <p>- Развитие орфографической зоркости.</p> <p>- Направление обучающихся на смысловую роль предложения, данную авторами. роли и его значения.</p> <p>-Прочитайте предложение и подумайте, почему так сказано о зебрах? Слайд5.</p> <p>-Какие «опасные места» при письме встретили в предложении?</p> <p>3. Регулирует работу обучающихся. По мере необходимости помогает в</p>	<p>Анализируют предложение с целью определения:</p> <p>- жизни зебры;</p> <p>- роли и значения каждого из животных;</p> <p>Делают обобщающий вывод о жизни зебр в Африке.</p>	<p>Осуществлять анализ предложения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков.</p>	<p>Обучающиеся кооперируют усилия по решению учебной задачи.</p>	<p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи.</p> <p>Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Учитывать другие мнения.</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p>



выполнении задания.						
Этап "Формулирование выводов по изученному материалу. "						
<p>8.-Над какими «опасными местами» при письме трудились на уроке?</p> <p>-Заполним пустые значки.</p> <p>-Какие ещё «опасные места» при письме встречались?</p> <p>-А в жизни где можем решить «опасные места» при письме?</p> <p>-Оцените свою работу по улыбке. Приложение 3.</p> <p>-Что нового узнали на уроке.</p> <p>-Что для вас было трудным и почему?</p> <p>2. Организует обсуждение обобщающего вывода о «опасных местах» при письме.</p> <p>3. Оценивает результаты обсуждения и выявления знаний об «опасных местах »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для гласных</li> <li>- для согласных</li> <li>- для случаев, когда ударная гласная может быть «опасным местом » при письме.</li> <li>- Что вы знаете об «опасных местах»?</li> </ul> <p>Осуществила итог урока словами из пословицы:</p> <p>Знания собираются по капле.</p> <p>-Как вы понимаете её смысл?</p>	Участвуют в беседе по выявлению главных вопросов урока.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение	Озвучивают ответы, вывод о «опасных местах» при письме с обоснованием.	Строить высказывания, понятные для партнеров. Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). Понимать на слух ответы обучающихся.	Прослушивают ответы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.



## Кайгородова Светлана Леонидовна, учитель начальных классов

### Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** изобразительное искусство.

**Класс:** 1 Е.

**Учитель:** Кайгородова Светлана Леонидовна.

**УМК:** Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Учебник. Изобразительное искусство 1 класс, издательство Яхонт.

**Тема урока:** в мире книг.

**Тип урока:** изучение нового материала.



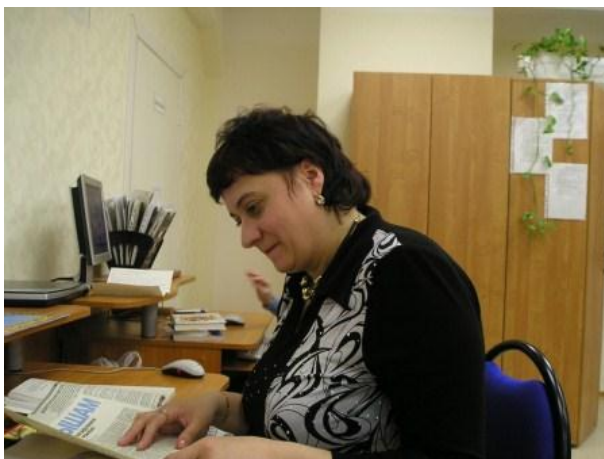
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап «Психологический настрой»						
1.В стихотворной форме настраивает детей к предстоящему уроку. 2.Беседует о правилах поведения на уроке.	Слушают учителя. Выполняют действия задаваемыми стихотворением-настроением.	Выделять существенную информацию из стихотворения-настроения. Осуществлять актуализацию знаний о правилах поведения на уроках. Выполнять действия в материализованной форме.	Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме.	Строить монологическое высказывание.	Самоконтроль своих действий.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь контролировать процесс своих действий.
Этап «Постановка цели и задачи урока»						
1.Загадывает загадку о книгах. 2.Просит объяснить смысл загадки. 3.Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. 4.Организует беседу, выявляющие представления детей о значении книг. 5.Использует интерактивное средство.	Отгадывают загадку. Объясняют смысл загадки. Выдвигают предположения по теме урока. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе.	Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.	Контролируют правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

6.Подводит итог беседы.						
Этап «Работа над историей книги»						
1. Просит пофантазировать детей, о том, какими были первые книги. 2. Показывает презентацию «история книги». 3.Предлагает игровую ситуацию. (Дети представляют себя учёными, обнаружившими скалу с древними рисунками, их задача – прочитать такой «текст») 4. Организует беседу о недостатках древнего «письма», подводит детей к пониманию необходимости слов, букв.	Фантазируют о том, какими были первые книги, выдвигают свои предположения. Смотрят презентацию. Принимают участие в игровой ситуации. Участвуют в беседе.	Выдвигать гипотезы. Осознанно строить речевое высказывание (в устной форме). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Выполнять действия, задаваемые игровой ситуацией.	Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Осуществляют взаимоконтроль ответов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствие с поставленной задачей. Вносить коррективы в действие после его завершения.
Этап «Работа над понятием «буквица»						
1.Организует беседу о значимости каждой буквы. 2.Организует работу в группах (задание №1 для групп: проанализировать	Участвуют в беседе. Работают в группах над поставленными задачами. Спикеры групп озвучивают подготовленные анализы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Уметь выделять существенную информацию. Уметь	Взаимодействуют в группах, между группами и с учителем. Высказывают и выслушивают различные позиции.	Понимать возможность различных позиций, отличных от собственной; ориентироваться на позицию партнёра в общении, взаимодействии.	Самоконтроль выполнения заданий в группах. Контролируют ответы друг друга. По мере необходимости дополняют, уточняют	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствие с поставленной задачей. Вносить коррективы в

<p>первые странички книг, определить, что в них особенного и интересного; задание №2 для групп: попытаться определить, для чего нужна буква, для чего её украшают). Регулирует работу групп.</p> <p>3.Показывает презентацию «Буквицы».</p> <p>4.Организует обсуждение, направленное на определение более точного понятия «буквица» (использует интерактивное средство).</p>	<p>Смотрят презентацию. Определяют более точное понятие «буквица». Работают у доски с интерактивным приёмом.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p>		<p>Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Уметь строить монологические высказывания.</p>	<p>озвученные высказывания.</p>	<p>действие после его завершения.</p>
<b>Этап «Самостоятельная работа учащихся»</b>						
<p>1.Предлагает ученикам роль художника книжной графики, которым предстоит интересно оформить флوماстерами первую букву своего имени, используя заранее</p>	<p>Участвуют в беседе. Обсуждают критерии работы: предлагают свои варианты. Оформляют под музыку первую букву своего имени.</p>	<p>Уметь строить рассуждения. Ориентировка на разнообразие способов решения задачи. Выполнять действия в материализованной форме.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во фронтальной работе. Высказываются по выбору критериев.</p>	<p>Понимать возможность различных позиций, отличных от собственной. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Осуществляют контроль ответов друг друга. Планируют свою работу (какая будет буква, о чём она «расскажет», какие узоры для этого нужно использовать, какие цвета и др.)</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т. ч. во внутреннем плане. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь</p>

<p>заготовленные буквы-помощники.</p> <p>2. Организует обсуждение критериев работы.</p> <p>3. Вывешивает красочно-оформленные критерии работы.</p> <p>4. Психологически настраивает на творческую работу.</p> <p>5. Использует аудиосредства (включает «волшебную» музыку).</p> <p>6. При необходимости «словесно» корректирует работы учащихся.</p>					<p>Контролируют процесс своей деятельности. Выполняют работу, ориентируясь на выбранные критерии. Вносят необходимые изменения коррективы в результат, исходя из оценки этого результата учителем, обучающимися.</p>	<p>осуществлять самоконтроль. Вносить коррективы в действие после его завершения.</p>
Этап «Анализ работ учащихся»						
<p>1. Организует выступления учащихся, рассказывающих о своей «говорящей» букве, демонстрирует такое выступление на собственном примере (вывешивает план выступления на доску).</p> <p>2. Организует</p>	<p>Рассказывают по плану о своей «говорящей» букве. Участвуют в обсуждении работ друг друга, опираясь на выбранные критерии.</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь анализировать объекты.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем, друг с другом во фронтальном режиме. Высказываются по анализу работ одноклассников, опираясь на выбранные критерии. Слушают друг друга. В случае необходимости</p>	<p>Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. Уметь задавать вопросы. Уметь строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Рассказывают о букве в соответствии с планом. Осуществляют контроль ответов друг друга.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь действовать по плану. Уметь осуществлять самоконтроль. Адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p>

обсуждение результатов работы учащихся, на основе выбранных критериев. 3. Контролирует коммуникативное взаимодействие учащихся.			задают вопросы.			
Этап «Выставка работ учащихся»						
Организует выставку работ учащихся.	Принимают участие в организации выставки работ.	Выполнять действия в материализованной форме.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия по организации выставки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь действовать по плану.



## Дементьева Светлана Николаевна, учитель начальных классов

<p>Учимся работать с текстом: <b>план</b> <b>пересказ</b></p>	<p>Доброе слово и кошке приятно. Старый друг лучше новых двух. Добрый человек добру учит. Крепкую дружбу и водой не разольешь.</p>	<p>О любви к природе; О дружбе; О трудолюбии; О Родине.</p>	<p>Российская писательница. Стихи, рассказы, рассказы для детей. Творила в СССР. Трудилась (1947 - 1955) - в годы войны во время Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Валентина Александровна Осеева</b></p>
<p><b>В. Осеева</b> <b>Добрая хозяйюшка</b></p>	<p><b>Доброта</b> – отзывчивость, душевное расположение к окружающим, стремление делить добро.</p>	<p><b>Добрый</b> – делающий добро другим, отзывчивый. <b>Дружба</b> – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности.</p>	
<p>Вышли уточки на луг: - Кря-кря-кря! Пролетел веселый жук: - Ж-ж-ж! Гуси шеи выгибают: - Га-га-га! Клювом перья расправляют. Ветер ветки раскачал. Шарик тоже зарычал: - Р-р-р! Защептал в воде камыш: - Ш-ш-ш! И опять настала тишь.</p>	<p><b>Ирония</b> <b>Уважение</b> <b>Гордость</b> <b>Зависть</b></p>		<p>Давайте дружно будем жить И нашей дружбой дорожить И никогда не ссориться Тогда дела все спорятся.</p>

### Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** литературное чтение.

**Класс:** 2 А.

**Учитель:** Дементьева Светлана Николаевна.

**УМК:** О.В. Кубасова «Любимые страницы» 2 класс, ч.2, «Ассоциация 21 век», 2003г.

**Тема урока:** В.А. Осеева «Добрая хозяйюшка».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:**

**предметные:**



1) сформировать усвоение детьми понятия о доброте, дружбе через сказку В .Осеевой «Добрая хозяйшка»;

2) обучить адекватному восприятию читаемого произведения, размышлять о характере и поступках героя;

3) развить литературные способности:

- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;

- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль.

- характеристика персонажей, определение детьми собственного отношения к их поступкам.

- подбор эпизодов из текста к иллюстрациям.

**Метапредметные:** развитие ценностно- смысловой сферы личности.

**Личностные:**

1) формирование у учащихся позитивного отношения к действительности;

2) совершенствование эмоциональной сферы ( восприимчивости, чуткости).

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей, планируемые результаты( личностные-Л, регулятивные –Р, познавательные –П, коммуникативные –К, предметные – ПР)
1.Организационный момент.	Общая готовность детей к уроку.	Проверка готовности.	Реакция на учителя, гостей, внимание.
2.Этап постановки цели и задачи урока. Мобилизующий этап.	1.Как называется раздел учебника, с которым мы работали? ( слайд1) -Как понимаете название раздела? 2.Работа с пословицами ( слайд2) Старый друг лучше новых двух. Добрый человек добру учит. Крепкую дружбу и водой не разольёшь. -Ребята, какова тема этих пословиц?	1.Показывает пословицы о дружбе и доброте. 2.Показывает выставку книг. 3.Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. 4. Организует беседу, выявляющую знание понятий «доброта», «добрый», «дружба».	1. П-Выделять существенную информацию из пословиц. 2. Л- проявляют интерес к новой выставке книг. 3.П-выдвигать гипотезу и обосновывать её. 4.Р- принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; понимают важность планирования своей деятельности.
	3. Рассмотрите книги на нашей выставке. -определите тип нашей выставки( слайд 3). -о любви к природе; -о дружбе; -о трудолюбии; -о Родине. -Как вы думаете о чём пойдёт речь сегодня на уроке литературного чтения? 4.Сегодня мы познакомимся с произведением В.А.Осеевой «Добрая хозяйшка»( слайд4,5). 5. Портрет В.Осеевой. Кр.биография.	5.Подводит итог беседы. 6.Ставит цель заслушивания текста.	5.П- отвечают на вопросы учителя. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. 6.Р- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.
	6.Слайд6-7.Доброта- отзывчивость, душевное расположение к окружающим, стремление делать добро. Добрый – делающий добро другим, отзывчивый. Дружба- близкие отношения, основанные на взаимном доверии. привязанности. 7.Кого можно называть доброй хозяйшкой или хозяином?	7.Ставит задачу: может ли это произведение присоединиться к нашей выставке? Как вы понимаете, что такое «доброта»? Дружба?	К- слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.
3.Этап « Работа над	8.Словарная работа.	8..Читает произведение.	Л- нравственно-этическая ориентация-

содержанием текста».	9.Подумайте почему В. Осеева дала произведению такое название?К какому жанру можно отнести это произведение? Захотелось ли вам быть похожим на эту хозяйюшку?		имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, отражённых в сказке. К- понимать на слух текст сказки. Р-принимать и сохранять учебную цель и задачу.
4.Этап « Работа над смыслом текста»	1.Читают эпизод о петушке. - Скажите, была ли девочка петушку настоящим другом?Что значит быть настоящим другом? 2.Читают эпизод про курочку. -Понравилась ли девочке курочка? Чем закончилась эта дружба? 3.Может быть, дружба с уточкой получилась? Прочитайте. 4.Чтение эпизода о щенке. 5.Почему же девочка осталась одна?	9.Ставит цель на выявление черт характера героев с подтверждением из текста произведения.	П- доказывать, аргументировать свою точку зрения. П- осуществлять анализ эпизодов произведения. К- выразительно читать. Понимать на слух ответы обучающихся. Р- самоконтроль и контроль развития сюжета текста.
5.Работа со словариками «настроений».	Слайд 9.Слайд8. Кто герои сказки?	10.Организует обсуждение содержания произведения.	П- участвуют в беседе по сюжету сказки. К- уметь использовать речь для регуляции своего действия.
6.Физкультминутка.			
7.Составление картинного плана.( слайд 11).	- Какие чувства вложила в название В.Осеева? (слайд 10)	11.Знакомит с иронией.	Пр- оценивают литературного героя по его поступкам. П- выделяют события, видят их последовательность в произведении. П Пр- умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст. Аргументировать свою точку зрения.
8. Этап обобщения. Итог произведения.	-«Не умеет она дружбой дорожить.» -Можно ли эту сказку присоединить к выставке? -Пожалуй вы согласитесь, что самое лучшее в жизни-это дружба.Дружбу надо ценить. -Давайте сейчас составим наш цветок дружбы)	12.Предлагает лепестки с определением дружбы. ( помощь, вечность, доброта.внимание,отзывчивость, доверие, честность,радость.злость,хвастовство, грубость,равнодушие,зависть,эгоизм. - Какие слова вы не выбрали для цветка? Почему?	Р- высказывают своё отношение к героям произведения. К- принимают участие в обсуждении прочитанного содержания. П- понимают фактическое содержание текста; выделяют в тексте основные части. Пр- эмоционально реагируют на события произведения при слушании и чтении. Л- способны к решению моральных

			проблем, выдвинутых в произведении. Р- самоконтроль выполнения задания. П- обосновывать своё мнение.
9.Этап «Домашнее задание».	Пересказ сказки по картинному плану.	12.Объясняет сущность домашнего задания: а) пересказать по картинному плану; б ) нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. 13.Выявляет личное отношение детей к герою и его поступку. Организует оценивание по шкале.	Л- эмоциональное принятие домашнего задания.
10.Этап подведения итогов урока.	-Перед тем как нам расстаться И уйти всем по домам, Хочется мне попрощаться, Пожелав при этом вам, Чтобы добрыми вы были, Слов волшебных не забыли, Чтобы добрыми словами Говорили вы с друзьями. - И ещё обязательно читайте книги, которые вам помогут приобрести опыт дружеских отношений. Никакое общение между людьми невозможно без дружбы.		Р- понимают цель и смысл выполняемых заданий; принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей. К- отвечают на вопросы по тексту произведения, принимают участие в обсуждении прочитанного содержания. К-участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов. Л-оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. Р- адекватно воспринимать оценку учителя. К- уметь формулировать собственное мнение и позицию.



## Слабунова Виктория Александровна, учитель начальных классов

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 2 Б.

**Учитель:** Слабунова Виктория Александровна

**Автор УМК:** М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. «Русский язык 2 класс (К тайнам нашего языка)».

**Тема урока:** обобщаем и стараемся писать без ошибок.

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Цель:** систематизировать изученный материал в рамках раздела "Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова".

**Задачи:**

1. Обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять их разновидности и соотносить с определёнными правилами.
2. Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка).
3. При применении правил опираться на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов.
4. Развивать речь, мышление, внимание, умение работать в группах.
5. Воспитывать любовь к русскому языку, к своей родине, взаимопомощь, аккуратность.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы
<b>1. Организационный момент.</b>	Объявляют тему и цели урока.					
<b>2. Объявление темы и целей урока.</b> Слайд № 1. – Сегодня мы отправляемся на корабле в путешествие по островам Океана Орфографических Знаний. А поплывем мы на нашем большом корабле, который в течение года пополнился новым грузом знаний. Во время нашего путешествия мы встретимся с законами орфографии и постараемся доказать знания этих законов. Капитан каждого корабля будет помогать, если возникнут трудности. Будет оценивать работу своей команды: красный жетон – отлично, жёлтый – хорошо, синий – нужно подтянуться. Работать будете на маршрутных листах. Итак, в добрый путь!			Взаимодействие в группах.	Распределять роли.		
<b>3. Работа по теме урока.</b> - Купите <u><b>билет в путешествие</b></u> , выполнив задание. Слайд № 2. 1) <i>лётчик, летать, полёт, лето</i>	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Осуществлять актуализацию полученных знаний. Проводить контроль и	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания	Следят за правильностью ответов обучающихся. Сличают способ действия и его результата.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

<p>2) морозит, морж, морозильник, мороз</p> <p>3) водный, водичка, подводник, вода</p> <p>4) море, заморский, приморозил</p> <p>- Назовите признаки родственных слов.</p> <p>- Запишите в маршрутный лист только группу родственных слов. Выделите корень. Подчеркните орфограммы.</p> <p><u>Проверка. (по слайду – остаётся группа слов 3)</u></p> <p>- Назовите слова, в которых безударные гласные в корне требуют проверки.</p> <p>- Что обозначают эти слова?</p> <p>- Каким способом проверим?</p> <p>- Водный и подводник могут являться проверочными словами?</p> <p>- Что значит подобрать проверочное слово?</p> <p><u>Слово капитанам.</u></p> <p>Слайд № 3.</p>		<p>оценку результатов деятельности.</p> <p>Пользоваться взаимопроверкой слов.</p>		<p>своих мыслей.</p> <p>Осуществлять сотрудничество и взаимопомощь.</p>		
<p><b><u>Подготовка к плаванию.</u></b></p> <p>Слайд № 4.</p> <p>- Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются провизией, в том числе и овощами. Какие овощи мы возьмём с собой, попробуйте отгадать.</p> <p>- Запишите их в лист, поработайте над орфограммами. Слайд № 5.</p>	<p>Пользуются приобретёнными умениями для решения орфографических задач.</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний. Проводить контроль и оценку результатов деятельности</p>	<p>Выслушивают ответы обучающихся</p>	<p>Излагать собственное мнение.</p>	<p>Сличают способ действия и его результата.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>

<p>1) <i>Итальянцы называли этот овощ золотым яблоком. (помидор)</i></p> <p>2) <i>Название этого овоща произошло от латинского слова КАПУТ, что значит голова. (капуста)</i></p> <p>3) <i>Огородное растение с крупными семенами – горошинами. (горох)</i></p> <p>4) <i>Этот овощ получил название АГУРОС за то, что в отличие от других овощей его едят неспелым. (огурец)</i></p> <p>5) <i>Про этот овощ сложена загадка: «Красна девица сидит в темнице, люди в руки брали, косы срывали». (морковь)</i></p> <p>Проверка. Слайд № 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют повара на корабле?</li> <li>- Какая орфограмма в этом слове?</li> <li>- Как проверим?</li> <li>- Устно составьте предложение со слово КОК.</li> </ul> <p>Слово капитанам.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы плывём по океану Орфографических знаний, приближаемся к <b><u>острову Безударной гласной</u></b>. Но вот беда! Остров захватили в плен злые медузы.</li> </ul> <p>Слайд № 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освободить остров сможем только мы и поможет нам Великое ударение.</li> <li>- Каким образом оно будет</li> </ul>	<p>Обучающиеся обнаруживают орфограммы зрительно и последовательно друг за другом распространяют известные способы подбора проверочных слов, вписывают</p>	<p>Осознавать возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирать один из них, пользоваться взаимопроверкой</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает высказывания обучающихся</p>	<p>Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей. Осуществлять сотрудничество и взаимопомощь</p>	<p>Следят за правильностью ответов обучающихся. Сличают способ действия и его результата.</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p>



<p>помогать?</p> <p>Слайд № 8.</p> <p>к . менистое дно м . рской конёк п . л . сатый краб м . л . дая чайка к . товая акула в . лнуется море рыба – п . ла ск . листый берег л . вил рыбу</p> <p>Слайд № 9.</p> <p>п . тнистый осьминог к . лючий ёрш с . лёные брызги з . л . неют водоросли уд . вительная погода пос . лился рак т . нуть канат вд . леке от острова</p> <p>- Работаете в маршрутных листах.</p> <p><u>Проверка.</u></p> <p>- Как проверить безударную гласную требующую проверки?</p> <p>-Поднимите руку, у кого не было ошибок? У кого 1-2 ошибки. У кого 3-4 ошибки.</p> <p><u>Слово капитанам.</u></p>	<p>пропущенные буквы. оценивают свои достижения</p>	<p>слов. Объяснять значения слов с помощью однокоренного, осознавать это действие как способ выяснения нужной буквы.</p>				
<p><b><u>Остров Парных согласных.</u></b></p> <p>Слайд № 10</p> <p>-Сейчас вы должны доказать умение слышать на слух и обозначать на письме буквами парные согласные в опасных местах.</p> <p>- Я буду читать предложения, а вы найдите в них слова с</p>	<p>Обучающиеся обнаруживают орфограммы и на слух и зрительно. Решают орфографические задачи всеми освоенными способами,</p>	<p>Доказывать, аргументировать свою точку зрения Проводить контроль и оценку результатов деятельности</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает высказывания обучающихся</p>	<p>Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей. Осуществлять сотрудничество</p>	<p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Обнаруживать ошибки и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки</p>

<p>парными согласными, требующими проверки. Напишите их в разделе маршрутного листа с картинкой подводного мира: сначала проверочное слово – потом проверяемое, подчеркните орфограммы, выделите корни.</p> <p><i>Легко, как тень, рыбки скользят у самого дна. Рыщет по морю селёдка, друзей ищет. Вылез из-под камня краб. Упал из своего домика ерш, уползла его соседка улитка.</i></p> <p>- Кому тяжело определять на слух – на парте лежит листок с текстом. Пользуйтесь.</p> <p><u>Проверка по тексту.</u> Слайд № 11</p> <p><u>Проверка с проверочными словами.</u> Слайд № 12</p> <p>- Посмотрите на экран. Жители острова предложили такие виды проверки:</p> <p>лёгок, лёгенький – легко рыба, рыбочка – рыбки селёdochка – селёдка вылезу – вылез крабы, крабов – краб ерши, ершей – ёрш соседок, соседушка – соседка соседок, соседушка – соседка улиточка -улитка</p> <p>- Какие виды проверки вы видите?</p> <p><u>Слово капитанам.</u></p>	аргументируют решение.			и взаимопомощь		и учёта сделанных ошибок.
--	------------------------	--	--	----------------	--	---------------------------

<p><b>Физминутка.</b> Слайд № 13</p> <p>- Наш корабль приближается ещё к одному острову. Слайд № 14</p> <p>- Посмотрите, кто нас встречает. Это же пираты! Их <b>остров</b> называется <b>Безграмотландия</b>. Здесь живут все те, кто пишет с ошибками. Пираты предлагают вам исправить ошибки и списать текст, иначе они оставят в плену всех нас. Слайд № 15</p> <p><i>В марях жевёт много разных животных. По голубой ваде плывёт кид. Вот промилкнула стайка разноцветных рып. Не спишите, рибята. Спешите упражнение чисто и кросиво.</i></p> <p>Дети работают самостоятельно в маршрутном листе: Задание пиратов. Затем вместе проверяют, сверяют с экраном.</p> <p>- Что можете сказать о слове разноцветных?</p> <p>- Кто не допустил ошибок – встаньте! Поставьте себе 5.</p> <p>- Кто допустил 1-2 ошибки – поднимите руку. Поставьте себе 4.</p> <p><u>Слово капитанам.</u></p> <p>- Мы долго путешествовали. Что у нас на душе, выразит <b>пословица</b> которую вы составите из слов и объясните</p>	<p>Обучающиеся обнаруживают орфограммы зрительно . Решают орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументируют решение. Оценивают свои достижения.</p>	<p>Осуществлять действие контроля и оценки процесса и результатов деятельности.</p>		<p>Формируют собственное мнение.</p>		<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	--	---

смысл. Слайд № 16 -Запишите пословицу, решив орфографические задачи. Это наш билет домой. Слайд № 17						
<b>3. Итог урока.</b> Слайд № 18 – Мы отправляемся домой через узкий пролив. Огромные скалы, как океанические ворота, задают вам вопрос: Как искать проверочные слова для корня? Слайд № 19 –таблица «Как искать проверочные слова для корня?» -Вот мы и дома. <u>Подведение итогов по жетонам.</u> <u>Выставление оценок.</u>	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Высказывают мнения.	Строить высказывания, понятные для партнёров.	Выслушивают мнения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.



**Аптюкова  
Сара Хусаиновна,  
учитель начальных  
классов**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** математика.

**Класс:** 2 В.

**Учитель:** Аптюкова Сара Хусаиновна.

**УМК:** «Гармония», О. В. Кубасова, М. 2007 г.

**Тема урока:** умножение 9

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Цели урока:** раскрыть закономерности таблицы умножения на 9, исследовать её, найти средства для более быстрого её запоминания; закреплять таблицу умножения на 9; познакомить с умножением числа 9 на пальцах; продолжить работу над задачами. создать условия для развития наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

**1. Образовательные:**

- совершенствовать навыки табличного умножения с числом 9;
- раскрыть закономерности таблицы умножения на 9, исследовать её, найти средства для более быстрого её запоминания;
- познакомить с умножением числа 9 на пальцах;
- создать условия для развития наблюдательности, умения анализировать;
- сравнивать, делать выводы;
- формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их.

**2. Развивающие:**

- развитие познавательной активности учащихся;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- наблюдательность;
- развивать мыслительную деятельность учащихся: умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать умения применять знания в нестандартных ситуациях (работа в группах);
- развивать мышление, воображение, внимание.

### **3. Воспитательные:**

- воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения;
- воспитывать в детях чувство товарищества, взаимопомощи, самостоятельности, ответственности за свои поступки;
- расширять кругозор, словарный запас, воображение.

#### **Методы:**

- словесные (беседа, словесно-проблемный метод);
- наглядные (методы иллюстрации: слайдов, плакатов, схем);
- практические методы (решение задач, примеров);
- проблемно-поисковые (решение проблемы в виде мозговой атаки);
- метод формирования познавательного интереса (активизация внимания при повторении, эффект удивления).
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся:

закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений; выработка и совершенствование навыков;

**Формы организации:** фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

**Система приёмов учебной работы:** использование наглядности, использование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, графическая регистрация связей построением структурно-логических схем, развивающие логические задачи, используемые в качестве тренировочных упражнений.

#### **Используемые технологии:**

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- ИКТ

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<p>1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>2.Устный счет</p> <p>3.Этап подготовки к активному и сознательному</p>	<p>Создание благоприятной рабочей обстановки. Быстро мобилизовать учащихся на работу, включить их в деловой ритм. Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока. Проверить знание таблицы умножения на 9. Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?» Поиск оптимального решения учебной задачи.</p>	<p>Включение учащихся в деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Наблюдают и делают простые выводы.</p> <p>Обсуждают результаты исследования и ищут средство для быстрого запоминания таблицы. Отвечают на вопросы учителя. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p> <p>Развивать вычислительные умения. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Умение моделировать и анализировать; Умение наблюдать и делать простые выводы. Исследовать</p>	<p>- выражают в речи свои мысли и действия;</p> <p>- строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;</p> <p>- задают вопросы;</p> <p>- используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>участвуют в диалоге; слушают друг друга; учатся сотрудничать в совместном</p>	<p>применять коммуникативные умения и навыки для создания условий успеха в группе, в коллективе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Выполняя</p>	<p>- принимают и сохраняют учебную задачу и активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- различают способ и результат</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p>

<p>тельному закреплению изученного материала</p> <p>4.Этап повторения изученного материала</p> <p>5.Знакомство с новым способом запоминания таблицы умножения числа 9.</p> <p>6.Физкультминутка</p> <p>7. Закрепление изу-</p>	<p>задачи.</p> <p>Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. Развитие умений соотносить цель и результат.</p> <p>Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.</p>	<p>решения задач; Владеют общим приемом решения задач. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>таблицу умножения на 9. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.</p> <p>Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>решении проблемы, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвуют в коллективном (групповом) обсуждении проблем.</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>действия; контролируют процесс и результаты деятельности; - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и ищут способы их преодоления саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>контролирование своей деятельности по ходу и через</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи умение корректировать выполнение задания умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. самостоятельно адекватно</p>
--	---	--	---	--	--	---	--



<p>ченного материала</p> <p>8.Итог урока.</p> <p>9.Домашнее задание</p>						<p>результат выполнения задания, определение последовательности действий. анализ деятельности на уроке</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Процесс выполнения каждого упражнения требует от детей активного использования приёмов умственной деятельности, что оказывает положительное влияние на произвольное запоминание табличных случаев умножения. С учётом того, что не все дети могут произвольно запоминать табличные случаи умножения в процессе выполнения обучающих заданий, в учебнике в определённой системе даются установки на запоминание трёх? четырёх табличных случаев. Данная методика позволяет учесть индивидуальные особенности ребёнка, создавая условия как для произвольного, так и для произвольного запоминания таблицы, активизируя при этом смысловую память. Положительную роль играет и тот факт, что таблица умножения числа 9 является самой большой по объёму и все случаи этой таблицы в «явном» виде включаются в установку на запоминание.



Урок математики 2-в класс учитель Аптюкова Сара Хусаиновна  
Тема: Умножение 9.

### 1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

- Сегодня на уроке математики я предлагаю вам работать по следующему плану:

НАСТРОИМСЯ  
ЧТО МЫ ЗНАЕМ  
СЮРПРИЗ  
ЗАКРЕПЛЯЕМ  
ВСПОМИНАЕМ

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

Сегодня работаем группами. Проведем конкурс «Чей букет лучше?»

-Если вы работали на отлично, то приклейте красный цветок, если допускали неточности – то синий, если вам нужно еще потренироваться – то зеленый.

### 2. Устный счет

### 1 ЭТАП – НАСТРОИМСЯ

- Выполняя это задание, мы потренируемся сравнивать, обобщать и делать выводы. А также определим, чему будет посвящен наш урок.

На доске числа (4    36    81    18    45    42    27    72    60    54    63

53)

- Какое число лишнее? Почему?

(4 – однозначное

42 – большого размера

60 – в разряде единиц 0

53 – красного цвета)

(Лишние числа убираются)

- Что общего в оставшихся числах?

(Это результаты таблицы умножения числа 9.)

- Назовите числа в порядке возрастания (убывания).

### 3. ЭТАП ПОДГОТОВКИ К АКТИВНОМУ И СОЗНАТЕЛЬНОМУ ЗАКРЕПЛЕНИЮ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

- Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

(Мы будем работать с таблицей умножения числа 9.)

-Значит у нас сегодня какая тема урока?

(Умножение на 9)

-Какая цель урока?

(Найти секреты таблицы умножения 9, как правильно использовать их; как быстрее выучить таблицу умножения 9. )

#### Оцените свою работу.

- Сегодня на уроке мы закрепим знания таблицы умножения числа 9.

Посмотрим, насколько хорошо вы ее запомнили и как она поможет нам при выполнении заданий.

Цель: проверить знание таблицы умножения 9.

- Сейчас мы будем работать в группах. Узнаем о первоцветах. Вспомните правила совместной работы.

#### А) Игра «Сложи картинку».

Послушайте задание: вам надо повторить таблицу умножения 9.

Когда закончите работу, покажите.

(дети берутся за руки и поднимают руки вверх)

- Поднимите руку, кто хочет поблагодарить своего партнера за хорошую работу!

#### Оцените свою работу.

б) групповая работа

Цель: исследовать таблицу умножения на 9.

- образуйте группы и при совместной работе попробуйте найти секреты таблицы умножения 9. Укажите на них.

в) фронтальная работа

Цель: обсудить результаты исследования и найти средство для быстрого запоминания таблицы.

Было найдено 3 способа.

1 способ. Замена умножения сложением одинаковых слагаемых.

$$9 * 1 = 9$$

$$9 * 2 = 9 + 9 = 18$$

$$9 * 3 = 9 + 9 + 9 = 27$$

2 способ. Нахождение произведения с помощью предыдущего ответа.

$$9 * 1 = 9$$

$$9 * 2 = 9 + 9 = 18$$

$$9 \cdot 3 = 18 + 9 = 27$$

Будем искать секрет, помогающий запомнить результаты умножения на

9.

Обсуждение результатов работы.

Возникло такое предложение.

$$1) \quad 9 \cdot 6 = 54$$

$$6 - 1 = 5$$

$$5 + 4 = 9$$

Дети: В разряде десятков получается цифра на 1 меньше второго множителя. А если сложить числа, стоящие в разряде десятков и единиц в произведении, то получается 9.

- Повторение таблицы умножения числа 9 по карточкам.

- Поднимите руки, кто уже запомнил таблицу умножения числа 9 и хочет показать свои знания?

(К доске вызываются 2 ученика: первый отвечает таблицу умножения числа 9 по памяти, второй высчитывает на калькуляторе.)

Дети называют выражения на умножение числа 9 разными способами, а вызванные к доске соревнуются, кто быстрее и правильнее.

(По памяти ребенок не допускает ошибок, работает быстрее, чем ребенок, производящий вычисления на калькуляторе)

- Подведем итог устного счета: как лучше считать?

- Человек лучше машины! Быстрее и правильнее считать, пользуясь своими знаниями. Поэтому, если вы еще не выучили таблицу умножения числа 9, то учите скорее.

**Оцените свою работу.**

#### **4. ЭТАП ПОВТОРЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

- Переходим к следующему этапу – ЧТО МЫ ЗНАЕМ.

- На этом этапе мы повторим все, что знаем о таблице умножения числа

9.

- С таблицы и начнем. Проверим, насколько хорошо вы ее запомнили.

На доске таблица с пропущенными цифрами.

$$* \times 2 = * 8$$

$$9 \times * = 2 *$$

$$9 \times 4 = **$$

$$9 \times * = * 5$$

$$9 \times 6 = **$$

$$9 \times * = * 3$$

$$9 \times * = 7 *$$

$$* \times 9 = * 1$$

- Некоторые цифры в таблице стерты. Нужно восстановить запись и попытаться объяснить, почему именно эта цифра здесь должна быть.

(Дети по желанию выходят к доске и записывают по одной пропущенной цифре. Возможные варианты объяснения:

1 множитель – одинаковый – 9;

если сложить цифры в значениях произведений, то получится 9;

чтобы получить 45 – нужно 9 умножить на 5;

если умножаешь на 6, то количество десятков в ответе уменьшается на 1, т.е. равно 5, а оставшуюся цифру нужно выбрать такую, чтобы она дополняла 5 до 9, т.е. 4 и т.п.)

- Подведем итог. Правильно ли мы выполнили задание? Проверьте по таблице на тетради.

- Какие закономерности встречаются в данной таблице?

(сверху вниз значение произведения увеличивается на 9, а снизу вверх – уменьшается;

количество десятков увеличивается на 1, а количество единиц – уменьшается на 1;

если сложить цифры десятков и единиц, то получится 9;

количество десятков в ответе на 1 меньше, чем второй множитель;)

**- Сделайте вывод: Как не зная таблицу умножения на 9, произвести вычисления?**

(Посмотреть на второй множитель и записать в произведении цифру в разряде десятков на 1 меньше. К этой цифре добавить столько, чтобы в сумме получилось 9)

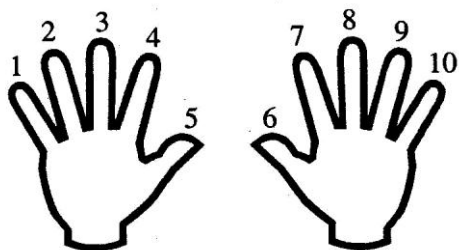
- Выполняя это задание, вы показали, что с таблицей умножения числа 9 вы хорошо знакомы. А для чего нужно ее знать? (Для удобства и быстроты вычислений)

**Оцените свою работу.**

## **5. ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ СПОСОБОМ ЗАПОМИНАНИЯ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ ЧИСЛА 9.**

- Какой же СЮРПРИЗ вас ждет?

- Еще давным-давно люди открыли одну хитрость – таблицу умножения числа 9 на пальцах. Сейчас и вы узнаете этот секрет. Положите обе руки на стол. У каждого пальца (слева направо) свой порядковый номер.



Чтобы умножить 9 на какое либо число, достаточно загнуть палец с таким номером. Перед вами ответ: количество пальцев слева – показывает число «десятков», а количество пальцев справа – число «единиц».

Например, мы хотим умножить 9 на 2. Загибаем второй палец. Слева – один палец = 1 десяток. Справа – 8 пальцев = 8 единиц. Ответ: 18. Потренируемся? Задавайте примеры, читая их разными способами, и проверяйте.

(Дети **работают в группах**: называют друг другу случаи из таблицы и вычисляют результат с использованием данного приема)

- Понравился сюрприз?

- Когда эти знания смогут вам пригодиться? (Когда забыли результат или сомневаемся в правильности)

**- Сделайте вывод: Как не зная таблицу умножения на 9, произвести вычисления?**

Совсем не нужно запоминать таблицу умножения на девять!

И калькулятор тебе не потребуется – тебе помогут твои руки.

**Оцените свою работу.**

## **6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

## **7. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

1) - Переходим к следующему этапу – ЗАКРЕПЛЯЕМ.

На этом этапе урока мы будем выполнять задания, которые помогут нам закрепить знания о таблице умножения числа 9. И посмотрим, помогут ли эти знания выполнить задания правильно и быстро.

- Первое задание. Выполняя это задание, мы поработаем над закреплением знаний таблицы умножения числа 9.

- Я буду диктовать числа. Вы должны записывать в столбик только те, которые являются результатами таблицы умножения числа 9.

26 72 58 63 18 39 45 36 48 27 64 54 73 81

- Проверим. На доске записаны числа, которые должны были оказаться в вашей тетради.

72

63

18

45

36

27

54

81

Проверьте каждый свою работу и внесите изменения (если необходимо) карандашом.

(Разбор ошибок детей)

- К каждому из чисел подпишите выражение (из предложенных на доске) результатом которого оно является. На выполнение этого задания - 3 минуты. Кто сколько успеет.

На доске выражения

$9 \times 2$

$9 \times 4 - 9$

$9 \times 3 + 9$

$9 \times 5$

$9 \times 8 - 18$

$9 \times 7$

$9 \times 6 + 9 + 9$

- Стоп.

- Проверяем. Какие выражения дописали и почему? (Дети по желанию выходят к доске и соединяют линиями выражение и результат, объясняя свой выбор.)

- Итак. Выполняя это задание, мы работали над закреплением знаний таблицы умножения числа 9? А знания таблицы помогли нам справиться с данным заданием?

**Оцените свою работу.**

2) Решение задачи №402 учебник страница 135.

Прочитайте задачу и постарайтесь ее запомнить.

Кто готов рассказать задачу? Составим схему к задаче.

- Что будет обозначать первый отрезок? (Первый отрезок будет обозначать количество яблок в одной корзине.)

- Что будет обозначать второй отрезок? (Количество яблок в трех корзинах.)

- Что будет обозначать третий отрезок? (Количество яблок в пяти корзинах.)

- Что будет обозначать четвертый отрезок? (Количество яблок в девяти корзинах.)

- Что можно узнать первым действием? (количество яблок в трех корзинах)

– Как? (Надо 9 умножить на 3).

– Можно ли наоборот,  $3 \times 9$ ? (Нет, нарушается смысл умножения).



– Почему? Что показывает первый множитель? (Какое слагаемое повторяют).

– Что показывает второй множитель? (Сколько раз повторили слагаемое).

– Запишите первое действие.

$9 \cdot 3 = 27$  (кг) – в трех одинаковых корзинах.

– Что будем узнавать дальше? (Сколько яблок в пяти корзинах).

– Как? (Надо  $9 \cdot 5$ ).

– А можно ли 5 умножить на 9? (Нет, нарушается смысл умножения).

– Почему? Что показывает первый множитель? (Какое слагаемое повторяют).

– Что показывает второй множитель? (Сколько раз повторили слагаемое).

– Запишите действие.

$9 \cdot 5 = 45$  (кг) – яблок в пяти одинаковых корзинах

– Что будем узнавать дальше? (Сколько яблок в девяти корзинах).

– Как? (Надо  $9 \cdot 9$ ).

– Что показывает первый множитель? (Какое слагаемое повторяют).

– Что показывает второй множитель? (Сколько раз повторили слагаемое).

– Запишите действие.

$9 \cdot 9 = 81$  (кг) – яблок в девяти одинаковых корзинах. Записываем ответ.

**Оцените свою работу.**

8. - Переходим к последнему этапу нашего урока – **ВСПОМИНАЕМ.**

- Вспомним все, чем занимались на уроке и подведем итог.

- Над чем работали на уроке?

- Для чего надо учить таблицу умножения 9?

- Какие секреты запомнили при умножении 9?

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем уроке?

- **Надо учить таблицу умножения, так как решать выражения быстрее и правильнее получается, когда человек пользуется своими знаниями.**

-А теперь проконтролируем себя. **Игра «Не попадись...»**

(хлопнуть в ладоши тогда, когда учитель назовёт результаты таблицы умножения 9.)

27, 34, 46, 54, 23, 72, 67, 58, 36, 45, 35, 81, 17, 63.

**9. Рефлексия.**

-Если вы были довольны собой на уроке, то нарисуйте в тетради красный кружок, если допускали неточности – то синий, если вам нужно еще потренироваться – то зеленый

**Оцените свою работу.**

**9. ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ О Д/З И ИНСТРУКТАЖ О ЕГО ВЫПОЛНЕНИИ.**

Стр.135 №401, 403



## Ковальчук Светлана Адамовна, учитель начальных классов

<p>Мы научились решать орфографические задачи в корне!</p>	<p>Тема: Подведем итоги в решении орфографических задач в корне слова.</p>	<p>Сегодня на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Итог</li> <li>Непроизносимые согласные в корне слов.</li> <li>Физ. минутка</li> <li>Двойные согласные в корне слов.</li> <li>Парные согласные в корне слов.</li> <li>Безударные гласные в корне слов.</li> </ul>	<p>Наши действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить, в корне ли орфограмма.</li> <li>2. Распознать проверяемую и непроверяемую орфограмму.</li> <li>3. Применить изученные правила и решить орфографические задачи в корне слов.</li> <li>4. Осуществить самопроверку, взаимопроверку и оценить результат своей деятельности.</li> </ol>																				
<p>Безударные гласные в корне слов</p> <p>У к.сого нет б.р.логи, Не нужна ему н.ра. От вр.гов сп.сают ноги, А от голода - к.ра.</p>	<p>Проверка</p> <p>У к.сого нет б.р.логи, Не нужна ему н.ра. От врагов спаса.ют ноги, А от голода - к.ра.</p> <p>(Заяц)</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слов.</p> <p>Прочитайте. Выпишите слова с парными согласными, решая орфографические задачи. Запишите проверочные слова.</p> <p>Кусты в серебряных сер.ых Стоят, сплели но.сторовам, Где русский дож.ь на то.вах из.ках, Перебежал доро.гу нам. А дож.ь свернул за речку кру.то В лу.га и там ис.че. из.гла, И грянул л.тнич. хор, как бу.то Он дож.дал лишь то.лько жас.</p>	<p>Проверка</p> <p>Сере.жках - сере.жечка. дож.ь - дож.ик. дож.ик, но.ж.ках - но.жечка. ис.чез. - ис.чез.ал, ис.чез.ла. гла.з - гла.зо, гла.зок, гла.зок.</p>																				
<p>Физ. Минутка.</p> <p>Мы берёзку посадим. Мы водой её полили. И берёзка подросла. К с.длицу ветки подняла. А потом их наклонила. И ребят благодарила.</p>	<p>Двойные согласные</p> <p>Разгадывайте кроссворд</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шестой день недели.</li> <li>2) Зимний вид спорта.</li> <li>3) Женское имя.</li> <li>4) Дорога с рядами посаженных деревьев.</li> <li>5) Страна, в которой мы живём.</li> </ol> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>б</td><td>б</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>к</td><td>к</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>н</td><td>н</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>л</td><td>л</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>с</td><td>с</td><td></td></tr> </table>	1	б	б		2	к	к		3	н	н		4	л	л		5	с	с		<p>Непроизносимые согласные в корне слов.</p> <p>Мои пожелания</p> <p>Будьте, как со.нце красивыми! Будьте прелес.ными, милыми! Между собою чес.ными! Будьте всегда счас.ливыми!</p>	<p>Успех</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Непроизносимые согласные в корне слов.</li> <li>Физ. минутка</li> <li>Двойные согласные в корне слов.</li> <li>Парные согласные в корне слов.</li> <li>Безударные гласные в корне слов.</li> </ul>
1	б	б																					
2	к	к																					
3	н	н																					
4	л	л																					
5	с	с																					

### Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 2 Е.

**Учитель:** Ковальчук Светлана Адамовна.

**УМК:** М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. «Русский язык 2 класс (К тайнам нашего языка)».

**Тема урока:** подведем итоги. Повторение изученного по орфографии в корне слова.

**Тип урока:** повторение изученного.

**Цель:** систематизировать изученный материал в рамках раздела "Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова".

**Задачи:**



1. Обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять их разновидности и соотносить с определёнными правилами.
2. Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова.
3. При применении правил опираться на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм.
4. Развивать речь, мышление, внимание, память, наблюдательность учащихся.
5. Воспитывать любовь к русскому языку, чувство сопереживания, взаимопомощи, аккуратность.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы
<p>1. Организационный момент:</p> <p>Долгожданный дан звонок Начинается урок. А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Ручки, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? (эмоциональный настрой) Давайте улыбнемся, друг другу, думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Желаю вам успехов.</p> <p>2. Работа по теме урока.</p> <p>Прочитайте предложение, которое вы написали на прошлом уроке. <i>Мы научились решать орфографические задачи в корне!</i></p> <p>- Объясните, почему на уроках</p>	<p>Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса,</p>	<p>Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить</p>	<p>Следят за правильностью ответов обучающихся.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>



<p>От вр.гов сп.сают ноги, А от гол.да – к.ра.</p> <p><u>Проверка</u></p>	<p>друг за другом распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, вписывают пропущенные буквы. оценивают свои достижения</p>	<p>решения орфографической задачи, выбирать один из них, пользоваться взаимопроверкой слов. Объяснять значения слов с помощью однокоренного, осознавать это действие как способ выяснения нужной буквы.</p>	<p>высказывания обучающихся</p>	<p>строить речевое высказывание, понятное для окружающих</p>	<p>последовательность ответов.</p>	<p>уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p>
<p>Вторая ступень к успеху. <b>Парные звонкие и глухие согласные в корне слов.</b></p> <p><u>Прочитайте. Выпишите слова с парными согласными, решая орфографические задачи.</u> <u>Проверочные слова запишите.</u> <u>Кусты в серебряных сере.ках</u> <u>Стоят, глядят по сторонам.</u> <u>Где русский дож.ь на тонких но.ках,</u> <u>Перебежал дорогу нам.</u> <u>А дождь свернул за речку круто</u> <u>В луга и там исче. из гла.,</u> <u>И грянул птичий хор, как будто</u></p>	<p>Обучающихся обнаруживают орфограммы зрительно и последовательно друг за другом распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, вписывают пропущенные</p>	<p>Доказывать, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Выслушивают ответы обучающихся</p>	<p>Понимать на слух ответы обучающихся. Отвечающим осознанно строить речевое высказывание, понятное для окружающих.</p>	<p>Контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль.</p>

<p>Он поджидал лишь только нас. <u>Проверка</u></p> <p>Третья ступень к успеху. <u>Двойные согласные.</u> <u>Шестой день недели.</u> <u>Зимний вид спорта.</u> <u>Женское имя.</u> <u>Дорога с рядами посаженных деревьев.</u> <u>Страна, в которой мы живём.</u></p> <p><u>Разгадайте кроссворд</u></p>	<p>буквы. оценивают свои достижения.</p> <p>Решают орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументируют решение. Пересказывают другим истории происхождения слов. Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными. Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Взаимодействие и уют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>	<p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания.</p>	<p>Обнаруживать ошибки и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p>
--	--	---	--	--	--	--

<p><u>Проверка</u></p> <p><u>Четвертая ступень к успеху.</u>  <u>Непроизносимые согласные в</u>  <u>корне слов.</u>  <u>Мои пожелания</u></p> <p>Будьте, как солнце красивыми!  Будьте прелестными и милыми!</p>	<p>по значению и написанию. Объединяют и группируют их. Расширяют знания о переносе слов со строки на строку, различают слова, которые можно и нельзя перенести. Работают с орфографическим словарём учебника, выбирают в нём слова по указанным признакам, списывают их и стараются запоминать написание.</p> <p>Выявляют орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н], [зн], [з'н], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю) бобщают сведения о</p>	<p>Обосновывать своё мнение.</p> <p>Обосновывать своё мнение. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Взаимодействие и уют с учителем во время опроса. В парах кооперируют усилия по решению учебной задачи.</p>	<p>мнению в совместной деятельности.</p> <p>Учитывать другие мнения.</p> <p>Строить высказывания, понятные для партнёров.</p>	<p>Прослушивать мнения.</p>	<p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------	--

<p>Между собою честными! Будьте всегда счастливыми!</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>3. Итог урока. - Какое задание было самым трудным? - Какое задание было самым интересным? - Оцените свою работу на уроке (Что получилось? Что надо повторить? На все ли вопросы вы знали ответ?).</p> <p>4. Домашнее задание.</p>	<p>способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова. Оценивают свои достижения</p> <p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне</p>		<p>Высказывают мнения.</p>			<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
---	---	--	----------------------------	--	--	--

Оценивание.	слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю					
-------------	--	--	--	--	--	--





**Овдейчук  
Елена Николаевна,  
учитель начальных  
классов**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 3 В.

**Учитель:** Овдейчук Елена Николаевна .

**УМК:** М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. «Русский язык 3 класс (К тайнам нашего языка)».

**Тема урока:** проверяем свои умения. Повторение изученного о предложении.

**Тип урока:** повторение изученного.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы
<b>1.Объявление темы и целей урока.</b> - О чём мы говорили на предыдущих уроках? - Наша задача сегодня, вспомнить всё, что мы знаем о предложении, подвести итог изученного. Я объявляю урок-смотр знаний. Работа нас ждёт большая и увлекательная. Работать будете на листах.	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Осуществлять актуализацию полученных знаний.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.	Следят за правильностью ответов обучающихся.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Что записано на доске? <i>Поют птицы.</i> <i>Мёдом пахнут луговые цветы и травы.</i> <i>Когда это бывает?</i> - Какое предложение лишнее? Почему? Дайте ему характеристику. - Что такое предложение? - Как связаны слова в предложении?	Трое обучающихся последовательно друг за другом дают полную характеристику предложений, доказывая чем каждое из них отличается от двух других.	Давать полную характеристику предложения по памятке.	Весь класс во фронтальном режиме слушает высказывания обучающихся.	Понимать на слух характеристику предложения.	Группа экспертов по ходу работы оценивает точность и последовательность ответов.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.
<b>2. Работа по теме урока.</b> - Обозначьте границы предложений в тексте: <i>До чего же хорошо было на лугу ветерок шутил с колосками у ручейка зеленела яркая травка между листьями выглядывали жёлтыми глазками весёлые лютики у пригорка росли пышные кустики лугового василька.</i> - Сколько предложений в тексте? - Как вы их нашли? - Подчеркните основу в каждом	Находят границы предложений. Ставят вопросы кто? или что? -что делает? Подчёркивают основу в каждом предложении. Называют словосочетания в 3 предложении. Проверяют правильность	Доказывать, аргументировать свою точку зрения.	Выслушивают ответы обучающихся	Понимать на слух ответы обучающихся. Отвечающим осознанно строить речевое высказывание, понятное для окружающих.	Контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль.

<p>предложении. Как связаны подлежащее и сказуемое? Назовите словосочетания в 3 предложении.</p> <p>- Зачем ставим смысловые вопросы? вопросы по форме?</p> <p>- Верно ли выписаны словосочетания из последнего предложения? С чем вы не согласны? Почему?</p> <p><i>кустики лугового</i>  <i>кустики василька</i>  <i>кустики пышные</i>  <i>росли у пригорка</i>  <i>росли кустики</i>  <i>василька лугового</i></p> <p>- Какова роль второстепенных членов предложения?</p>	<p>выписанных словосочетаний.</p>					
<p>- Понятен ли вам текст?</p> <p>- Впишите подходящие по смыслу предлоги:</p> <p><i>___ деревни ___ леса дорога шла ___ поле. ___ дороги росла берёза. ___ летний зной ___ тени дерева хорошо отдохнуть. Поле блестит ___ солнца. А ___ берёзой прохладно. ___ головой путника шелестят зелёные листья.</i></p> <p>- Являются ли предлоги членами предложения?</p>	<p>Вписывают пропущенные предлоги. Доказывают роль предлогов в предложении.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Взаимодействую т с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>	<p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах.</p>	<p>Обнаруживать ошибки и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p>
<p>- Ознакомьтесь с текстом упражнения. Что не так?</p> <p>- Исправьте ошибки.</p> <p><i>Емеля слезли с печки, обулись, оделись, взяли вёдра да топор. Вот речка. Емеля прорубила лёд, зачерпнула воды и поставила их, а сам глядят в прорубь. Увидели Емеля в проруби щуку. Он изловчилась и схватила щуку в руку. Попросить щука отпустить её в воду.</i></p>	<p>Исправляют ошибки в тексте, согласуя сказуемое с подлежащим в числе, роде или лице.</p>	<p>Обосновывать своё мнение.</p>		<p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания.</p>	<p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p>

<p>- Можно считать данные слова предложениями? Обоснуйте свой ответ.  <i>Сумерки. Ветер. Молния. Гром. Дождь.</i></p> <p>- Распространите каждое предложение, состоящее из одного слова, так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавьте его.</p>	<p>Распространяют предложения второстепенными членами. Говорят о роли второстепенных членов предложения.</p>		<p>В парах кооперируют усилия по решению учебной задачи.</p>	<p>Учитывать другие мнения.</p>		<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
<p><b>3. Итог урока.</b></p> <p>- Какое задание было самым трудным?          - Какое задание было самым интересным?          - Оцените свою работу на уроке (Что получилось? Что надо повторить? На все ли вопросы вы знали ответ?).</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Высказывают мнения.</p>	<p>Строить высказывания, понятные для партнёров.</p>	<p>Прослушивают мнения.</p>	
<p><b>4. Домашнее задание.</b></p> <p>- Повторить всё о предложении; изученные разборы. Подготовиться к контрольной работе.</p>						



## Пимонова Светлана Николаевна, учитель начальных классов

### Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** литературное чтение.

**Класс:** 3 Г.

**Учитель:** Пимонова Светлана Николаевна.

**УМК:** автор Кубасова О. В.

**Тема урока:** Платонов А. Разноцветные бабочки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:**

- **образовательная:** формирование представлений о творчестве и жизни писателя; формировать основные виды речевой деятельности (умение читать, говорить).

- **развивающая:** формирование культуры речевой коммуникации

- **воспитательная:** раскрыть нравственно-этическое понятие о добре и зле; чести, долге, совести; об отношении людей к природе, труду.

**Оборудование:** материалы презентации, раздаточный материал, книги с произведениями А. Платонова, бабочки для презента.

	$C = \text{Ц} \times K$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 группа - ручки</li> <li>• 2 группа - хлеб</li> <li>• 3 группа - линейки</li> <li>• 4 группа - молоко</li> </ul>
<p>• Незнайка купил 6 пачек клубничного мороженого по 15 рублей. Сколько денег он заплатил?</p>	$\text{Ц} = C : K$	$K = C : \text{Ц}$

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>Этап целеполагания. Постановка проблемы</b>						
1. Наш урок мне хотелось бы начать с высказываний. Прочитайте их про себя и скажите, какое слово повторяется в каждом из них. - Счастлив тот, у кого есть мечта. - В горе и печали утешают мечтами. - Мечтам и годам нет возраста. А что такое «мечта» в вашем понимании?	Прочитать слайд с высказываниями	Читают, выявляют объединяющее слово, объясняют его значение	Выслушать разнообразие мнений, выбрать главное	Слушают все мнения, формируют общее, единое	Оформлять свои мысли в устной речи	Контролируют правильность высказываний друг друга
<b>Этап проверки д/з</b>						
2. Просит вспомнить д/з Что нужно было подготовить к уроку?	Вспомнить д/з-познакомиться с биографией автора,	Называют несколько биографических моментов	Взаимодействовать с учителем, друг с другом во время беседы,	Делятся знаниями, полученными в ходе	Контролировать правильность подачи материала	Слушают, дополняют, уточняют высказанные

Д. Найти сведения об авторе А. Платонове и познакомиться с произведением «Разноцветная бабочка» У. Что узнали об авторе? 3. Организация беседы Показать взаимосвязь между жизнью и произведениям и писателя, вызвать интерес к творчеству писателя 4. Подводит итог беседы.	прочитать произведение		осуществляемой во фронтальном режиме.	самостоятельно го поиска информации об авторе		понятия
	Рассмотреть выставку книг из школьной библиотеки, заслушивают отзывы о прочитанном	Демонстрируют умение выделять главную мысль	Взаимодействовать с учителем, друг с другом во время беседы	Выделяют сообщаемую существенную информацию из услышанного	Актуализировать личный читательский опыт	Расширяют общий читательский кругозор
<b>Этап постановки цели и задач урока</b>						
1. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока Знакомясь с произведением,	Выдвигают предположение о теме урока	Ставить цель и задачи урока	Взаимодействовать с учителем, учениками	Слушают, принимают единую точку зрения в ходе выявления цели и задач	Выделять и осознавать то, что известно и вносить необходимые дополнения	Принимают и сохраняют учебную цель и задачи

мы ответим на вопрос, проследим, каким образом произведение «Разноцветная бабочка» связано с понятием «мечта» и какие человеческие качества помогают её осуществить, по мнению писателя.						
<b>Работа над содержанием произведения</b>						
1. Работа с учебником Познакомить с литературным жанром – легендой; зафиксировать внимание на развитии сюжета; обсудить художественные приёмы, использованные для характеристики	Отнести произведение к жанру – легенда; воспринять на слух отрывки в исполнении учащихся: извлекать информацию в сплошном тексте; строить речевое высказывание в устной форме; доказывать, аргументировать	Зачитывают текстовую информацию (сноску) с целью ознакомления с понятием;	Слушать текст  Находить нужный отрывок, искать ответы на поставленные вопросы по заданному условию, обмениваться мнениями друг с другом,	Понимают прочитанное  Понимают на слух отрывок на заданную тему, строят рассуждения; обосновывают, Принимают информацию	Запомнить смысловое содержание термина  Оценить правильность и полноту ответа на вопросы; озвучить подготовленный анализ степени выразительности; проконтролировать чтение текста	Используют словарь, убеждаются в правильности своих рассуждений; выявляют отклонения от эталона, ориентируются в нравственном содержании поступков героев;



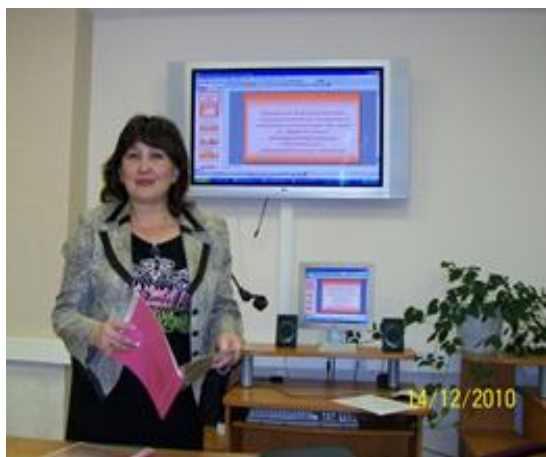
<p>героев; определить роль и значение каждого персонажа, итог произведения; организовать работу с раздаточным материалом; организовать словарную работу.</p> <p>Легенда – поэтический рассказ о каком – либо событии. Хижина – небольшой сельский домик, избушка. Почтенный – внушающий уважение, почитание, почтение, заслуживающий его. Черепица – материал для покрытия крыши</p>	<p>свою точку зрения; понимать содержание текста; передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках;</p> <p>выявить словообразовательные термины</p>	<p>пользуются толковым словарём;</p> <p>обобщают, систематизируют;</p>	<p>аргументируя свою точку зрения;</p> <p>обмениваться мнениями, в каких жанрах встречали этот приём</p> <p>Работая в паре, найти объяснение понятий</p>	<p>Ищут жанры, подбирают произведения</p> <p>применяют в письменной устной речи предложенные слова</p>	<p>по алгоритму: темп, выразительность, скорость.</p> <p>осуществляют контроль,</p>	<p>корректируют;</p> <p>сохраняют интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией</p> <p>Осмысливают задания</p>
--	---	--	--	--	---	---

обычно в виде глиняных или цементных пластинок. Былинка – стебель травы; ввести новый термин «просторечивая лексика»;	В заранее составленных минисловарях объясняют значение слов					
<b>Инсценировка</b> Отрывок представят Нестеров К. и Крылова К. Диалог представляют у доски. - Почему Анисья осерчала на старика? - Как эти слова характеризуют старушку? (Она любит сына и не устанет его ждать, ведь материнское сердце ей подсказывает, что он жив, а значит вернётся к ней) - Какое	Передать характер героев, главную идею – для чего живёт на земле; наблюдать за игрой уч-ся;	Интонационно, мимикой, жестами передают характер героев	Наблюдать, переработать фактическую, концептуальную, подтекстовую информацию;	Находят характеристику героя в тексте, ищут информацию, подтверждающую высказывания	Корректировать; оценивать по критериям	Заполняют кластер (см. приложение)

<p>человеческое свойство не даёт ей отказаться от мечты – увидеть сына? (ПАМЯТЬ – первый кластер)</p> <p>- Какие слова использует автор, описывая Анисью? (Старая, ветхая, маленькая)</p> <p>- Удалось ребятам показать характер героев?</p> <p>Прочитать отрывок, где Тимоша гонится за бабочкой, зачитаем от первого лица героя. Чему поможет этот вид чтения? (Глубже понять его стремление, во что бы то ни стало добиться своей мечты)</p> <p>стр. 108 низ до стр.109 о камни</p>						
--	--	--	--	--	--	--

внизу) Удалось Илье передать чувства Тимоши?						
Организация обобщающего вывода о смысле произведения.	Установить причинно- следственных связей м-у блоками информации	Возвращаются к началу урока, к первоначальны м предположения м	Обменяться мнениями, аргументируя своё	Слушают собеседника, строят понятные монологические высказывания	Соотнести новую информацию со «старой»	Заполняют кластер, возвращаютс я к ключевым словам; доказали что произведение связано с понятием «мечта» и перечисленны е в кластере человеческие качества помогают её осуществить.
<b>Этап объяснения домашнего задания</b>						
1. Объясняет суть д/з Прочитать понравившиеся отрывки с отрывом взгляда; создать рисунок	Ознакомиться с заданием	Определяют степень трудности задания для себя	Брать на себя ответственность за выполнение	Принимают объяснение учителя	Записать д/з	Осмысливают задание
<b>Подведение</b>						

<b>итоги урока</b>						
Организация беседы по подведению итогов; оценивание результатов работы уч-ся	Подвести итоги работы	Анализируют произведение (дают характеристику героев, называют художественные приёмы, использованные автором – сравнения, эпитеты, олицетворения)	Переработать изученной информации	Дополняют, уточняют, принимают иную точку зрения	Корректировать деятельность в диалоге с учителем	Определяют степень своей успешности; дарят разноцветных бабочек, как символ исполнения мечты



## Турайханова Гульчира Фагиловна, учитель начальных классов

### Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 4 А.

**Учитель:** Турайханова Гульчира Фагиловна.

**УМК:** М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. «Русский язык 3 класс (К тайнам нашего языка)».

**Тема урока:** применяем знания, совершенствуем умения.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Оборудование:** ноутбук, выставка книг, карточки для индивидуальной работы.

#### **Цель:**

**предметные:** формировать умения безошибочного написания окончаний существительных и глаголов;

#### **метапредметные:**

1. Создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий: умение слушать других, умение договариваться, действовать сообща, принимать другую точку зрения.

2. Создать условия для формирования регулятивных универсальных действий, развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности.

3. Создать условия для формирования познавательных универсальных действий.

**личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>Постановка цели и задачи урока</b>						
Постановка задачи учителем при помощи показа практического значения темы, использование приемов диалога, создание проблемной ситуации. Чтение учителем стихотворения в прозе И.С.Тургенева «Русский язык» -О чем говорит автор? -Как вы понимаете эти строчки? -К чему нас автор призывает? Что значит любить свой язык? -А чтобы быть грамотными, что можешь сделать ты сегодня?	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка и формулирование проблемы	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели и функций учащихся, способов взаимодействия	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Умение слушать и вступать в диалог	Сотрудничество с учителем и одноклассниками в планировании учебных задач
<b>Актуализация опорных знаний, работа по теме урока</b>						
Диалог учителя с учащимися, опора на знания учащихся и создание «дефицита» знаний учащихся. -Да, велик наш русский язык. Очень важно знать свой язык, уметь грамотно	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Коррекция, оценка ответов одноклассников	Умение оформлять свои мысли в устной форме	Выделение и осознание того, что уже усвоено	

говорить, писать, чтобы в будущем вам никогда не было стыдно за ошибки при письме, за неграмотную речь. Как велик наш язык и как мало мы еще знаем.						
-Посмотрите внимательно на карточки. Знакомы ли вам эти слова? (Учащиеся выбирают только те карточки, с которыми они знакомы.) -Что объединяет эти слова? -Используя карточки на ваших столах вспомните, как мы решали такие орфографические задачи. -Да, безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных и в личных окончаниях глаголов часто вызывают затруднения. Сегодня мы попробуем сами помочь себе в решении таких задач.	Учащиеся озвучивают свой выбор.	Доказывать, аргументировать свою точку зрения	Все остальные обучающиеся выслушивают ответы одноклассников,вносят поправки.	Класс: понимать на слух ответы обучающихся.  - осознанно строить речевое высказывание; - строить высказывания, понятные для одноклассников; - рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)	В ходе заслушивания выступлений учащихся остальные школьники контролируют правильность и полноту суждений. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя
Организует работу с фиксацией внимания обучающихся: - на формирование орфографических и	Обучающиеся рассуждают вслух, отвечают на вопросы учителя.	Осуществлять анализ слов с выделением последовательности развития суждений	Все остальные обучающиеся слушают, дополняют, корректируют ответы одноклассников.	Понимать на слух ответы обучающихся	В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль и	Принимать и сохранять учебную цель и задачу



<p>грамматических умений;  - на создание алгоритма  -Можем ли мы использовать единый подход в решении данных орфографических задач?  -Что для этого нам нужно сделать?  Учащиеся предлагают разные варианты и виды работ. Учитель ведет класс к созданию алгоритма, который в будущем им поможет в решении орф. задач.</p>					<p>контроль:  - развития орфографической зоркости;</p>	
<p>Организует обсуждение содержания каждого шага, задает вопросы:  - Каков наш первый шаг? (ставим ударение)  - Второй шаг? (выделяем безударные гласные)  - Следующий шаг? (определяем позицию гласных в окончаниях сущ-ых и глаголов)  - Если гласная в окончании находится в сильной позиции, то ...? (пишем то, что слышим)</p>	<p>Участвуют в беседе по составлению алгоритма.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Во фронтальном режиме</p>	<p>Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания и фиксируют на индивидуальных карточках свои суждения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль</p>

- А если в слабой позиции? (вспоминаем слова помощники, которые нам помогут выбрать нужную гласную в окончании)						
<p>На доске учителем фиксируется каждый шаг суждений учащихся.</p> <p>-Что мы получили? (план)</p> <p>-Как и где мы можем пользоваться этим планом? (на уроке, в жизни)</p> <p>-Да, мы составили план наших действий при решении орф. задач. В конце учебника у нас много разных памяток, которые разработали для нас авторы учебника. Мы ими пользуемся на уроках и дома. А этот план мы можем отнести к таким же памяткам?</p> <p>-Выполняя след. практическую работу мы проверим насколько эффективна наша памятка.</p>	<p>Уч-ся располагают карточки в нужной последовательности. фиксируется на доске и в тетрадях, составляют план суждений</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать знания;</li> <li>- выделять существенную информацию из коллективного обсуждения</li> <li>- строить рассуждения, аргументировать свой ответ.</li> </ul>	<p>Озвучивают последовательность развития суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с опорой на ранее полученные знания;</li> <li>б) с опорой на план</li> </ul>	<p>Строить монологическое высказывание. Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, с учетом того, что он знает и видит, а что нет. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане. Обнаруживать отклонения от эталона. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок</p>
<p>Организует самостоятельную работу с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки умения определять слабую</li> </ul>	<p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задание с целью апробации созданного ими</p>	<p>Уметь осуществлять анализ слов, с выделением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласной в слабой позиции;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>Самоконтроль выполнения задания</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и</p>

позицию гласных в окончании сущ-ых и глаголов; - полного понимания детьми каждого шага при решении орф. задач; - формирования у учащегося орфографической зоркости; - развития интереса к языку	алгоритма (памятки)	- роли и значения каждого из шага памятки				условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане
1. Организует обсуждение самостоятельной работы. 2. Оценивает (выставляет отметки)	Участвуют в беседе по обсуждению полученных результатов сам. работы,	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	По вызову учителя озвучивают анализ каждого слова, применяя памятку.	Строить монологическое высказывание. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Остальные обучающиеся по ходу ответов оценивают правильность суждений, использованных для анализа каждого слова	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя
<b>Итог урока</b>						
1. Ставит цель на выявление: - эффективности памятки с подтверждением из выполненной работы; - роли и значения каждого шага (пункта); - значения памятки в жизни каждого из учащихся, для этого организует деление класса на группы по 4 чел. (по две парты)	Анализируют самостоятельную работу с целью определения: - значимости памятки; - роли и значения каждого пункта памятки;  Делают обобщающий вывод	Осуществлять анализ полученной памятки с выделением существенных и несущественных смысловых признаков	В группах-четверках кооперируют усилия по решению учебной задачи	Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения	Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения и отличия от эталона

для обмена мнениями и уточнения необходимости созданной ими памятки. 2. Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания						
---	--	--	--	--	--	--



## Сафронова Ольга Владимировна, учитель начальных классов

### Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 4 Б.

**Учитель:** Сафронова Ольга Владиславовна.

**УМК:** Гармония.

**Тема урока:** члены предложения бывают однородными.

**Тип урока:** повторение изученного.



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия
<b>1.Актуализация знаний.</b>	<p><i>Фронтальный опрос уч-ся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы уже знаете о предложениях?</li> <li>- Какие предложения по цели высказывания?</li> <li>- Какие предложения по интонации?</li> <li>- Какие предложения по наличию второстепенных членов?</li> <li>-Что вы знаете о строении предложения?</li> <li>-Сегодня мы узнаем новое о строении предложения.</li> </ul> <p>(использование опорных таблиц)</p>	<p><i>Ответы уч-ся на вопросы при фронтальном опросе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-По цели высказывания предложения: побудительные, вопросительные, повествовательные.</li> <li>- По интонации: восклицательные, невосклицательные.</li> <li>- По наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.</li> </ul> <p>-Предложение состоит из основы и второстепенных членов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенной информации (классификация предложений по цели, интонации, наличию второстепенных членов; строении предложения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</li> </ul>
<b>2. Постановка учебной задачи</b>	<p><i>Создание ситуации для постановки учебной задачи.</i></p> <p>(текст из ТПО стр.54 упр 465)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальчик иностранец пересказывал отрывок из книги Михаила Коршунова «Школьная вселенная».</li> </ul> <p>-Прочитайте текст. Решите орфографические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как считаешь, не испортил ли мальчик</li> </ul>	<p><i>Работа над текстом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение орфографических задач;</li> <li>- редактирование текста.</li> <li>- проверка отредактированного текста:</li> </ul> <p><i>В коридоре на третьем этаже слышится крик, грохот. Директор распахивает дверь. Крик, шум смолкает.</i></p> <p><i>На полу валяются портфели, учебники, тетради, пеналы. Алексей Петрович наклонился, поднял с пола учебник.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружение отклонения от эталона (при редактировании текста – назойливые повторы).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с учителем;</li> <li>- умение слушать собеседника;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение, позицию.</li> </ul>

	предложения? - --Чем он их испортил?	<i>Потом он снова наклонился, поднял ещё один.</i>			
<b>3. Решение учебной задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте изменить текст так, чтобы мысли были выражены удачно.</li> <li>- Как вы изменяли предложения?</li> <li>- Запишите отредактированный текст в тетрадь.</li> <li>- Подчеркните основу в предложениях.</li> <li>- Что нового вы заметили в строении предложения ?</li> <li>- Вы знаете как называются такие предложения?</li> <li>- Сведения о таких предложениях есть в учебнике стр.49. (использование опорных таблиц)</li> <li>- Как называются предложения, в которых несколько подлежащих, сказуемых?</li> <li>- О каких признаках однородных членов предложения вы узнали?</li> </ul>	<p>Запись текста в тетрадь. Выделение основы в предложениях.</p> <p>Наблюдения за строением предложения ( несколько подлежащих, сказуемых)</p> <p>Чтение вывода в учебнике, акцентирование внимания на признаки однородных членов предложения.</p> <p>Нахождение в тексте предложений с однородными членами, используя признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, связаны с одним и тем же словом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать своё действие (использование способа определения предложений с однородными членами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенной информации: признаки однородных членов предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение, позицию;</li> <li>- учитывать другие мнения.</li> </ul>
<b>4. Физминутка (зарядка для глаз)</b>	Использование презентации				
<b>5. Первичное закрепление. Работа в парах.</b>	Предлагаю задание для работы в парах. Текст на карточке. Прочитать текст, решить орфографические	<p>Работа в парах. Взаимопроверка выписанных предложений.</p> <p><b>1в- предложения с однородными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование способа определения предложений с однородными членами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение договариваться друг с другом</li> </ul>

	<p>задачи. Выписать предложения с однородными подлежащими и сказуемыми, пользуясь признаками однородных членов. (один в паре выписывает предложения с однородными подлежащими, второй – с однородными сказуемыми).</p> <p>- Выполните взаимопроверку задания (на доске записаны предложения для проверки)</p> <p>- Используя оценочный лист с критериями оценки, оцените работу друг друга.</p> <p>- Какие предложения вы не выписали? Почему?</p> <p>- Кроме однородных подлежащих и сказуемых есть однородные второстепенные члены предложения. (использование опорной таблицы)</p>	<p><i>подлежащими:</i>  <i>Земля, реки, деревья, кусты покрылись ровным слоем снега. Начинаются сильные морозы, снегопады, метели, вьюги.</i>  <b>2 в –предложения с однородными сказуемыми:</b>  <i>Примостился на ели клёст, уцепился за ветку, повис вниз головой. Собака испугалась, громко залаяла, бросилась к коту.</i></p> <p>Оценивание работы своего соседа, используя оценочный лист с критериями оценки.</p>	<p>поставленной задачей;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку уч-ся</p>	<p>предложении (по признакам: отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же словом)</p> <p>- доказывать, аргументировать свою точку зрения</p>	
<b>6. Рефлексия.</b>	<p>Что нового о строении предложения вы узнали на уроке?</p> <p>- Каким способом определить однородные члены в предложении?</p>	<p>Рефлексия.          Ответы на вопросы.</p>	<p>осуществлять рефлексию</p>	<p>выделять существенную информацию</p>	<p>умение слушать собеседника</p>
<b>7. Домашнее задание</b>	<p>Из учебника</p>				



	«Литературное чтение» выписать по предложению предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, второстепенными членами предложения.				
--	---	--	--	--	--



**Шагаутдинова  
Наталья  
Константиновна,  
учитель начальных  
классов**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** литературное чтение.

**Класс:** 4 Д.

**Учитель:** Шагаутдинова Наталья Константиновна.

**УМК:** «Гармония», О. В. Кубасова, М.2007г.

**Тема урока:** мир театр - люди актеры.

**Тип урока:** урок закрепления знаний и умений с элементами творчества.

**Цели урока:**

**Образовательная:** обобщить знания учащихся по разделу: «Мир театр-люди актеры», дать представление о театре, знать основные черты пьесы, как жанра, формировать умение логично аргументировать и излагать свои мысли во время устной речи.

**Развивающая:** активизировать развитие познавательного интереса и развитие творческих способностей учащихся, развивать умение обобщать, сопоставлять, анализировать произведения.

**Воспитательная:** воспитание норм морали и нравственности через принятие идейной нагрузки художественного произведения, воспитание интереса к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей, умение работать в группах дружно, согласованно.

Ход урока, этапы	Деятельность учителя	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ			
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1.Акт.знаний	1.Организует беседу про театр. 2.Выявляет представления детей о театре 3.Просит выдвинуть предположения о теме предстоящего урока. 4.Включает музыкальное сопровождение к уроку. 5.Подводит итог беседы.	Смотрят на представленный слайд. Слушают, отвечают на вопросы. Выдвигают предположения о теме урока.	Выделять существенную информацию. Обосновывать свое предположение. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме	Строить понятные для собеседников высказывания. Слушать учителя.	Контролируют правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.
2. Самоопределение к деятельности	Формирует группу экспертов для оценивания заданий. Эксперты комментируют критерии по первому заданию « Ты мне- я тебе»	Три представителя из каждой команды задают вопрос друг другу и последовательно отвечают на него. Работа осуществляется	Анализировать Строить простые суждения Осуществлять анализ характеристики героев Определять главную мысль пьесы.	Все команды слушают во фронтальном режиме. Команды выслушивают, дополняют, аргументируют свою точку зрения.	Класс: понимать на слух ответы обучающихся. Эксперты: Оценивают по предложенным критериям ответы команд в балловой системе.	В ходе заслушивания выступлений экспертов, остальные школьники контролируют правильность и полноту оценивания.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя и экспертов.

		с целью: -понимания учащимися содержания пройденных произведений;					
3. Постановка учебной задачи	Организует работу по представлению и выступлению пьес «Юные актеры»	Представляют команды в порядке очередности пьесы.	Осуществлять анализ произведения с фиксацией внимания на игру актеров, декорации, костюмы.	Все учащиеся смотрят представление пьес. Определяют идею произведения.	Осуществляют контроль за исполнением определенной роли, передачей образа.	Эксперты оценивают работу по критериям.	Принимать и сохранять учебную задачу и цель. Обнаруживать отклонения и отличия от эталона.
4. Закрепление знаний, творческое задание	Организует деление класса по 6 чел. Групповая работа « Юные писатели». Регулирует работу группы, по мере необходимости помогает в выполнении задания.	Участвуют каждые обучающиеся в создании пьесы по картинному сюжету. Согласуют между собой сюжет, роль и значение персонажей и главных героев.	Определяют действующих лиц, сюжет картины, идею ( главную мысль) своей пьесы.	В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи. Уметь обосновать свое мнение.	Согласовывать усилия. Уметь договариваться, приходить к общему мнению в совместной деятельности. Представление пьесы.	Эксперты участвуют в обсуждении пьес.	Адекватно воспринимать оценку экспертов и учителя.
5. домашнее задание	Объясняет сущность домашнего задания: предлагает разыграть пьесу, изменив сюжет на современный лад.						

6.Рефлексия	Подведение итогов. Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле произведений. Выражает благодарность актерам.	Участвуют в беседе. Концентрируют внимание на значимость пьес, сказок для жизни. Отмечают талант писателей.	Заслушивают чтение стихотворения о театре одним из экспертов.	Слушать выступление эксперта. Понимать на слух поэтическое произведение.	Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Экспертная группа подводит итоги. Выступают с заключительным словом.	Адекватно воспринимать оценку эксперта. Осуществлять итоговый контроль по результату действий.
-------------	--	---	---	---	---	---	---

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап «Психологический настрой»						
1.В стихотворной форме настраивает детей к предстоящему уроку. 2.Беседует о правилах поведения на уроке.	Слушают учителя. Выполняют действия задаваемые стихотворением-настроением.	Выделять существенную информацию из стихотворения-настроения. Осуществлять актуализацию знаний о правилах поведения на уроках. Выполнять действия в материализованной форме.	Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме.	Строить монологическое высказывание.	Самоконтроль своих действий.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь контролировать процесс своих действий.
Этап «Постановка цели и задачи урока»						
1.Загадывает загадку о книгах. 2.Просит объяснить смысл загадки. 3.Просит выдвинуть	Отгадывают загадку. Объясняют смысл загадки. Выдвигают	Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.	Контролируют правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и

предположение о теме предстоящего урока. 4.Организует беседу, выявляющие представления детей о значении книг. 5.Использует интерактивное средство. 6.Подводит итог беседы.	предположения по теме урока. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе.	обосновывать её. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	режиме.			сохранять учебную задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
Этап «Работа над историей книги»						
1. Просит пофантазировать детей, о том, какими были первые книги. 2. Показывает презентацию «история книги». 3.Предлагает игровую ситуацию. (Дети представляют себя учёными, обнаружившими скалу с древними рисунками, их задача – прочитать такой «текст») 4. Организует беседу о недостатках древнего «письма», подводит детей к пониманию необходимости слов, букв.	Фантазируют о том, какими были первые книги, выдвигают свои предположения. Смотрят презентацию. Принимают участие в игровой ситуации. Участвуют в беседе.	Выдвигать гипотезы. Осознанно строить речевое высказывание (в устной форме). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Выполнять действия, задаваемые игровой ситуацией.	Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Осуществляют взаимоконтроль ответов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствие с поставленной задачей. Вносить коррективы в действие после его завершения.
Этап «Работа над понятием «буквица»						
1.Организует беседу о значимости каждой буквы. 2.Организует работу в группах (задание №1 для групп: проанализировать	Участвуют в беседе. Работают в группах над поставленными задачами. Спикеры групп	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Уметь выделять	Взаимодействуют в группах, между группами и с учителем. Высказывают и выслушивают	Понимать возможность различных позиций, отличных от собственной;	Самоконтроль выполнения заданий в группах. Контролируют ответы друг друга. По мере	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствие с

<p>первые странички книг, определить, что в них особенного и интересного; задание №2 для групп: попытаться определить, для чего нужна буква, для чего её украшают). Регулирует работу групп.</p> <p>3.Показывает презентацию «Буквицы».</p> <p>4.Организует обсуждение, направленное на определение более точного понятия «буквица» (использует интерактивное средство).</p>	<p>озвучивают подготовленные анализы. Смотрят презентацию. Определяют более точное понятие «буквица».</p> <p>Работают у доски с интерактивным приёмом.</p>	<p>существенную информацию. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p>	<p>различные позиции.</p>	<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении, взаимодействии. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Уметь строить монологические высказывания.</p>	<p>необходимости дополняют, уточняют озвученные высказывания.</p>	<p>поставленной задачей. Вносить коррективы в действие после его завершения.</p>
Этап «Самостоятельная работа учащихся»						
<p>1.Предлагает ученикам роль художника книжной графики, которым предстоит интересно оформить флوماстерами первую букву своего имени, используя заранее заготовленные буквы-помощники.</p> <p>2.Организует обсуждение критериев работы.</p> <p>3. Вывешивает красочно-оформленные критерии работы.</p> <p>4. Психологически настраивает на</p>	<p>Участвуют в беседе. Обсуждают критерии работы: предлагают свои варианты. Оформляют под музыку первую букву своего имени.</p>	<p>Уметь строить рассуждения. Ориентировка на разнообразие способов решения задачи. Выполнять действия в материализованной форме.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во фронтальной работе. Высказываются по выбору критериев.</p>	<p>Понимать возможность различных позиций, отличных от собственной. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Осуществляют контроль ответов друг друга. Планируют свою работу (какая будет буква, о чём она «расскажет», какие узоры для этого нужно использовать, какие цвета и др.) Контролируют процесс своей деятельности. Выполняют работу, ориентируясь на выбранные</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т. ч. во внутреннем плане. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь осуществлять самоконтроль. Вносить коррективы в действие после</p>

творческую работу. 5. Использует аудиосредства (включает «волшебную» музыку). 6. При необходимости «словесно» корректирует работы учащихся.					критерии. Вносят необходимые изменения коррективы в результат, исходя из оценки этого результата учителем, обучающимися.	его завершения.
Этап «Анализ работ учащихся»						
1. Организует выступления учащихся, рассказывающих о своей «говорящей» букве, демонстрирует такое выступление на собственном примере (вывешивает план выступления на доску). 2. Организует обсуждение результатов работы учащихся, на основе выбранных критериев. 3. Контролирует коммуникативное взаимодействие учащихся.	Рассказывают по плану о своей «говорящей» букве. Участвуют в обсуждении работ друг друга, опираясь на выбранные критерии.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь анализировать объекты.	Взаимодействуют с учителем, друг с другом во фронтальном режиме. Высказываются по анализу работ одноклассников, опираясь на выбранные критерии. Слушают друг друга. В случае необходимости задают вопросы.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. Уметь задавать вопросы. Уметь строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.	Рассказывают о букве в соответствии с планом. Осуществляют контроль ответов друг друга.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь действовать по плану. Уметь осуществлять самоконтроль. Адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.
Этап «Выставка работ учащихся»						
Организует выставку работ учащихся.	Принимают участие в организации выставки работ.	Выполнять действия в материализованной форме.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия по организации выставки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь действовать по плану.



