

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО
УМО учителей русского языка
и литературы
Протокол от 28.08.2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Арашкевич М.Ю. *Араш*
28.08.2020г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Русский язык
основного общего образования
для 5-9 классов

г. Мончегорск

Паспорт фонда оценочных средств

Русский язык 9 класс

№ п/п	Контролируемые разделы рабочей программы (наименование из рабочей программы)	Наименование оценочного средства
1.	Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация. Речевая деятельность	Вводный контроль
2.	Синтаксис. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексика. Морфология. Морфемика и словообразование. Речевая деятельность	Текущий контроль за первое полугодие

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Русский язык. 9 класс. Вводный контроль.

№ п/п	Раздел спецификации	Содержание												
1.	Наименование КИМ (указать предмет, класс)	Русский язык. 9 класс. Вводный контроль.												
2.	Назначение КИМ	Актуализация опорных или остаточных знаний по основным разделам программы.												
3.	Источник КИМ													
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором ответа. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом по типу заданий ОГЭ.</p> <p>К каждому заданию 1-20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 21-25 ответ дается в виде слов, словосочетаний или последовательности цифр.</p> <p>Всего заданий - 25. Из них: с ВО - 20 заданий; с КО –5 заданий.</p> <p>По уровню сложности: Б - 25 заданий.</p> <p>Максимальный первичный балл - 25 .</p>												
5.	Продолжительность контрольной работы	45 минут												
6.	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительных материалов не требуется												
7.	Система оценивания	<p>Ответы к заданиям с выбором ответа: Вариант №1</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Ответ	1	4	2	2	3	1	4	4	5	4
№ задания	Ответ													
1	4													
2	2													
3	1													
4	4													
5	4													

6	3
7	2
8	3
9	2
10	1
11	4
12	3
13	3
14	2
15	1
16	4
17	2
18	1
19	4
20	1

Вариант 2

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	4
5	1
6	2
7	2
8	4
9	3
10	4
11	4
12	4
13	3
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	1
20	1

Ответы
кратким
Вариант №1

заданий с
ответом:

№ задания	Ответ
21	пошептались
22	шкатулка из дерева
23	создают
24	3
25	1,2

Вариант №2

№ задания	Ответ
21	походил, побродил
22	закрыта на время
23	не было
24	1,2
25	1

Критерии перевода количества баллов в отметку по

		<p>пятибалльной шкале: Рекомендуемая шкала перевода: 80 – 100% (20-25 баллов) - оценка «5»; 65 – 79,9% (16-18 баллов) - оценка «4»; 50-64,9% (12-15баллов) - оценка «3»; менее 49,9% (менее12 баллов) - оценка «2».</p>
--	--	--

Обобщенный план контрольной работы

Русский язык. 9 класс. Вводный контроль.

задания	Тип задания (ВО, РО, СО)	уровень задания (П, В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнения задания	Рекомендуемое время выполнения в минутах
Часть I						
1	ВО	Б	Культура речи. Орфоэпические нормы.	Соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами	1	
2	ВО	Б	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	Определять звуковой состав слова	1	
3	ВО	Б	Культура речи. Лексические нормы	Определять значения многозначного слова	1	
4	ВО	Б	Культура речи. Морфологические нормы (образование форм слова)	Менять формы слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	
5	ВО	Б	Культура речи. Синтаксические нормы (построение предложения с дееспричастием)	Соблюдать грамматические нормы, в том числе при употреблении предложений с дееспричастным	1	

				оборотом		
6	ВО	Б	Синтаксис. Словосочетание Способы подчинительной связи слов.	использовать синтаксический анализ словосочетания	1	
7	ВО	Б	Стилистика речи. Синтаксические синонимы.	использовать возможности синтаксической синонимии при редактировании	1	
8	ВО	Б	Синтаксис. Сложное предложение.	опознавать сложные предложения, их виды	1	
9	ВО	Б	Морфология. Части речи. Причастие, его морфологические признаки	опознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки	1	
10	ВО	Б	Орфография. Правописание -Н- и -НН-в суффиксах различных частей речи	применять правила написания слов с орфограммами	1	
11	ВО	Б	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	опознавать орфограммы, применять правила написания слов с орфограммами	1	
12	ВО	Б	Орфография. Правописание приставок	применять правила написания слов с орфограммами	1	
13	ВО	Б	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	применять правила написания слов с орфограммами, определять спряжение	1	
14	ВО	Б	Орфография. Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	применять правила написания слов с орфограммами	1	
15	ВО	Б	Орфография. Слитное, дефисное, раздельное	применять правила написания слов с орфограммами,	1	

			написание слов	различать омонимичные написания		
16	ВО	Б	пунктуация. Синтаксические конструкции с союзом И.	различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения	1	
17	ВО	Б	пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	спознавать второстепенные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции	1	
18	ВО	Б	пунктуация. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	применять правила постановки знаков препинания	1	
19	ВО	Б	пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)	спознавать однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции	1	
20	ВО	Б	пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненно м предложении	спознавать сложные предложения, их виды	1	
часть 2					1	
21	КО	Б	лексика. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению	различать группы слов по происхождению и употреблению, правильно подбирать синонимы	1	
22	КО	Б	синтаксис. Словосочетание.	определять способы связи слов в словосочетании,	1	

			Способы подчинительной связи в словосочетании	подбирать синонимичные словосочетания		
23	КО	Б	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	определять грамматическую основу предложения	1	
24	КО	Б	Интуитивный анализ. Предложения с обособленными членами	спознавать однородные члены предложения, обособленные члены предложения	1	
25	КО	Б	Интуитивный анализ. Знаки препинания в предложениях с вводными словами	спознавать вводные и вставные конструкции	1	

Вводная контрольная работа по русскому языку 9 класс Вариант №1

Часть 1

Часть 1 включает 20 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кВАртал
- 2) понЯл
- 3) кАучук
- 4) баловАть

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ВЖИМАЮТСЯ сочетанием букв ТС обозначается звук [ц].
- 2) В слове ЧУВСТВОВАТЬ буквой Ч обозначается звук [ч].
- 3) В слове МОРОЗ последний звук – [с].
- 4) В слове ПЫТАЯСЬ количество букв и звуков совпадает.

3. В каком значении употребляется слово « сниматься» в предложении: Белые льдины снимаются с насиженных мест и стаей бредут по равнине, и жизнь на их пути замирает, а то и вовсе умирает, если вовремя не успела замереть.

- 1) покидать чего-либо
- 2) фотографироваться
- 3) исчезать
- 4) переставать отягощать кого-либо

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

6. В каком словосочетании неверно определен способ связи?

- 1) вечнозеленые сосны (согласование)
- 2) проверить трижды (примыкание)
- 3) вернуться из поездки (примыкание)
- 4) спорить горячо (примыкание)

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении: Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней.

- 1)1
- 2)2
- 3)3
- 4)4

9. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.

- 1) Промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины.
- 2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек.
- 3) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня.
- 4) При этом с корабля, сцепившись своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы.

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н?

- 1) туманный
- 2) неожиданный
- 3) оправданный
- 4) революционный

11. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- 1) беречь
- 2) подберезовик

3)береговой

4)подберу

12. В каком слове правописание приставки определяется правилом правописания приставок, оканчивающихся на –З и –С?

1)всякий

2)встраивать

3)вскормленный

4)вспыльчивый

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) произнос..шь, преобразу..мый

2) относ..шься, распуш..нный

3) засмотр..шься, замет..вший

4) перекин..шь, сломл..нный

14. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.

4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в

предложении.

М.В. Ломоносов наметил разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживали крупнейшие представители русской науки.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) и складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

Часть 2

Часть 2 включает 5 заданий. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

1. Замените разговорное слово «пошушукались» стилистически нейтральным синонимом в предложении: Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием:

– Это же всё ненастоящее!

Напишите этот синоним.

2. Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание.

3. Выпишите грамматическую основу предложения: Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.

4. Среди указанных предложений найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

1) А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка

2) Не возьмёт, и вы не берите.

3) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.

4) И пожалуйста, верните мне все документы.

5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Но и этот громкий голос пролетел, (1) видимо, (2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика, (3) вся была сосредоточена на этом скрипе и, (4) когда наконец он раздался, (5) вздохнула с облегчением:

– Ступайте, (6) дети. Я очень устала.

Часть 1

Часть 1 включает 20 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ворОта
- 2) облЕгчить
- 3) дОговор
- 4) дЕфис

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове АНЕКДОТЫ буквой К обозначается звук [г].
- 2) В слове СУДЬБА мягкость согласного [д'] на письме обозначается буквой Ь (мягкий знак).
- 3) В слове ПОДУМАЕШЬ мягкость согласного [ш'] на письме обозначается буквой Ь (мягкий знак).
- 4) В слове ОБЪЯВИТСЯ звуков меньше, чем букв.

3. В каком значении употребляется слово «подтекст» в предложении: Но артист сознательно рассчитывает на смех зрителей, хотя подтекст сценки не такой уж веселый...

- 1) события за кулисами
- 2) скрытый смысл
- 3) тон
- 4) декорации

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в шкафу
- 2) пять полотенец
- 3) шестисот семи человек
- 4) ихние дела

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обработав статистические данные,

- 1) учёные определили, насколько быстро изменяется язык.
- 2) была выявлена интересная закономерность развития языка.
- 3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
- 4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

6. В каком словосочетании неверно определен способ связи?

- 1) гениальный ученый (согласование)
- 2) жить в санатории (примыкание)
- 3) очень далеко (примыкание)
- 4) по заячьему следу (согласование)

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения

нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Заповедник, который был основан в середине прошлого века, невелик и занимает всего несколько гектаров нетронутого низинного леса.
- 2) Продукты питания человека и состав воздуха, которым он дышит, в значительной мере являются результатом жизнедеятельности растений.
- 3) Летом травы и мхи в лесу существуют в полумраке, который образуется после полного развёртывания листвы деревьев.
- 4) Волжский обрывистый берег и заречные дали вводят в пьесу А.Н. Островского мотив простора и полёта, который неразрывно связан с образом Катерины.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении: Чтобы уничтожить эту красоту, - сказал Карандаш, - нужно мгновение. Чтобы ее восстановить, требуются столетия.

- 1)2
- 2)3
- 3)4
- 4)5

9. Укажите предложение, в котором есть причастие.

- 1) Несколько лет тому назад в одном из своих поместий жил старинный русский барин Кирилл Петрович Троекуров.
- 2) Посреди дремучего леса, на узкой лужайке, возвышалось земляное укрепление.
- 3) Нескошенные луга так душисты, что с непривычки туманится и тяжелеет голова.
- 4) После обеда Каштанка разлеглась посреди комнаты и ,чувствуя во всем теле приятную истому, завалила хвостом.

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания полных страдательных причастий прошедшего времени?

- 1)романный
- 2)диванный
- 3)старинный
- 4)неорганизованный

11. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- 1)косогор
- 2)косилка
- 3)коснеть

4) коснулся

12. В каком слове правописание приставки определяется ее значением-«неполнота действия»?

1) принтер

2) приовражье

3) приникший

4) приостановиться

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) дыш..шь, обид..вший

2) эконом..шь, замасл..нный

3) дремл..шь, приемл..мый

4) реж..шь, прикле..вший

14. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется отдельно?

1) Эпитет – образное, (не)обычное определение.

2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.

4) (Не)кому задать вопросы, которые мучат Пьера после дуэли в Сокольниках.

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысли человека ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувства.

2) Художники-импрессионисты большое внимание уделяли свету, постоянно меняющемуся (В)ТЕЧЕНИЕ дня, и воздуху, в который КАК(БЫ) погружены предметы и фигуры людей.

3) (И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.

4) Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелкая, но гораздо более сладкая и душистая, (ПО)ЭТОМУ, даже выращивая прекрасную крупную садовую малину, деревенские жители любят ходить за лесной.

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Язык – это основа национальной памяти () и его надо беречь.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Почти не отступая (1) от сюжета гоголевской повести (2) и (3) по возможности сохраняя характерный гоголевский язык (4) Н.А. Римский-Корсаков создал либретто оперы «Вечера на хуторе близ Диканьки».

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2 3) 3, 4 4) 4

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Тут (1) чего доброго (2)сторож объявится. Человек трусливо оглядывается (3) он спешит скрыться (4) потому что запутался в своих подтяжках (5)и прищемил ногу.

- 1) 1, 2, 3, 4
2) 1, 3
3) 1, 2
4) 3, 4, 5

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Вопрос о происхождении жизни на Земле во все времена имел как познавательное так и мировоззренческое значение.
2) Сама жизнь диктует художнику и сюжет и композицию картины и выбор красок.
3) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.
4) Своими пьесами и рассказами Чехов создал самобытный и совершенно автономный мир.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Государственная Третьяковская галерея (1) основателем (2) которой (3) был московский купец Павел Михайлович Третьяков (4) в наши дни признана музеем русского искусства с мировым значением.

- 1) 1, 4 2) 2 3) 1, 3 4) 2, 4

Часть 2

Часть 2 включает 5 заданий. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

1. Замените разговорное слово «послonyaлся» стилистически нейтральным синонимом в предложении: Я вернулся домой, послonyaлся по комнате, полистал ещё раз свою прочитанную книгу и обнаружил: мне теперь по вечерам совершенно нечем стало заняться...

Напишите это слово. _____

2. Замените словосочетание «временно закрыта», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание. _____

3. Выпишите грамматическую основу предложения: Не было безнадёжности.

4. Среди данных предложений найдите предложения с однородными членами.

1)И я любил то, чего никогда не видел, и это не виданное мною было необыкновенно, прекрасно и удивительно.

2)Я читал книгу, наслаждался ею, точно глотал вкусное мороженое.

3)Закончив читать её, я с надеждой отправился в библиотеку.

4)На дверях висел замок, а за стеклом большого окна, приклеенная с той стороны, белела записка: «Библиотека временно закрыта».

5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове.

Может, (1) я хотел подольше задержаться там, (2) на мирной и тихой Волге, (3) представляя героя книжки, (4) моего сверстника, (5) самим собою?

Спецификация контрольно-измерительных материалов
Русский язык 9 класс.1 полугодие

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел спецификации</i>	<i>Содержание</i>																								
8.	Наименование КИМ (указать предмет, класс)	Русский язык 9 класс.1 полугодие																								
9.	Назначение КИМ	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса, уровня подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку.																								
10.	Источник КИМ																									
11.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>Часть 1 состоит из 7 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде слова (нескольких слов) или последовательности цифр. Правильное выполнение каждого задания 1 части оценивается 1 баллом.</p> <p>Часть 2 выполняется на основе того же текста и содержит 1 задание с развёрнутым ответом. За содержание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста учащийся получает от 0 до 9 баллов. Практическая грамотность и фактическая точность речи оцениваются от 0 до 5 баллов.</p> <p>Всего заданий - 8. Из них: с КО - 7 заданий; с РО –1 заданий.</p> <p>По уровню сложности: Б - 7 заданий, П – 1 задание.</p> <p>Максимальный первичный балл - 21 .</p>																								
12.	Продолжительность контрольной работы	90 минут																								
13.	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительных материалов не требуется																								
14.	Система оценивания	<p align="center">Ответы к заданиям с кратким ответом:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант 1</th> <th>Вариант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>45</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1234679</td> <td>23479</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>рыбная ловля</td> <td>хвост лисы</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>45</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>24</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ерунда чушь</td> <td>ложь надувательство</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Задание 8 с развёрнутым ответом проверяется в соответствии с критериями оценивания выполнения задания 9.3. ОГЭ по русскому языку 2020г.</p> <p align="center">Критерии перевода количества баллов в отметку по пятибалльной шкале: 80 – 100% (17-21 баллов) - оценка «5»; 65 – 79,9% (14-16 баллов) - оценка «4»; 50-64,9% (11-13баллов) - оценка «3»;</p>	№ задания	Вариант 1	Вариант 2	1	45	12	2	1234679	23479	3	рыбная ловля	хвост лисы	4	12	14	5	45	24	6	24	14	7	ерунда чушь	ложь надувательство
№ задания	Вариант 1	Вариант 2																								
1	45	12																								
2	1234679	23479																								
3	рыбная ловля	хвост лисы																								
4	12	14																								
5	45	24																								
6	24	14																								
7	ерунда чушь	ложь надувательство																								

		менее 49,9% (менее 11 баллов) - оценка «2».
--	--	---

**Обобщенный план контрольной работы
Русский язык 9 класс. 1 полугодие**

№ задания	Тип задания (ВО, КО, РО, СО)	уровень задания (Б, П, В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Компендируемое время выполнения в минутах
часть I						
1	КО	Б	синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения.	проведение синтаксического анализа предложений текста, определение грамматической основы предложений	1	
2	КО	Б	пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	исполнение пунктуационного анализа предложения. Соблюдение пунктуационных норм письма.	1	
3	КО	Б	синтаксический анализ словосочетания. Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимия словосочетаний.	проведение синтаксического анализа словосочетания. Замена синонимичным словосочетанием.	1	
4	КО	Б	орфографический анализ.	проведение орфографического анализа слов. Знание правил орфографии. Умение делить слово на морфемы, определять части	1	

				речи, знать условия выбора написания.		
5	КО	Б	анализ содержания прочитанного текста.	информационная переработка текста	1	
6	КО	Б	анализ средств выразительности	исполнять лексический анализ слов. Различать слова с прямым и переносным значением	1	
7	КО	Б	лексический анализ.	исполнять лексический анализ слов. Находить в тексте слова-синонимы.	1	
часть 2						
8	РО	П	суждение на основе прочитанного текста.	суждение на тему, связанную с анализом текста.	9	
			культура речи. практическая грамотность и фактическая точность речи	соблюдение в практике письма норм литературного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, фактических)	5	

Контрольная работа
Русский язык 9 класс. 1 полугодие
Вариант 1

1. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) Известно, что гелий впервые обнаружили в 1868 году не на Земле, а на Солнце, в спектре солнечной короны. (2) Почти через три десятилетия этот элемент был найден и на Земле. (3) Но на нашей железокремниевой планете относительное содержание гелия в десятки миллиардов раз меньше, чем во Вселенной, где гелий занимает второе после водорода место. (4) На Земле вообще нет областей, в которых гелий скапливался бы в большом количестве. (5) Тем не менее он рассеян по планете и присутствует повсюду: в атмосфере, океане, земной коре.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) гелий обнаружили (предложение 1)
- 2) элемент найден (предложение 2)
- 3) относительное содержание гелия (предложение 3)
- 4) гелий скапливался бы (предложение 4)
- 5) он рассеян и присутствует (предложение 5)

Ответ: _____.

2. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Увидев бравого бородача (1) шагнувшего по улице в форменной шинели и фуражке (2) которую носили только офицеры (3) старушка (4) потрясённая известиями о стремительном движении деникинских частей (5) и о том (6) что они вошли в город с бесчисленным количеством вооружения (7) собранного силами (8) поддержавших деникинцев местных отрядов (9) не на шутку перепугалась.

Ответ: _____.

3. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «ловля рыбы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

4. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИШКОЛЬНАЯ (территория) – правописание приставки определяется её значением – *близость*.
- 2) БЕЛОСНЕЖНАЯ (рубашка) – сложное имя прилагательное пишется слитно, потому что образовано на основе подчинительного словосочетания.
- 3) СТАРИННЫЕ (часы) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется НН.

4) ЗАГОРЕТЬ (под солнцем) – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.

5) ПЕЧЬ (пирог) – на конце неопределённой формы глагола буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

(1)В переписке с Колькой Оля часто упоминала о какой-то важной просьбе, но Колька никогда не придавал её словам значения. (2)Он обещал дворовым ребятам вести переписку с уехавшей девочкой, но выполнять её поручения не был обязан. (3)Вся эта девчачья ерунда настоящего мужчину интересовать не должна. (4)Что у неё там в голове может быть важного? (5)Одна чепуха!

(6)Но однажды Кольке пришло письмо. (7)Оля всё же рассказала о том, что так долго её волновало:

«(8)Коля! (9)Скоро мама окончательно закончит все вопросы с работой (ты сам знаешь), и мы переберёмся в другой город.

(10)Две наши комнаты на первом этаже в доме строителей, где мы жили с папой и бабушкой, отдадут другим людям. (11)Ты должен с делать так, чтобы туда въехала наша школьная гардеробщица Анна Ильинична.

(12)Я давно уже заметила, что она как придёт с работы, так со своими дочками-двойняшками, девочками лет по пяти, до темноты во дворе гуляет. (13)Будто они в детском саду не нагулялись! (14)Оказалось, семья гардеробщицы на десяти метрах умещается – в крохотной комнатухе, при кухне. (15)А ведь их пятеро! (16)Это просто дикая несправедливость. (17)У Анны Ильиничны взрослая дочь, муж её какие-то экзамены заочно сдаёт, и, чтобы двойняшки не мешали, она, даже не отдохнув после работы, с девочками по двору слоняется. (18)И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет. (19)Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!

(20)Я много раз её девчонок к себе забирала, чтобы она отдохнула хоть немного. (21)А когда мы решили уезжать, так сразу решила, что в наши комнаты должна переехать Анна Ильинична со всей своей семьёй.

(22)Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

(23)Я все справки за них собрала и в жилищно-коммунальный отдел раз пять бегала. (24)Там согласились выписать ордер. (25)Но тут Ерёмкины на дыбы встали.

(26)Это наши бывшие соседи – муж и жена. (27)Они такие люди: им о чужой беде говоришь, а они в этот момент только о себе думают. (28)И даже рады, что несчастье с кем-то другим случилось, а их стороной обошло.

(29)ЯЕрёмкиным про Анну Ильиничну рассказывала, а они в этот момент (по лицам их видела!) думали только об одном: как хорошо, что у них большая комната, на солнечной стороне и не при кухне! (30)И потом сразу же о справедливости заговорили. (31)Не по закону, мол, и несправедливо, чтобы в хорошую квартиру дома строителей въезжали люди, которые на стройке не работают. (32)Ерёмкины – те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособлять. (33)И обязательно начинают восклицать: «(34)Мы будем бороться за правду!» (35)Они о себе думают, не о правде.

(36)Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся. (37)А на самом деле они просто не хотят, чтобы сразу трое детей в квартиру въезжали. (38)Я слышала, как Ерёмкина говорила своему супругу: «(39)Крик вечно будет под самым ухом!»

(40)Я перед самым своим отъездом письмо в стройуправление написала: мол, в доме проживают дети строителей, а Анна Ильинична работает в школе, где эти самые дети учатся, – значит, и она имеет к строительству отношение. (41)Самое непосредственное! (42)Со мной согласились. (43)И Ерёмкины приумолкли.

(44)Но вдруг после моего отъезда они снова развернут наступление на Анну Ильиничну? (45)Это было бы очень несправедливо!

(46)В общем, помоги Анне Ильиничне. (47)Сердце у меня за неё болит».

(48)В коротком ответном письме Коля написал:

«(49)Здравствуй, Оля!

(50)Я сегодня почти всю ночь не спал. (51)Мне казалось, что кто-то уже вселяется в вашу квартиру. (52)Я теперь ни о чём другом не думаю!

(53)Я думал, ты мне не чушь какую-нибудь, мелочь несусветную поручишь... (54)Всё сделаю. (55)За настоящую правду буду бороться».(По А.Г. Алексину*)

* Анатолий Георгиевич Алексин(1924–2017) – русский советский и израильский писатель, сценарист и драматург.

5. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Ерёмкины действительно боролись за правду, а не отстаивали свои личные интересы.
- 2) После письма Оли в стройуправлении решили, что Анна Ильинична не имеет к дому строителей никакого отношения.
- 3) Коля обещал дворовым ребятам вести переписку с Олей и выполнять её просьбы.
- 4) Оля помогала Анне Ильиничне и забирала её детей к себе.
- 5) Семья Анны Ильиничны ютилась в маленькой комнате при кухне.

Ответ: _____.

6. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Сердце у меня за неё болит.
- 2) И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет.
- 3) Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся.
- 4) Это просто дикая несправедливость.
- 5) Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

Ответ: _____.

7. Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ЧЕПУХА (предложение 5). Напишите один из этих синонимов.

Ответ: _____.

8. Как Вы понимаете значение слова НЕРАВНОДУШИЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение- рассуждение на тему «Какого человека можно считать неравно-душным?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа
Русский язык 9 класс. 1 полугодие

Вариант 2

1. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)К сожалению, духовность в культуре отодвинута в нашу эпоху далеко на задний план. (2)Она стала сегодня лишь иллюзорной оболочкой, за которой скрывается ярко выраженная материальность. (3)Культура сейчас является лишь совокупностью материальных достижений народа, она выступает в союзе с его экономическими и политическими стремлениями. (4)Нации хотят, чтобы их культура овладела другими народами и тем самым их осчастливила. (5)Все начали искать рынки сбыта для своей культуры так же, как для своих товаров и сырья.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) духовность отодвинута (предложение 1)
- 2) материальность скрывается (предложение 2)
- 3) выступает (предложение 3)
- 4) культура осчастливила (предложение 4)
- 5) все начали (предложение 5)

Ответ: _____.

2. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Переминаясь с ноги на ногу (1) от холода (2) Дима (3) немного выждав (4) вновь постучал в (5) обитую толстой жостью (6) дверь (7) но (8) желанного отклика так и не последовало (9) и он направился домой.

Ответ: _____.

3. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «лисий хвост», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

4. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ЗАРОВНЯТЬ (клумбу) – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.

2) КОЕ У КОГО – неопределённое местоимение пишется раздельно, если в нём есть приставка КОЕ-.

3) СТРАННЫЙ (поступок) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется НН.

4) ПОДЪЕЗД – перед буквами Е, Ё, Ю, Я после приставок на согласные пишется разделительный Ъ.

5) СБИТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

Ответ: _____.

Прочтите текст и выполните задания 5–8.

(1) В переписке с Колькой Оля часто упоминала о какой-то важной просьбе, но Колька никогда не придавал её словам значения. (2) Он обещал дворовым ребятам вести переписку с уехавшей девочкой, но выполнять её поручения не был обязан. (3) Вся эта девчачья ерунда настоящего мужчину интересовать не должна. (4) Что у неё там в голове может быть важного? (5) Одна чепуха!

(6) Но однажды Кольке пришло письмо. (7) Оля всё же рассказала о том, что так долго её волновало:

«(8) Коля! (9) Скоро мама окончательно закончит все вопросы с работой (ты сам знаешь), и мы переберёмся в другой город.

(10) Две наши комнаты на первом этаже в доме строителей, где мы жили с папой и бабушкой, отдадут другим людям. (11) Ты должен сделать так, чтобы туда въехала наша школьная гардеробщица Анна Ильинична.

(12) Я давно уже заметила, что она как придёт с работы, так со своими дочками-двойняшками, девочками лет по пяти, до темноты во дворе гуляет. (13) Будто они в детском саду не нагулялись! (14) Оказалось, семья гардеробщицы на десяти метрах умещается – в крохотной комнатке, при кухне. (15) А ведь их пятеро! (16) Как же это несправедливо. (17) У Анны Ильиничны взрослая дочь, муж её какие-то экзамены заочно сдаёт, и, чтобы двойняшки не мешали, она, даже не отдохнув после работы, с девочками по двору слоняется. (18) И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет. (19) Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, как нахохлившийся воробушек, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!

(20) Я много раз её девчонок к себе забирала, чтобы она отдохнула хоть немного. (21) А когда мы решили уезжать, так с разу решила, что в наши комнаты должна переехать Анна Ильинична со всей своей семьёй.

(22) Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

(23) Я все справки за них собрала и в жилищно-коммунальный отдел раз пять бегала.

(24) Там согласились выписать ордер. (25) Но тут Ерёмкины на дыбы встали.

(26) Это наши бывшие соседи – муж и жена. (27) Они такие люди: им о чужой беде говоришь, а они в этот момент только о себе думают. (28) И даже рады, что несчастье с кем-то другим случилось, а их стороной обошло.

(29) Я Ерёмкиным про Анну Ильиничну рассказывала, а о ни в э тот момент (по лицам их видела!) думали только об одном: как хорошо, что у них большая комната, на солнечной стороне и не при кухне! (30) И потом сразу же о справедливости заговорили. (31) Не по закону, мол, и несправедливо, чтобы в хорошую квартиру дома строителей въезжали люди, которые на

стройке не работают. (32)Ерёмкины – те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы срабатывают в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособлять. (33)И обязательно начинают повторять одно и то же, как попугаи. (34) Восклицают с героическим видом: «Мы будем бороться за правду!» (35)Это ложь: они о себе думают, не о правде.

(36)Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся. (37)А на самом деле все их бумаги – сплошное надувательство: просто не хотят, чтобы сразу трое детей в квартиру въезжали.

(38)Я слышала, как Ерёмкина говорила своему супругу: «(39)Крик вечно будет под самым ухом!»

(40)Я перед самым моим отъездом письмо в стройуправление написала: мол, в доме проживают дети строителей, а Анна Ильинична работает в школе, где эти самые дети учатся, – значит, и она имеет к строительству отношение. (41)Самое непосредственное! (42)Со мной согласились. (43)И Ерёмкины приумолкли.

(44)Но вдруг после моего отъезда они снова развернут наступление на Анну Ильиничну? (45)Вдруг им удастся их обман? (46)Это было бы очень несправедливо!

(47)В общем, помоги Анне Ильиничне. (48)Сердце у меня за неё болит».

(49)В коротком ответном письме Коля написал:

«(50)Здравствуй, Оля!

(51)Я сегодня почти всю ночь не спал. (52)Мне казалось, что кто-то уже вселяется в вашу квартиру. (53)Я теперь ни о чём другом не думаю!

(54)Я думал, ты мне не чушь какую-нибудь поручишь... (55)Думал: что может девчонка поручить? (56)А ты молодец! (57)Тебе не всё равно! (58)Всё сделаю, что смогу. (59)Если можно другому помочь – значит, нужно это сделать. (60)За настоящую правду буду бороться». (По А.Г. Алексину*)

** Анатолий Георгиевич Алексин(1924–2017) – русский советский и израильский писатель, сценарист и драматург.*

5. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Как Коля и думал, просьба Оли оказалось глупой и бессмысленной.
- 2) Ерёмкины не хотели, чтобы их соседями стала семья с детьми, потому что дети будут шуметь.
- 3) Олина мама уже уехала, а папа должен был закончить дела с работой и остался.
- 4) Коля согласился помочь Оле.
- 5) Девочка хотела досадить Ерёмкиным, а не восстановить справедливость.

Ответ: _____.

6. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, как нахохлившийся воробушек, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!
- 2) Сердце у меня за неё болит.
- 3) Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.
- 4) И обязательно начинают повторять одно и то же, как попугаи.
- 5) И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет.

Ответ: _____.

7. Лексический анализ. Найдите в тексте синонимы к слову ОБМАН (предложение 45).
Напишите один из этих синонимов.

Ответ: _____.

8. Как Вы понимаете значение слова СПРАВЕДЛИВОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое справедливость?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: один пример- аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.