

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО

УМО учителей русского языка
и литературы
Протокол от 28.08. 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Арашкевич М.Ю. *Араш*
28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ОШ №14
О.Н. Демьянкова *Dem*
Приказ от 31.08.2020г. №124

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Русский язык
основного общего образования
для 5-9 классов

г. Мончегорск

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету
Русский язык (8 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входной контроль учащихся 8 класса за курс 7 класса	Контрольная работа (входная)
2.	Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Озаглавливание текста.	Контрольный диктант (за 1 четверть)
3.	Раздел «Синтаксис и пунктуация». Тема «Главные члены предложения»	Контрольный тест
4.	Разделы «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Орфография».	Контрольный диктант (за 2 четверть)
5.	Раздел «Синтаксис и пунктуация». Тема «Односоставные предложения»	Контрольный диктант
6.	Разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Орфография».	Контрольный диктант (за 3 четверть)
7.	Темы: «Обращение», «Вводные и вставные конструкции», «Междометия»	Контрольный тест
8.	Итоговый контроль учащихся за курс 8 класса	Контрольная работа (промежуточная аттестация)

Спецификация

Контрольная работа для оценки достижения планируемых результатов по предмету

«Русский язык»

Назначение контрольной работы – проведение входного контроля обучающихся 8 класса за курс 7 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 28 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Таблица 1

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Морфология: причастие.	4	
Орфография: причастие.	3	
Морфология: деепричастие.	3	
Орфография: деепричастие.	1	
Орфография: причастие, деепричастие.	1	
Морфемика: причастие и деепричастие.	1	
Синтаксис: причастие и деепричастие.	1	
Орфография: наречие.	1	
Морфология: предлог.	1	
Морфология: частица.	1	
Морфология: союз.	1	
Текст	4	6
	22	6

Заданий базового уровня сложности в работе 22 (78,6%), заданий повышенного уровня сложности – 6 (21,4%).

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 18 (64%), с кратким ответом (КО) – 8 (28%), с развёрнутым ответом (РО) – 2 (8%).

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице

Таблица 2

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время	Максимальный балл
-----------	------------------	-----------------------	-------------------	-----------------	-------------------

				выполнения задания	
1	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
2	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и причастный оборот.	Базовый	1	1
3	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и причастный оборот.	Базовый	1	1
4	Морфология: причастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать одиночные причастия и причастный оборот.	Базовый	1	1
5	Орфография: причастие.	Знать правописание падежных окончаний причастий.	Базовый	1	1
6	Орфография: причастие.	Знать правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	Базовый	1	1
7	Орфография: причастие	Знать правописание Н и НН в суффиксах причастий.	Базовый	1	1
8	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.	Базовый	1	1
9	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.	Базовый	1	1
10	Морфология: деепричастие.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; опознавать деепричастия и деепричастные обороты.	Базовый	1	1
11	Орфография: деепричастие.	Знать правописание суффиксов деепричастий.	Базовый	1	1
12	Орфография: причастие, деепричастие.	Знать правописание НЕ с причастие и деепричастие.	Базовый	1	1
13	Морфемика: причастие и деепричастие.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	Базовый	1	1
14	Синтаксис: причастие и деепричастие.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать	Базовый	1	1

		причастные и деепричастные обороты в предложении.			
15	Орфография: наречие.	Знать правописание НЕ с наречиями.	Базовый	1	1
16	Морфология: предлог.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
17	Морфология: частица.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
18	Морфология: союз.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы.	Базовый	1	1
19	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей.	Повышенн ый	2	2
20	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей.	Повышенн ый	1	2
21	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры.	Базовый	1	1
22	Текст	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры.	Базовый	1	1
23	Текст. Синтаксис: причастие и деепричастие	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать причастные и деепричастные обороты в предложении.	Базовый	2	2
24	Текст. Синтаксис: причастие и деепричастие	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; опознавать причастные и деепричастные обороты в предложении.	Базовый	2	2
25	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенн ый	2	2
26	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенн ый	2	2
27	Текст. Синтаксис	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.	Повышенн ый	2	2
28	Текст.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,	Повышенн ый	2	2

Синтаксис	предложение) и их виды. МПР: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.			
			35 мин	36 баллов

Определение итоговой оценки за контрольную работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 36, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 22, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица).

Таблица 3

Определение итоговой оценки за работу на основе

«принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	30 – 36	5	Повышенный
63,2 – 81,5	23 - 29	4	Базовый
44,7* – 63,1	16 – 22	3	
0 – 44,6	0 – 15	2	Недостаточный

Контрольная работа (входной контроль)

ФИ _____

Часть А.

1. Укажите словосочетание «причастие + существительное»?

а) темненькое пятнышко б) грозовое небо в) хмурый взгляд г) поспевающие ягоды

2. В каком словосочетании главным словом является причастие?

а) услышанная новость б) засеянное поле в) поросший мхом г) зажженный огонь

3. В каком словосочетании причастие не имеет при себе зависимого слова?

а) набегавшая волна б) тихо набегавшая в) набегавшая на берег г) изредка набегавшая

4. Найдите предложение с причастным оборотом.

а) В славившемся старинном городке работали археологи.
в) Берега залиты светом полуденного солнца.

- б) Туча, нависая над тополям, уже сыпала дождиком.
г) Высыхает согреваемая солнцем земля.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква – И -?

- а) в темнеющ..м лесу б) устремляющ..гося потока
в) о льющ..мся дожде г) бурлящ..м ручьём

6. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс – ЯЩ -?

- а) бре..щий полёт б) кле..щий карандаш в) ре..щий флаг г) та..щий снег

7. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс – ИМ -?

- а) вид..мый глазом б) наруша..мая тишина в) колебл..мые ветром г) исполня..мый хором

8. В каком ряду все слова пишутся с – НН -?

- а) стари..ый, стира..ый, размеша..ый в) прожаре..ые, увлечё..о, бесце..ая
б) ветре..ый, Маринова..ые, исписа..а г) кова..ый, безветре..ый, связа..ая

9. В какое словосочетание входит деепричастие?

- а) задрожал от страха б) вышит нитками в) услышав шорох г) настроившийся на победу

10. Найдите предложение с деепричастным оборотом.

- а) Мы ехали вдоль сплошных болот, заросших камышом.
б) Расположившись неподалёку, они сели на траву.
в) Солнце низко катится по горизонту, и его лучи заливают ледяные поля.
г) Он вылез из машины и не спеша двинулся к зелёному дому.

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква – И -?

- а) прове..в б) зате..вши в) услыш..в г) устро..в

12. В каком ряду все слова с –НЕ - пишутся раздельно?

- а) (не)подстриженные волосы; (не)говоря; (не)встреченный друг
б) (не)погаснув; (не)скошена на лугу; (не)ответил
в) стены (не)выкрашены; (не)зная усталости; (не)взлюбила
г) (не)чувствуя; (не)навидел;(не)пролитая слезинка.

13. Назовите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов.

- а) зажмурясь б) предвесенний в) положиться г) распределившийся

14. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

- а) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
б) Собака, взвизгнув,отпрыгнула и тут же пропала в темноте.
в) Шумит размахивая ветвями да вершинами старый лес.
г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

15. В каком примере – НЕ- с наречием пишется раздельно?

- а) (не)допустимо резкий тон б) ушли вовсе (не)далеко в) отвечал (не)уверенно г) (не)много задержаться

16. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- а) Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник. в) *Несмотря* на дождь, мы пошли в поход.
б) Геолог остановился у камня и сел *около*. г) *Впереди* шел командир отряда.

17. Укажите предложение, в котором – *БЫ* – является частицей и пишется раздельно.

- а) Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.
- б) Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.
- в) Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

18. Укажите предложение, в котором выделенное слово – союз и пишется слитно.

- а) Мы опоздали, *за(то)* посмотрели новый фильм.
- б) Я благодарил друга *за(то)*, что он мне помог.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания после него.

(1) Река шла причудливыми изгибами. (2) Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3) Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами. (4) Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. (5) Корабельные сосны, распластавшись через реку над прозрачной водой, были будто медные литые мосты. (6) Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. (7) Лишь кое-где на берегах стояли шалаши самокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья. (8) Удивительнее всего в этих местах был воздух. (9) В нём была полная и совершенная чистота. (10) Эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. (11) Природа была великолепна в своем первозданном виде.

19. Определите, к какому стилю речи относится данный текст.

- а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный.

20. Определите, к какому типу текста относится данный текст.

- а) описание б) повествование в) рассуждение

21. Какова тема данного текста?

- а) лето на реке б) великолепие вековых рощ в) красота природы

22. В каком предложении выражена основная мысль текста?

- а) в 1 предложении б) в 6 предложении в) в 10 предложении г) в 11 предложении

23. Среди предложений 1 – 4 найдите предложение с причастным оборотом и запишите его номер. _____

24. Среди предложений 4 – 9 найдите предложение с деепричастным оборотом и запишите его номер. _____

25. Среди предложений 2 – 5 найдите сложносочиненное предложение и запишите его номер. _____

26. Среди предложений 7 – 11 найдите сложноподчиненное предложение и запишите его номер. _____

27. Среди предложений 2 – 6 найдите простое предложение с однородными дополнениями и запишите его номер. _____

28. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса (административный срез за 1 четверть), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>

4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

5. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 191с.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Фонетический разбор		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
Озаглавливание текста		1
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Правописание чередующихся гласных в корне слова; - Правописание корней; - Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов; - Правописание приставок; - НЕ с частью речи; - Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий; - Правописание наречий; - Правописание производных предлогов и союзов 	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания 	Базовый	Диктант	
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: - Знаки препинания в простом осложненном предложении; в сложном предложении 	Базовый	Диктант	
Время, отведенное на диктант: 25 мин.				

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Синтаксис словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды связи слов в словосочетаниях; - умение определять главное и зависимое слова в словосочетании; - умение определять части речи; - уметь выполнять синтаксический разбор словосочетания. 	Базовый	Грамматическое задание №1	3	2

Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый	Грамматическое задание №2	2	2
Фонетический разбор	- умение зрительно находить слова, в которых количество букв и звуков не совпадает; - умение делить слово на слоги; - умение ставить ударение; - умение записывать транскрипцию; - умение давать характеристику звукам; - умение соотносить звуки и буквы	Повышенный	Грамматическое задание №3	3	4
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, подбор названия.	Базовый	Грамматическое задание №4	2	1
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» <i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i>	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. <i>1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)</i>	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; <i>Не более 2-3 дисграфических ошибок</i> Предел-2 орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2//7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. <i>И более 4 дисграфических ошибок</i> Предел-7 орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант (административный срез за 1 четверть)

Мы расположились на берегу небольшой речонки, решив сначала ненадолго остановиться здесь. Но в течение короткого времени небо сплошь покрылось облаками. Пришлось отыскать недалеко от берега в лесу полянку, окруженную со всех сторон березками. Решили заночевать здесь, потому что тут было удобно установить палатки и разложить костер.

Между тем облака, сбившиеся в кучу, медленно превращались в грозовую тучу, застилавшую все небо. Края ее были как будто посеребрены каким-то чудесным светом. Небо затянулось тяжелой пеленой, нахмурилось по-осеннему, и начался не умолкающий ни на минуту ливень. Лишь к утру он прекратился. Заголубело небо, очистившееся от туч, но земля еще хранила следы непогоды. Справа и слева от палаток, переливаясь в лучах солнца, блестели лужицы.

(110 слов)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор словосочетаний.

1 вариант: *остановиться здесь, грозовую тучу, следы непогоды.*

2 вариант: *чудесным светом, в лучах солнца, медленно превращались.*

2. Морфемный разбор.

1 вариант: *умолкающий, нахмурилось, справа, грозовую.*

2 вариант: *чудесным, слева, окруженную, блестели.*

3. Фонетический разбор.

Найдите в предложении слово, в котором количество букв меньше количества звуков и произведите его разбор:

1 вариант: *6 предложение*

2 вариант: *9 предложение*

4. Озаглавить текст.

Спецификация

Контрольный тест для оценки достижения планируемых результатов по предмету

«Русский язык»

Назначение контрольного теста – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса по теме «Главные члены предложения», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание контрольного теста

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы – М. : Просвещение, 2011.
5. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 191с.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольном тесте, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изученными в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания контрольного теста

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 14 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Таблица 1

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Синтаксис: подлежащее	3	
Синтаксис: сказуемое	7	
Синтаксис и пунктуация	3	
Синтаксис		1
	13	1

Заданий базового уровня сложности в работе 13 (92,8%), заданий повышенного уровня сложности – 1 (7,2%).

Общие требования к процедуре проведения контрольного теста

На проведение контрольного теста отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

Обобщенный план контрольного теста представлен в таблице

План контрольного теста

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
1-3	Синтаксис: подлежащее	Опознавать подлежащее в предложении. Уметь определять, какой частью речи выражено подлежащее	Базовый	5	3
4-10	Синтаксис: сказуемое	Опознавать сказуемое в предложении. Уметь определять его тип и то, какой частью речи выражено	Базовый	15	7
11-13	Синтаксис и пунктуация	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении	Базовый	5	3
14	Синтаксис	Уметь исправлять ошибки в согласовании главных членов предложения	Повышенный	5	2
				35 мин	15 баллов

Определение итоговой оценки за контрольный тест.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 15, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 14, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 3).

Таблица 3

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	15	5	Повышенный
63,2 – 81,5	11 - 14	4	Базовый
44,7* – 63,1	8 – 10	3	
0 – 44,6	0 – 7	2	Недостаточный

Контрольный тест «Главные члены предложения»

I вариант

1. В предложении Все работали в этот день до наступления темноты подлежащее выражено

- а) существительным;
- б) местоимением;
- в) неделимым словосочетанием;
- г) глаголом.

2. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым сочетанием:

- а) У ворот часовые остановили нас и потребовали паспорта.
- б) Так никто и не встретил старушку на вокзале.
- в) Совесть – одно из самых удивительных человеческих чувств.
- г) Трое друзей отправились летом в поход.

3. В предложении В ясный полдень на исходе лета шёл старик дорогой полевой подлежащее выражено

- а) глаголом;
- б) местоимением;
- в) неделимым словосочетанием;
- г) существительным.

4. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении Он настоящий художник, создающий прекрасные шедевры.

- а) глаголом;
- б) причастием;
- в) прилагательным и существительным;
- г) существительным.

5. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым

- а) Послышалось далекое ворчание грома.
- б) Женщина начала громко рыдать.
- в) Июнь – макушка лета.
- г) Он был рад моей победе.

6. Укажите вид сказуемого: Слезами горю не поможешь.

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) простое именное сказуемое

7. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым

- а) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду.
- б) Лето было дождливое.
- в) Несомненно, мы будем участвовать в этом проекте.
- г) Отец заканчивал работать часов в десять.

8. Укажите предложение с *составным глагольным сказуемым*

- а) Первые недели плавания принесли разочарование.
- б) Но был ли счастлив мой Евгений?
- в) Ее загаданный час, по-видимому, должен был наступить позже.
- г) Зимы ждала, ждала природа.

9. Укажите предложение с *составным именным сказуемым*:

- а) Человек должен стремиться к высшей, блестящей цели.
- б) Жизнь прекрасна и удивительна.
- в) Каждый может делать что-то доброе и оставить по себе добрую память.
- г) Позорить своё отечество – значит продавать его.

10. Укажите предложение с *составным именным сказуемым*:

- а) Один и тот же сон мне повторяться стал.
- б) Все ему прощалось.
- в) А все же давайте разберемся сперва.
- г) Теперь рассеяны сомненья.

11. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым *не ставится тире*

- а) Говорить с вами только слова тратить.
- б) Эта поездка моя последняя надежда.
- в) Дважды два четыре.
- г) Он порча, он чума, он язва здешних мест.

12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым *ставится тире*

- а) Этот «документ» всего лишь воспоминания современника.
- б) Пруд как блестящая сталь.
- в) Я ваш старинный сват и кум.
- г) Жизнь прекрасна и удивительна.

13. Укажите вариант ответа, в котором *есть ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым*

- А. Речевая культура человека – это зеркало его духовной жизни.
- Б. Зависть – одно из самых страшных человеческих качеств.
- В. Он – благородный человек.
- Г. Зимний лес – словно сказка.

1) А, В 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г

14. Укажите предложение с *ошибкой в согласовании главных членов*

- а) В учебнике имеются таблица, схема, словарик.
- б) К переправе уже бежала Настасья, Андрейка с Петькой.
- в) Кое-кто хотел бы забыть о происшествии.
- г) Пришло немало посетителей.

Контрольный тест «Главные члены предложения»

II вариант

1. В предложении *Вечером взрослые сидели на балконе и вполголоса обсуждали новости* подлежащее выражено

- а) существительным;
- б) местоимением;
- в) неделимым словосочетанием;
- г) прилагательным.

2. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым сочетанием:

- а) Спит земля в сиянье голубом.
- б) Больной стал быстро поправляться.
- в) «Руслан и Людмила» - известная поэма А.С.Пушкина.
- г) Что-то будто задержало его в комнате.

3. В предложении *Семеро одного не ждут* подлежащее выражено

- а) неделимым словосочетанием;
- б) существительным;
- в) местоимением;
- г) числительным.

4. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении *Жизнь чудесна.*

- а) глагол
- б) краткое прилагательное
- в) краткое причастие
- г) полное прилагательное.

5. Укажите вид сказуемого: *Мы будем писать сочинение.*

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) простое именное сказуемое

6. Укажите предложение с *простым глагольным сказуемым*

- а) Читать книги – огромное удовольствие.
- б) И стали три пальмы на бога роптать.
- в) От обилия влаги буйно разрастается мох.
- г) Я решил посетить знакомую сторону.

7. Укажите предложение с *составным глагольным сказуемым*

- а) Мотор мой звенит.
- б) Лицо её было выразительно красивым.
- в) Завтра будем думать о последствиях.
- г) Окопы начали рыть еще ночью.

8. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым

- а) Первыми подходят к воде овцы.
- б) Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихонько медведя толкнула ногой.
- в) Он уже целый город воздвигнуть готов.
- г) У каждого будет немало заветных дорог.

9. Укажите предложение с составным именным сказуемым

- а) Ветер прошелестел по дорожкам парка.
- б) Встреча эта была странная.
- в) Ванька очень хотел быть полезным для общего дела.
- г) Невероятно, но я начал верить всему сказанному.

10. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- а) Пусть противник как можно позже обнаружит место переправы!
- б) Отсюда была хорошо видна лодочная станция.
- в) После ужина Анфиса молча принялась убирать со стола.
- г) На краю мохового болота я приказал всем остановиться.

11. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире

- а) Алфавит гениальное изобретение человека..
- б) Пятью пять двадцать пять.
- в) Я ваш новый сосед.
- г) Жить Родине служить.

12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире

- а) Эти воспоминания сушая мука.
- б) Лес словно терем расписной.
- в) Мы старинные приятели.
- г) Жизнь прекрасна и удивительна!

13. Укажите вариант ответа, в котором есть ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым

- А. Москва – столица Российской Федерации.
- Б. Скала – словно спящий медведь.
- В. Я – всем родня и всем подруга.
- Г. Хотеть – значит победить.

- 1) А, В 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г

14. Укажите предложение с ошибкой в согласовании главных членов

- а) А за окном гуляют дождь с дождихой.
- б) Здесь бывает много зрителей.
- в) Прилетели множество птиц.
- г) Пришло немало посетителей.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса (административный срез за 2 четверть), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>

4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

5. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 191с.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Озаглавливание текста		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
Синтаксис и пунктуация		1
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2. В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Правописание чередующихся гласных в корне слова; - Правописание корней; - Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов; - Правописание приставок; - НЕ с частью речи; - Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий; - Правописание -тся и -ться в глаголах; - Правописание наречий 	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	<p>Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении;</p> <p>- применять синтаксические знания и умения в практике правописания</p>	Базовый	Диктант	
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: - Знаки препинания в простом осложненном предложении; - Знаки препинания в сложном предложении; - Тире между подлежащим и сказуемым 	Базовый	Диктант	
Время, отведенное на диктант: 25 мин.				

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, подбор названия.	Повышенный	Грамматическое задание №1	2	1
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый	Грамматическое задание №2	2	2

Синтаксический разбор	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый	Грамматическое задание №3	3	3
Синтаксис и пунктуация	Анализировать предложения с точки зрения структурной организации, определить части речи, члены предложения.	Повышенный	Грамматическое задание №4	3	3
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» <i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i>	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; <i>Не более 2-3 дисграфических ошибок</i> Предел-2 орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2//7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. <i>И более 4 дисграфических ошибок</i> Предел-7 орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант (административный срез за 2 четверть)

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил - искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза-«перископы». Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он ее не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила - адский химический комбинат, переваривающий все: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие - греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин.

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.

2. Морфемный разбор.

1 вариант: небольшой, бросается, постепенно.

2 вариант: поместит, изгибая, мощные.

3. Синтаксический разбор.

Излюбленное его занятие - греться на песчаном берегу водоема.

4. Выпишите из текста предложения, в котором подлежащее и сказуемое выражены подлежащим.

Главные члены подчеркните.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса по теме «Односоставные предложения», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>

4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

5. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 191с.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
Синтаксический анализ		1
	3	1

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 1. В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Правописание чередующихся гласных в корне слова; - Правописание корней; - Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов; - Правописание приставок; - НЕ с частью речи; - Правописание наречий; - Дефисное написание слов 	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания 	Базовый	Диктант	
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> -Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: -Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами; - Знаки препинания в сложном предложении 	Базовый	Диктант	
Время, отведенное на диктант: 25 мин.				

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый	Грамматическое задание №1	2	2
Синтаксический разбор	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый	Грамматическое задание №2	3	3

Синтаксический анализ	Анализировать предложения с точки зрения структурной организации, определять члены предложения. Знать типы односоставных предложений.	Повышенный	Грамматическое задание №3	5	4
				10 мин.	9 баллов

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «Иоценка» <i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i>	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. <i>1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)</i>	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; <i>Не более 2-3 дисграфических ошибок</i> Предел-2 орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2/7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. <i>И более 4 дисграфических ошибок</i> Предел-7 орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант по теме «Односоставные предложения»

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливаются тихим светом зоря.

Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(125 слов)

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор.

1 вариант: разгораться, заросли.

2 вариант: покрыты, рассвет.

2. Синтаксический разбор.

1-й вариант: Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой.

2-й вариант: Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

3. Найдите и выпишите из текста 2-3 односоставных предложения, обозначьте в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.

Спецификация

Диктант для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение работы – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса (административный срез за 3 четверть), с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>

4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.

5. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 191с.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Диктант	1	
Грамматическое задание:		
Озаглавливание текста		1
Морфемный разбор	1	
Синтаксический разбор	1	
Синтаксический анализ		1
	3	2

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2. В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

Общие требования к процедуре проведения работы

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План работы

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Максимальный балл
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; - Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: - безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; - Правописание соединительных гласных в корне слов; - Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов; - Правописание приставок; - НЕ с частью речи; - Правописание суффиксов прилагательных, причастий; - Правописание наречий; - Правописание производных предлогов 	Базовый	Диктант	5
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания 	Базовый	Диктант	
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; - Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: - Знаки препинания в простом осложненном предложении; - Знаки препинания в сложном предложении; - Тире между подлежащим и сказуемым; - Знаки препинания в предложениях с обобщающими членами 	Базовый	Диктант	
Время, отведенное на диктант: 20 мин.				

Грамматическое задание

Элементы содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Задания	Время	Макс балл
Озаглавливание текста	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, подбор названия.	Повышенный	Грамматическое задание №1	2	1

Морфемика	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Базовый	Грамматическое задание №2	3	2
Синтаксический разбор	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	Базовый	Грамматическое задание №3	5	3
Синтаксический анализ	Анализировать предложения с точки зрения структурной организации, определять члены предложения.	Повышенный	Грамматическое задание №4	5	3
				15 мин.	9 баллов в

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант «1 оценка» <i>Учитываются самостоятельные и служебные слова.</i>	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. <i>1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)</i>	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; <i>Не более 2-3 дисграфических ошибок</i> Предел-2 орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2//7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. <i>И более 4 дисграфических ошибок</i> Предел-7 орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Диктант (административный срез за 3 четверть)

Март – первый весенний месяц. Назван он так в честь мифологического бога войны Марса, который прославлялся древними римлянами как бог земледелия и скотоводства. Название сохранилось у многих народов. На Русь оно пришло из Византии.

Издавна март отличался праздниками и обрядами. На Руси к празднику выпекали печенье в виде жаворонков, олицетворяющих приход весны. Строили неприступные снежные или ледяные крепости. Встречающие весну делились на две группы. Одна защищала крепость, другая её штурмовала. Смех, шутки не смолкали ни на минуту в течение всего дня.

В России март не всегда бывает теплым. Иногда в начале месяца возвращаются морозы. И все же мало-помалу снег тает. Повсюду: по овражкам, по склонам холмов - блестят на солнце ручейки. В лесных чащобах, на опушках рощ - везде слышатся шорохи. Это падает с веток подтаявший снег, освобождая из снежного плена деревья.

(131 слово)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.

2. Морфемный разбор:

1 вариант: издавна, олицетворяющих, выпекали.

2 вариант: встречающие, штурмовали, повсюду

3. Синтаксический разбор предложений

1 вариант. *Повсюду: по овражкам, по склонам холмов - блестят на солнце ручейки.*

2 вариант. *В лесных чащобах, на опушках рощ - везде слышатся шорохи.*

4. Выписать из 1-2 абзацев предложение с однородными членами. Их подчеркнуть.

Спецификация

Контрольный тест для оценки достижения планируемых результатов по предмету

«Русский язык»

Назначение контрольного теста – проведение текущего контроля обучающихся 8 класса по темам «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Междометие», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание контрольного теста

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы – М. : Просвещение, 2011.
5. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 191с.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольном тесте, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изученными в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания контрольного теста

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 12 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Таблица 1

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Обращение	4	2
Вводные слова	3	
Междометия	3	
	10	2

Заданий базового уровня сложности в работе 10 (83,3%), заданий повышенного уровня сложности – 2 (16,7%).

Общие требования к процедуре проведения контрольного теста

На проведение контрольного теста отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

Обобщенный план контрольного теста представлен в таблице

План контрольного теста

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
1-4	Обращение	Опознавать обращение в предложении. Уметь определять, какой частью речи оно выражено. Знать понятие распространённое и нераспространённое обращение. Знать правила расстановки знаков препинания при обращении.	Базовый	7	4
5	Обращение	Знать правила расстановки знаков препинания при обращении. Уметь исправлять пунктуационную ошибку.	Повышенный	5	2
6-8	Вводные слова	Опознавать вводные слова в предложении. Знать правила постановки знаков препинания при вводных словах.	Базовый	8	3
9-11	Междометие	Опознавать междометия в предложении. Знать правила постановки знаков препинания при междометиях.	Базовый	7	3
12	Обращение	Уметь составлять небольшой текст определённой структуры с использованием обращений.	Повышенный	8	3
				35 мин	15 баллов

Определение итоговой оценки за контрольный тест

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 15, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 13, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 3).

Таблица 3

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	14-15	5	Повышенный
63,2 – 81,5	11 - 13	4	Базовый
44,7* – 63,1	8 – 10	3	
0 – 44,6	0 – 7	2	Недостаточный

Контрольный тест по темам «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Междометие»

1. Укажите предложение, в котором обращения выражены неодушевленными существительными.

- 1) Здравствуй, солнце да утро веселое!
- 2) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
- 3) Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, - всё ваша музыка плоха.
- 4) Прости мне, милый друг, двухлетнее молчанье: писать тебе посланье мне было недосуг.

2. Укажите предложение с распространённым обращением.

- 1) Вот, Любушка, Митя проститься пришёл: он едет к матушке своей.
- 2) Кто, волны, вас остановил, кто оковал ваш бег могучий!
- 3) О первый ландыш, из-под снега ты просишь солнечных лучей.
- 4) Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана?

3. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые при обращении?

Ты письмо мое, (1) милый,(2) не комкай. До конца его, (3) друг, (4) прочти. Надоело мне быть незнакомкой,(5) быть чужой на твоём пути... (Ахматова А.)

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1,3
- 3) 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 2, 3, 4

4. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Память моя сотвори ещё раз чудо сними с души тревогу тупой гнёт усталости пробудившей угрюмость и отравляющую сладость одиночества. (Астафьев В.)
- 2) Любимый город может спать спокойно. (Долматовский Е.)
- 3) Платком взмахнула у ворот моя любимая. (Долматовский Е.)
- 4) Куда меня знакомая дороженька ведёт? (Боков В.)

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой. Ошибку исправьте.

- 1) Как часто в горестной разлуке, в моей блуждающей судьбе, Москва, я думал о тебе. (Пушкин А.)
- 2) Внимай, мой друг, как здесь прелестно журчит серебряный ручей. (Кольцов А.)
- 3) Приготовь же, Дон заветный, для наездников лихих сок кипучий, искрометный виноградников твоих. (Пушкин А.)
- 4) Простите мирные долины, и вы знакомых гор вершины, и вы знакомые леса. (Пушкин А.)

6. Укажите, в каком предложении слово КАЖЕТСЯ не является вводным.

1. Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.
2. Пес мой мог бы кажется почуять птицу и под землей.
3. Парусное учение на всей эскадре прошло кажется хорошо.
4. Ей кажется что лес молчит укоризненно, сухо, сердито.
5. И огромный рост, и толщина кажется не только не мешают, но даже увеличивают тяжеловесную грацию его фигуры.

7. Определите, в каком предложении слово ПРАВДА является вводным.

1. Я согласен, что горькая правда лучше сладкой лжи.
2. Правда глаза колет.
3. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
4. Без труда, правда, не вытащить и рыбки из пруда.
5. Правда со дня моря выносит.

8. Укажите предложение, в котором нет ошибок в постановке знаков препинания.

1. Пожар в лесу, по словам очевидцев, - страшное зрелище.
2. Не было ничего, что по мнению бабушки не пригодилось бы в хозяйстве.
3. Мы долго кружили по просторному заливу и разумеется, заблудились.
4. Дверь, к моему удивлению оказалась незапертой, и я зашёл в эту комнату.
5. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти.

9. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- А) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- В) Беда пришла внезапно.
- С) Вся столица содрогнулась, а девица хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- Д) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- Е) Караул! Дом горит.

10. Междометие ВОН в предложении:

- А) Мне вон выйти?
- В) Вон он идёт.
- С) Выйти вон.
- Д) «Вон кто-то с горочки спустился».
- Е) Вон отсюда!

11. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- А) Эй, садись ко мне, дружок.
- В) Ах как я люблю весенние зори!
- С) Опять я ваш о, юные друзья!

12. Составьте рекламное объявление, используя обращение.

Спецификация

Контрольная работа для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Назначение контрольной работы – проведение промежуточной аттестации обучающихся 8 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание контрольной работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд. – М.:Просвещение, 2016.
5. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– М.: Просвещение, 2014. – с.192

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 19 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Фонетика	1	
Орфография	2	
Синтаксис	4	6
Словообразование		1
Пунктуация	3	
Типы и стили речи	1	
Текст		1
	11	8

Заданий базового уровня сложности в работе 11, заданий повышенного уровня сложности – 8.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, на установление соответствия (УС) – 1, с кратким ответом (КО) – 10, с развёрнутым ответом (РО) – 1.

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
A1	Фонетика	Фонетический анализ слова.	Базовый	3	1
A2	Орфография	Правописание чередующихся гласных.	Базовый	2	1
A3	Орфография	Правописание приставок на з- и с-.	Базовый	2	1
A4	Пунктуация	Тире между подлежащим и сказуемым.	Базовый	2	1
A5	Синтаксис	Обобщающего слова при однородных членах	Базовый	2	1
A6,7	Пунктуация	Выделение знаками препинания обособленных членов предложения	Базовый	3	2
A8	Синтаксис	Типы сказуемых	Базовый	2	1
A9,10	Синтаксис	Односоставные предложения и их типы.	Базовый	3	2
B1	Типы и стили речи	Анализировать текст, определять тип и стиль текста	Базовый	2	1
B2	Текст	Анализировать текст, определять основную мысль текста.	Повышенный	2	1
B3	Синтаксис	Связь слов в словосочетании	Повышенный	2	2
B4	Словообразование	Опознавать слова, образованные указанным способом.	Повышенный	2	2
B5-9	Синтаксис	Члены предложения. Типы односоставных предложений. Вводные слова.	Повышенный	8	10
				35 мин	26 баллов

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
81,6 – 100	25-26	5	Повышенный
63,2 – 81,5	20 – 24	4	Базовый
44,7* – 63,1	13 – 19	3	
0 – 44,6	0 – 12	2	Недостаточный

Контрольная работа (промежуточная аттестация)

Вариант 1

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
- 2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
- 3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

- | | |
|--|--|
| 1) соб...рутся, заг...раться, к...ммерсант | 2) к...рмить, тр...щать, зам...рать |
| 3) зад...рать, к...снуться, заст...лить | 4) пон...мание, од...рённый, ст...рательно |

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|---|--|
| 1) бе...домный, бе...работный, бе...чувственный | 2) ра...дать, ра...жать, ра...задориться |
| 3) и...дать, и...вержение, и...черпать | 4) во...стание, во...звание, во...пылать |

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

- 1) Озеро () как блестящее зеркало.
- 2) Ласковое слово () что весенний день.
- 3) Я () всем чужой.
- 4) Труд () самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
- 2) В корзине была дичь два тетерева и утка.
- 3) Всюду и наверху и внизу кипела работа.
- 4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

- 1) *Ещё не вошедшее в силу* солнце греет бережно и ласково.
- 2) Мальчик лет пятнадцати *кудрявый и краснощёкий* сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
- 3) Гости отправились в *отведенные для них* комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
- 4) Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту *назначенного свидания*.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек с трещотками.

- 1) 3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 1,3,4,5
- 4) 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

- 1) Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
- 2) Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
- 3) Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
- 4) Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения.

- 1) Я бы сделал уроки пораньше.
- 2) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
- 3) После драки кулаками не машут.
- 4) Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

- 1) Нужны песок, лопата.
- 2) Смелому всюду почёт.
- 3) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 4) ...И на обломках самовластья // Напишут наши имена!

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Как я воспитывал волю.

- (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
- (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной. (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.
- (7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.
- (10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей. (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:
- Вадим, где же ты был столько времени?
- (15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.
- (16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.
- (17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.
- (18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:
- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.
- (20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя. (28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел. (30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:
- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

(По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

- 1) описание, разговорный стиль
- 2) рассуждение, официально-деловой стиль
- 3) повествование, публицистический стиль
- 4) рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

- 1) Нехорошо опаздывать на важные встречи
- 2) К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
- 3) В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
- 4) Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

Контрольная работа (промежуточная аттестация)

Вариант 2

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове ДОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].
- 2) В начале слова СДЕЛАЛА происходит оглушение согласного.
- 3) В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.

А2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|---|--|
| 1) б...рлога, ст...рать, прим...рать (костюм) | 2) в...трушка, п...стух, прик...сновение |
| 3) т...лковать, зар...сли, предл...жение | 4) уб...гать, ув...зять, прис...гать |

А3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...бежать, пр...лететь, пр...пятствие
- 2) пр...бой, пр...мер, пр...скучный
- 3) пр...морский, пр...старелый, пр...вокзальный
- 4) пр...красный, пр...кратить, пр...ступник

A4. В каком предложении ставится тире.

- 1) Твои радость и горе__это радость и горе для меня.
- 2) Этот яркий свет__словно ливень золотой.
- 3) Наш край__богат и прекрасен.
- 4) Снег__словно шелк.

A5. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
- 2) Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
- 3) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.
- 4) И роща и красивый фасад дома отражались в заливаемом озере.

A6. В каком из предложений выделенная конструкция не обособляется?

1. Усталая и сонная она не ответила.
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой *наполненной хорошим квасом*.
3. Лопахин вошел в *непролазно заросший бурьяном* двор.
4. Вот грянул гром, и тучи *охваченные синим огнем* дрогнули.

A7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.

- 1) 1 2) 2,3 3) 1,2 4) 1,2,3

A8. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.

- 1) Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.
- 2) Мальчик не мог согласиться с другом.
- 3) Она была не тороплива, не холодна, не говорлива.
- 4) Я готов с вами согласиться.

A9. Какое из предложений является односоставным?

- 1) Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.
- 2) Сырая земля упруга под ногами.
- 3) Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.
- 4) Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.

A10. Укажите номер назывного предложения .

- 1) Не уходи, побудь со мною! 2) Недвижный камыш.
3) И сердцу так грустно. 4) Вечер свеж.

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Лебединая верность.

(1)Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.

