

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО
УМО учителей русского языка
и литературы
Протокол от 28.08. 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Аранкевич М.Ю. *Аранк*
28.08.2020г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Русский язык
основного общего образования
для 5-9 классов

г. Мончегорск

Паспорт фонда оценочных средств

Русский язык 7 класс

№ п/п	Контролируемые разделы рабочей программы (наименование из рабочей программы)	Наименование оценочного средства
1.	Морфемика. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Речь. Речевая деятельность	Вводный контроль
2.	Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Лексикология. Фразеология. Культура речи. Речь. Речевая деятельность	Текущий контроль за первое полугодие
3.	Морфемика. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Лексикология. Культура речи. Речь. Речевая деятельность	Промежуточный контроль

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Русский язык. 7 класс (вводный контроль)

№ п/п	Раздел спецификации	Содержание			
1.	Наименование КИМ (указать предмет, класс)	. Русский язык. 7 класс (вводный контроль)			
2.	Назначение КИМ	Контроль усвоения учебного материала за учебный год, установление соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования			
3.	Источник КИМ				
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	Работа состоит из 14 заданий, из них 8 заданий (№1-8) с выбором ответа и 5 заданий (№ 9-13) с кратким ответом. Задание 14 с развёрнутым ответом. К каждому заданию с выбором ответа предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях № 9-13 ответ дается в виде слова, словосочетания или цифр. В задании с развёрнутым ответом требуется написать небольшое рассуждение на лингвистическую тему. Всего заданий - 14. Из них: с ВО - 8; с КО – 5; с РО - 1. По уровню сложности: Б - 11 заданий, П- 3 задания. Максимальный первичный балл - 30 .			
5.	Продолжительность контрольной работы	45 минут			
6.	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительных материалов не требуется			
7.	Система оценивания	Ответы к заданиям: <table><tr><td>№</td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td></tr></table>	№	Вариант 1	Вариант 2
№	Вариант 1	Вариант 2			

			задания		
			Часть А		
			1	4	3
			2	3	2
			3	3	4
			4	2	3
			5	2	3
			6	3	2
			7	4	4
			Часть В		
			8	1	1
			9	звонкими, чистыми	утренних, вечерних, лесные
			10	изъяв.н., наст.вр., 1-ел.,мн.ч.	изъяв.н., наст.вр., 3-ел.,мн.ч.
			11	поют	скрипят
			12	мы слышим	сердце стучит
			13	5	7 и/или 2
			Часть С		
			14	существи- тельное	глагол

Критерии перевода количества баллов в отметку по
пятибалльной шкале:

80 – 100% (24-30 балла) - оценка «5»;
65 – 79,9% (20-23 баллов) - оценка «4»;
50-64,9% (15-19 баллов) - оценка «3»;
менее 49,9% (14 и менее баллов) - оценка «2».

**Обобщенный план контрольной работы
Русский язык. 7 класс (вводный контроль)**

№ задания	Тип задания (ВО, РО, СО)	Уровень задания (Б, П, В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способности деятельности	Максимальный балл за выполнения задания	Рекомендуемое время выполнения в минутах
Часть А						
1	ВО	Б	Лексика и фразеология	Находить фразеологизмы	1	
2	ВО	Б	Морфемика и словообразование. Способы образования слов	Выполнять словообразовательный разбор слов	1	
3	ВО	Б	Орфография. Правописание приставок пре- и при-	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	1	
4	ВО	Б	Орфография. Слитное и раздельное	Соблюдать орфографические и пунктуационные	1	

			правописание НЕ	нормы в процессе письма		
5	ВО	Б	Культура речи. Морфологические нормы.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1	
6	ВО	Б	Орфография. Раздельные, слитные и дефисные написания сущ., прилагательных и местоимений	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	1	
7	ВО	Б	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма	1	
Часть В						
8	ВО	Б	Текст. Стили речи.	Определять стили речи	1	
9	КО	Б	Морфология. Разряды имен прилагательных.	Определять разряды прилагательных	2	
10	КО	Б	Морфология. Морфологические признаки глагола.	Определять морфологические признаки глагола	2	
11	КО	П	Морфология. Переходность глаголов.	Определять переходность глагола.	1	
12	КО	Б	Синтаксис. Грамматическая основа предложения.	Определять грамматическую основу предложения.	1	
13	КО	Б	Синтаксис. Синтаксический анализ предложения	Проводить синтаксический анализ предложения	1	
Часть С						
14	РО	П	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Уметь строить рассуждение на лингвистическую тему	15	

Контрольная работа
Русский язык. 7 класс (вводный контроль)

Вариант 1
Часть А

Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Мы не могли распутать этот узел на веревке, пришлось его разрубить.
- 2) На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.
- 3) Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчика.
- 4) Гвоздем программы было выступление известного актера.

2. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) Заплыв
- 2) Безрукавка
- 3) Невкусный
- 4) Подводный

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А) пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
- Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
- В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
- Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться

1) Б, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, В

4. В каком ряду со всеми словами НЕ пишется слитно?

- 1) (не) высокие горы, (не) большой, а маленький
- 2) (не) широкая речонка, мне (не) здоровится
- 3) (не) брежная запись, (не) хотелось идти
- 4) явная (не) лепица, (не) решительность, а робость

5. Найдите предложение без грамматической ошибки

- 1) В прошлом году погода была более прохладнее.
- 2) Зал заполнен семьями пятидесятью зрителями.
- 3) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
- 4) Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?

- А. (северо)восток, кого(то), ярко(красный)
- Б. (кое) кого, (средне)европейский, (железно) дорожный
- В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с кем
- Г. Чьего(то), с кем (нибудь), горько (солёный)

1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. покат..мся, закле..шь, вып..мся

- Б.гон..шься, объяв..те, снег та..т
В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь
Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те
1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А,Г

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Сколько звуков слышим мы в лесу весной! (2)На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. (3)Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. (4)Скрипят жуки и кузнечики. (5)Барабанят дятлы. (6)Свистят флейтой иволги. (7)Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. (8)А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

8. Определите стиль речи данного текста.

- 1) Художественный
- 2) Научно-популярный
- 3) Разговорный
- 4) Деловой

9. Выпишите из 2 и 3 предложений качественные прилагательные.

10. Укажите, в какой форме стоит глагол «слышим» в 1 предложении (наклонение, время, лицо, число)

11. Из предложений 3-4 выпишите переходный глагол.

12. Выпишите грамматическую основу 1 предложения.

13. Найдите в тексте простое нераспространенное предложение. Запишите его номер.

Часть С.

14. К какой части речи вы отнесли бы слово «зелень»? Докажите свою точку зрения.

Контрольная работа
Русский язык. 7 класс (вводный контроль)
Вариант 2
Часть А

Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм

- 1) Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
- 2) Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
- 3) От этого известия мама почувствовала себя на седьмом небе.
- 4) Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, хранится у меня и сегодня.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) Заплыв
- 2) Безрукавка
- 3) Невкусный
- 4) Водный

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. пр..вокзальный, пр..красный, пр..одолеть
Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать
В. пр..купить, пр..клеить, пр..чина
Г. Пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить

1) Б, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, В

4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется раздельно?

- 1) (не) боялся, (не) большие просветы
- 2) (не) знакомец, (не) подвижная вода
- 3) (не) добрый, а злой, вовсе (не) трудная задача
- 4) явная (не) приязнь, (не) кого везти

5. Найдите предложение без грамматической ошибки

- 1) Обед был менее вкуснее, чем вчера
- 2) Мы позвали сразу обеих девочек.
- 3) Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.
- 4) В нашем районе проживают около пятсот шестьдесят двух тысяч человек.

6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?

- А. что(нибудь), (зелено)глазый, (средне)вековой
Б. (кое) что, (бледно)голубой, чем(либо)
В. (багрово) красный, (красно) носый, (древне) римский
Г. юго(восточный), (русско) французский, о чем (то)

1) А, Б 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, Г

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. стон..т, постел..шь, раска..тесь
Б. прикол..шь, слуша..шь, снег та..т
В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь
Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

- 1) А,Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А,Г

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Сколько звуков слышим мы в лесу весной! (2)На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. (3)Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. (4)Скрипят жуки и кузнечики. (5)Барабанят дятлы. (6) Свистят флейтой иволги. (7) Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. (8) А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1. Определите стиль речи данного текста.

- 1) Художественный
- 2) Научный
- 3) Разговорный
- 4) Официально-деловой

2. Выпишите из 2 и 3 предложений относительные прилагательные.

3. Укажите, в какой форме стоит глагол «свистят» в 6 предложении (наклонение, время, лицо, число)

4. Из предложений 3-4 выпишите непереходный глагол.

5. Выпишите грамматическую основу 8 предложения.

6. Найдите в тексте сложное предложение. Запишите его номер. _____

Часть С.

К какой части речи вы отнесли бы слово «синее»? Докажите свою точку зрения.

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Русский язык 7 класс (за первое полугодие)

№ п/п	Раздел спецификации	Содержание
8.	Наименование КИМ (указать предмет, класс)	Русский язык 7 класс (за первое полугодие)
9.	Назначение КИМ	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса. Диагностическая работа предназначена для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся в 7 классе.
10.	Источник КИМ	
11.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<u>Часть 1</u> состоит из 8 заданий: задания 1-2 с развернутым ответом, задание 3-8 с кратким ответом, <u>часть 2</u> содержит текст и 5 заданий к нему: задания 8-9 с развернутым ответом, задания 10-13 с кратким ответом. Задания 9 и 14 с развернутым ответом Всего заданий - 14. Из них: с кратким ответом - 10 заданий, с развернутым ответом – 4 задания. По уровню сложности: Б - 9 заданий; П - 2 задания. Максимальный первичный балл - 47.
12.	Продолжительность контрольной работы	45 минут
13.	Дополнительные материалы и оборудование	Не требуются
14.	Система оценивания	Критерии оценивания: Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задания 10 и 12 оценивается от 0 до 1 балла. Задание 13 оценивается от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами. Критерии перевода количества баллов в отметку по пятибалльной шкале. 80 – 100% (42-47 баллов) - оценка «5»; 65 – 79,9% (32-41 баллов)- оценка «4»; 50-64,9% (22-31 баллов) - оценка «3»; менее 49,9% (менее 22 баллов)- оценка «2».

Обобщенный план контрольной работы

Русский язык 7 класс (за первое полугодие)

№ задания	Тип задания (ВО, РО, СО)	Уровень задания (Б, П, В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Рекомендуемое время выполнения в минутах
1	РО	Б	Орфография. Пунктуация. Культура речи.	Соблюдение в практике письма основных орфографических и пунктуационных	9	

				норм русского литературного языка		
2	РО	Б	Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Проведение морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова, синтаксического разбора предложения	12	
3	КО	Б	Морфология	Опознавание служебных частей речи	2	
4	КО	Б	Морфология	Опознавание служебных частей речи	2	
5	КО	Б	Орфоэпия. Культура речи	Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка	2	
6	КО	Б	Культура речи	Соблюдение грамматических (морфологических) норм русского литературного языка	2	
7	КО	Б	Синтаксис. Пунктуация.	Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	2	
8	КО	Б	Синтаксис. Пунктуация.	Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	3	
9	РО	Б	Текст. Анализ текста	Определение основной мысли	2	
10	КО	Б	Типы речи	Умение определять тип речи	1	
11	РО	Б	Текст. Анализ текста	Понимание содержания прочитанного текста.	5	
12	КО	Б	Лексика	Определение лексического значения слова	1	
13	КО	Б	Лексика. Стилистически окрашенные слова. Синонимы	Подбор синонимов	2	
14	РО	П	Текст. Создание текста	Объяснение значения пословицы	2	

Контрольная работа по русскому языку
7 класс (первое полугодие)
Вариант 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Серёжа ш..л по заброше(н,нн)ой дорог.. (В)доль неё р..слигр..мальные б..рёзы, и было им лет по двести. (Не)которые б..рёзы были такие ра(з/с)кидистые, что под тен..ю иного дер..ва могло укрыт..ся стадо коро(в/ф). Ближе к з..мле к..ра на дерев..ях была совсем ч..рной, (з/с)пёкш..йся от врем..ни. Многие дерев..я от старост.. были дуплист..ми. Заветные дупла Серёжа знал (на)перечёт.(4) (За)то (на)верху б..рёзы были (снежно)белыми. Там, у самого неба, они (по)м..лодому(2) уб..ралисьзел..нью, и их пл..кучие ветви ра(з/с)точализап..х свеж..го листа.

(В)скор.. мальч..к вош..л в с..сновый бор и тогда см..листый жар о(б/п)дал его. Г..лова кружилась. Ему х..телось (без)огля(д/т)ки идти по этому светл..му бору осв..щё(н,нн)ому(3) со..нцем. От ж..ры млели дерев..я и задрём..вая что(то) ш..птали (в)полголоса.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) (В)следстви.. непогоды концерт отменили.

2) (На)встречу Маше выбежал симпатичный щенок.

3) (В)продолжени.. книги мы узнали о судьбе главного героя.

4) Актёр произносил свой монолог, (не)смотря в зрительный зал.

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Он зашёл ко мне, что(бы) обсудить новую книгу.

2) Солнце зашло за(то) облако.

3) Я так(же), как и вы, играю в теннис.

4) Мне эта книга то(же) понравилась.

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Прибывший, газопровод, красивее, премировать.

6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) По приезде на дачу я обязательно прочитаю вашу книгу.

2) Эту задачу надо решить в наиболее кратчайшие сроки.

3) Выбирая тему для разговора, я мечтал о долгой беседе с братом.

4) Приезжая в гости к другу, у меня всякий раз был важный повод для встречи.

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пытаясь перещегоолять друг друга в смелости мы переплыли реку преодолевая течение.
- 2) Мы улеглись на траву утомлённые заплывом и стали болтать о пустяках.
- 3) Мы с приятелем часто играли в теннис вошедший тогда в моду.
- 4) Любимое мною издание романов Майна Рида находится на верхней полке.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Шахматисты ожидали начала турнира заранее продумывая стратегию своей игры.
- 2) В павильоне началась сложная шахматная партия привлекавшая общее внимание.
- 3) Обдумывая каждый свой ход шахматисты внимательно следили за временем.
- 4) Ребята вы можете развить у себя логическое мышление регулярно играя в шахматы.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Постоянное ожидание чуда появилось у Льва Николаевича Толстого ещё в раннюю пору жизни. (2)Он писал об этом в своих «Воспоминаниях»: «Старший брат Николенька был на шесть лет старше меня... (3)Так вот он-то, когда нам с братьями было – мне пять, Митеньке шесть, Серёже семь лет, объявил нам, что у него есть тайна, посредством которой, когда она откроется, все люди сделаются счастливыми, не будет ни болезней, никаких неприятностей, никто ни на кого не будет сердиться и все будут любить друг друга, все сделаются муравейными братьями. (4)Вероятно, это были моравские братья – Кирилл и Мефодий, создатели славянской азбуки, – о которых он слышал или читал, но на нашем языке это были муравейные братья. (5)И я помню, что слово «муравейные» особенно нравилось нам, напоминая муравьёв в кочке. (6)Мы даже устроили игру в муравейные братья.

(7)Муравейное братство было открыто нам, но главная тайна заключалась в том, как сделать, чтобы все люди не знали никаких несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были бы постоянно счастливы. (8)Эта тайна была, как он нам говорил, написана им на зелёной палочке, и палочка эта зарыта у дороги, на краю оврага старого Заказа...»

(9)Наивная детская выдумка несла в себе необыкновенный заряд, которого хватило на долгий век Льва Николаевича. (10)Уже давно выросли братья, умер Николенька, старость пришла, а тайна зелёной палочки продолжала существовать в сознании. (11)Легенда эта не меркла. (12)Она обрастала житейской мудростью, не теряя утренней своей свежести. (13)Она звенела где-то в глубине души, как чистая струна, среди надежд и страстей, которые обуревали великого художника. (14)В конце концов вся его жизнь, все его творения и раздумья были посвящены разгадке этой давней тайны, свелись к поискам сказочной зелёной палочки, которая сделала бы людей счастливыми.

(По Я. Хелемскому)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–13 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В чём заключалась главная тайна муравейных братьев? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ.

12. Определите и запишите лексическое значение слова «меркнуть» («меркла») из предложения 11.

Ответ. Меркнуть –

13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 13, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ.

14. Объясните значение пословицы *Счастье у каждого под мозолями лежит*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает:

Контрольная работа по русскому языку

7 класс (первое полугодие)

Вариант 2

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Толя см..трел в оз..ро. (От)туда в пляш..щем свет.. факела подн..малисьпузыр..ки. Они были похожи на ж..мчужины. Прозрач..ные ж..мчужины словно наниза(н,нн)ые(3) на нить увелич..вались а потом бе(з/с)звучно проп..дали. Пузыр..ки всё шли один за другим и к..чались на (не)существу..щей изогнутой п..ути.. . Мальч..к (не)св..дил с них глаз. Он ож..дал что (в)след за ними выплыв..т что(нибудь) особе(н,нн)ое. Или они отв..рдеют станут жемчугом (не)вида(н,нн)ой нежност.. .

Толя попрыгал (в)течени.. м..нutyвытрях..вая воду из ушей. Постепе(н,нн)о всё кругом наполн..лось звуками потрескиванием факела словами пр..ятелябулькан..ем пузырь..ков. Пузыр..ки снов..(2) т..нулись из (з..леновато)тёмной глубины и покач..вались на нит.. .(4) Толя зах..тел эту нить жемчуга под..рить маме. Они обл..гали бы её заг..рел..ю шею. Мама стала бы ещё кр..сивее!

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) (Не)смотря на полный мрак, я нашупал ручку двери.

2) (В)следстви.. вмешались общественные организации.

3) (На)счёт в банке была переведена крупная сумма денег.

4) (В)продолжени.. всего дня мы вспоминали утренние события.

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Мальчик поблагодарил друга за(то), что друг не оставил его в беде.

2) Что(бы) нам прочесть об открытиях в области астрономии?

3) Все ребята работали быстро, я то(же) не отставал в этот раз.

4) Наши друзья поехали на море, мы с родителями так(же) отправились на юг.

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досу́ха, торты́, удобне́е, нефтёпро́вод.

6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Торопясь на автобус, у меня потерялся проездной.
- 2) Летучая мышь, не задевая стен, спокойно летает по комнате.
- 3) Зазеленевшие неделю назад липы были освещены солнцем.
- 4) По окончанию каникул мы с новыми силами принялись учиться.

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В газете издаваемой лицеистами печатались смешные рассказы.
- 2) Лицеисты выбирая себе красивые альбомы переписывали туда любимые стихи.
- 3) В гостиной сохраняли стихи написанные прямо на стене молодым поэтом.
- 4) Расположившись в гостиной лицеисты сочиняли стихи а также читали их вслух.

Ответ. _____

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Заливисто пели звонки непривычно звучащие в пустых коридорах школы.
- 2) Издав звучную трель школьный звонок неожиданно замолчал.
- 3) В школьных коридорах смолкли обычно заливисто звеневшие звонки.
- 4) Ребята вы можете дописать вашу работу не обращая внимания на звонок.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Ольга Семёновна держала в руках объёмистый том в переплёте из толстого картона, оклеенного плотной бумагой, с добротным кожаным корешком. (2)Я хорошо знал эту книгу. (3)Откроешь её, а там гравюра, на которой изображён автор. (4)Высокий старик в мягкой шляпе, в длинной куртке, перехваченной специальной сумкой для ружейных патронов. (5)В руке у охотника двустольное ружье, у ног пристроилась любимая собака по кличке Дианка – это я знал.

– (6)Кто, кроме охотника, испытал, как отрадно бродить на заре по кустам? – громко и медленно диктовала учительница. – (7)Зелёной чертой ложится след ваших ног на росистой, побелевшей траве. (8)Вы раздвинете мокрый куст – вас так и обдаст накопившимся тёплым запахом ночи; воздух весь напоён свежей горечью полыни, мёдом гречихи и «кашки»...

(9)Мы писали под диктовку, думая лишь об одном: не допустить ошибку. (10)Нам ещё не дано было понять всю прелесть этих пахучих строк. (11)Мы ещё не могли оценить, как точно сказано о росистой траве – *побелевшая* – или о полынной горечи – *свежая*. (12)Такое понятие, как эпитет, мы пока что не проходили. (13)Если уж говорить честно, читая книги, мы увлекались действием, а описания природы безжалостно пропускали – такой возраст. (14)И всё же, спроси Ольга Семёновна любого из нас, кто написал эти строки, мы бы ответили безошибочно: «Тургенев».

(15)Выводя в тетради тургеневские фразы, мы уже интуитивно ощущали этот стиль, эти краски, эту неповторимую интонацию рассказчика. (16)Должно быть, учительница сумела

привить нам, пусть пока ещё не осмысленный, вкус к чистому и звучному языку. (17)Сделала она это невзначай, впрок, потому что стремилась преподать нам то, что составляло самую суть охотничьих записей Тургенева. (18)И они вошли в наше сознание. (19)Не только тонкость тургеневских описаний, но и боль человеческая, проступавшая сквозь акварельные строки, находила отзыв в наших ещё незрелых, но предельно восприимчивых душах.

(По Я. Хелемскому)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 15–18 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. Была ли понятна школьникам красота тургеневских описаний? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ.

12. Определите и запишите лексическое значение слова «эпитет» из предложения 12.

Ответ. Эпитет –

13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ.

14. Объясните значение пословицы *Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает:

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Русский язык 7 класс. (итоговый контроль)

№ п/п	Раздел спецификации	Содержание																																																								
15.	Наименование КИМ (указать предмет, класс)	Русский язык 7 класс.(итоговый контроль)																																																								
16.	Назначение КИМ	Контроль усвоения учебного материала за учебный год																																																								
17.	Источник КИМ																																																									
18.	Характеристика структуры и содержания КИМ	Часть 1 состоит из 12заданий с выбором ответа. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом по типу заданий ОГЭ. К каждому заданию 1-2, 4-14 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 3, 15-17 ответ дается в виде слов или цифр. Всего заданий - 17. Из них: с ВО - 13 заданий; с КО —4 заданий. По уровню сложности: Б - 5 заданий, П -2 задания. Максимальный первичный балл - 20 .																																																								
19.	Продолжительность контрольной работы	45 минут																																																								
20.	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительных материалов не требуется																																																								
21.	Система оценивания	Ответы к заданиям <table><tr><th>№</th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th><th>Вариант 3</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>*3</td><td>А-4, Б-1, В-2</td><td>А-3, Б-1, В-2</td><td>А-2, Б-3, В-1</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>8</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>9</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>11</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>12</td><td>1, 2</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>*13</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	1	1	3	2	2	4	4	4	*3	А-4, Б-1, В-2	А-3, Б-1, В-2	А-2, Б-3, В-1	4	4	2	2	5	4	4	2	6	1	2	4	7	4	4	3	8	3	4	3	9	4	3	3	10	1	1	1	11	2	4	2	12	1, 2	1	4	*13	3	3	4
№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3																																																							
1	1	3	2																																																							
2	4	4	4																																																							
*3	А-4, Б-1, В-2	А-3, Б-1, В-2	А-2, Б-3, В-1																																																							
4	4	2	2																																																							
5	4	4	2																																																							
6	1	2	4																																																							
7	4	4	3																																																							
8	3	4	3																																																							
9	4	3	3																																																							
10	1	1	1																																																							
11	2	4	2																																																							
12	1, 2	1	4																																																							
*13	3	3	4																																																							

			14	2	2	4
			15	долгое	долгое	загадочные
			16	3	3	3
			17	определение	определение	определение
		Критерии перевода количества баллов в отметку по пятибалльной шкале: Рекомендуемая шкала перевода: 80 – 100% (16 -20 баллов) - оценка «5»; 65 – 79,9% (13-17 баллов) - оценка «4»; 50-64,9% (10-12 баллов) - оценка «3»; менее 49,9% (менее10 баллов) - оценка «2».				

**Обобщенный план контрольной работы
Русский язык 7 класс. (итоговый контроль)**

№ задания	Тип задания (ВО, РО, СО)	Уровень задания (Б, П, В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнения задания	Рекомендуемое время выполнения в минутах
1	ВО	Б	Культура речи. Орфоэпические нормы.	Соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	
2	ВО	Б	Словообразование.	Словообразовательный анализ	1	
3	ВО	П	Морфология	Определение части речи	3	
4	ВО	Б	Морфология	Морфологический разбор	1	
5	ВО	Б	Культура речи. Морфологические нормы (образование форм слова)	Изменять формы слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	
6	ВО	Б	Культура речи. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)	Соблюдать грамматические нормы, в том числе при употреблении предложений с деепричастным	1	

			)	оборотом		
7	ВО	Б	Орфография Правописание суф. и окончаний	Соблюдение норм правописания	1	
8	ВО	Б	Орфография. Н и НН	Соблюдение норм правописания	1	
9	ВО	Б	Орфография. Не с разными частями речи	Соблюдение норм правописания	1	
10	ВО	Б	Орфография. Слитные и раздельные написания	Соблюдение норм правописания	1	
11	ВО	Б	Орфография. Гласные после шипящих	Применять правила написания слов с орфограммами	1	
12	ВО	Б	Пунктуация. предложения с прич. и дееприч. оборотом	Соблюдение пунктуационных норм правописания	1	
13	ВО	П	Текст.	Инф. переработка текста	2	
14	ВО	Б	Текст. Типы речи	Определение типа текста	1	
15	ВО	Б	Лексика.	Подбор синонимов, антонимов	1	
16	ВО	Б	Пунктуация. Предложения с прич. и дееприч. оборотом.	Находить предложения с прич. и дееприч. оборотом	1	
17	ВО	Б	Синтаксис. Второстепенны е обособленные члены	Распознавать второстепенные члены предложения, обособленные члены предложения	1	

Итоговая диагностическая работа

по русскому языку

7 класс - 1 вариант

1. В каком слове при постановке ударения допущена ОШИБКА?
1) позвОним 2) лИфты 3) начАвший 4) дОсуха
2. Какое из выделенных слов образовано приставочным способом?
1) ПРОДОЛЖЕНИЕ рассказа
2) что за БЕЗПРАВСТВЕННОСТЬ
3) поступил ПО-ТОВАРИЩЕСКИ
4) ВЫСКАЗАЛ предположение
3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи:
определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.
А) Было ещё ЖАРКО, когда начался шторм.
Б) В бане натоплено ЖАРКО.
В) Яшка казался себе неловким и ЖАЛКИМ.

ЧАСТИ РЕЧИ

 - 1) Наречие
 - 2) Прилагательное
 - 3) Причастие
 - 4) Категория состояния
4. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?
1) ИДУЩЕМУ – действительное причастие настоящего времени
2) ОТКРЫТА – краткое страдательное причастие настоящего времени
3) ЕСЛИ – подчинительный союз
4) В ТЕЧЕНИЕ часа – производный предлог
5. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?
1) красивейший пейзаж
2) пара носков
3) лягте на коврик
4) около пятиста километров
6. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?
1) Осенью отяжелевшие колосья от созревших зерен ждут появления комбайнов.
2) Пользуясь фразеологическим словарем, объясните значение этого выражения.
3) Сад был заглохший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, покрытых мхом.
4) Создавая роман-трилогию, писатель использовал подлинные документы эпохи.
7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) засе..нное поле, окле..нные обоями

- 2) свято берега..мый, над темнеющ..м озером
 - 3) дыш..щий глубоко, плач..щий навзрыд
 - 4) оконч..вший работу, быстро состар..вшийся
8. В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН?
- 1) Землянка была устла..а богатыми коврами.
 - 2) Хрупкий точё..ный силуэт девушки выделяется на фоне стены.
 - 3) Торжестве..о прошла церемония закладки первого камня.
 - 4) Из деревни изредка доносился запах только что печё..ого чёрного хлеба.
9. В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?
- 1) (не)вежливое замечание, (не) у кого спросить
 - 2) (не)измеримо увеличились, (не)зная хлопот
 - 3) (не)ожиданно приехавший, ворота (не)закрыты
 - 4) (не)подвижные крылья, (не)оконченная работа
10. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?
- 1) Первая постановка чеховской «Чайки» была неудачной, ЗА(ТО) потом пьесу ждал успех.
 - 2) В лесу царили тишина и покой, ТО(ЖЕ) спокойствие было и в его душе.
 - 3) (ПО)ВЕСЕННЕМУ небу плыли розовые облака, будто сделанные из сахарной ваты.
 - 4) Организация перевела деньги (НА)СЧЁТ банка.
11. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?
- 1) металлический рычаж..к, банка сгущ..нки
 - 2) вовлеч..т в неприятности, телевизор включ..н
 - 3) тихий ш..пот, больш..й труженик
 - 4) на улице свеж.., лиш..нный наследства

12. Расставьте знаки препинания. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Разноцветные заросли (1) образованные коралловыми полипами (2) хорошо видны (3) сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей в тихий солнечный день. _____

Прочитайте текст.

Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. 2. Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. 3. В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

13. В каком из приведённых ниже предложений верно определена главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.

2) Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые сигналы уходят в воздух.

3) Когда дно повышается к берегу постепенно, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны, ударяясь о пологое дно, уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, плывут вперёд, оказываются на мели и погибают.

4) Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.

14. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание
- 4) Рассуждение с элементами описания

15. В предложениях 1-2 найдите антоним к прилагательному **КОРОТКИЙ**. Напишите это слово. _____

16. Укажите предложение с **деепричастным оборотом**. _____

17. Каким членом предложения является выделенный фрагмент.

В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, **ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ**, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели. _____

Итоговая диагностическая работа
по русскому языку
7 класс – 2 вариант

1. В каком слове при постановке ударения допущена ОШИБКА?

- 2) срЕдства 2) нАчатый 3) черпАя 4) красИвее

2. Какое из выделенных слов образовано **приставочным** способом?

- 5) Яркое СОЗВЕЗДИЕ
6) ОЖИДАНИЕ встречи
7) начинается ПРИМЕРНО так
8) НЕЧТО необходимое

3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи:
определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.

- А) Войска РАССЕЯНЫ по полю.
Б) Мальчик РАССЕЯННО смотрел по сторонам.
В) Ученица РАССЕЯННА и невнимательна.

ЧАСТИ РЕЧИ

- 1) Наречие
2) Прилагательное
3) Причастие
4) Категория состояния

4. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?

- 5) СОГНУТЫЕ – страдательное причастие прошедшего времени
6) ЧИТАЯ – краткое причастие
7) НЕ ТОЛЬКО..., НО И... – сочинительный союз
8) ВСЛЕДСТВИЕ невнимательности – производный предлог

5. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?

- 5) охотничьих угодИЙ
6) килограмм сосисОК
7) грущу по ваС
8) пятИдесятьЮ годами

6. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?

- 5) Разворошив листву палкой, я увидел белый гриб.
6) Измученные матросы адской жарой поднимали бунты и требовали вернуться в родную гавань.
7) На взлётной площадке стоит вереница машин, похожих на огромных стрекоз.
8) Автор, работая над книгой, изучал исторические документы.

7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 5) Узорч..тый, вытерп..в
6) Отмет..вший, предполага..мый

- 7) Шепч..шь, подчист..вший
- 8) Заслуж..нный, помож..шь

8. В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН?

- 5) Дворы были обсаж..ны вёслами.
- 6) Жаре..ый цыпленок с картошечкой – моё любимое блюдо.
- 7) Дно в запруде чистое, песча..ное, вода течёт спокойно..
- 8) По завая..ому снежком двору бродят куры и голуби.

9. В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?

- 5) (не)отвечая на вопрос, (не)уклюже выглядеть
- 6) (не)измеримо увеличились, (не)золотая брошь
- 7) (не)забываемое впечатление, (не)сделанная работа
- 8) (не)окончен рассказ, телефон (не)отремонтирован

10. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 5) Первая постановка чеховской «Чайки» была неудачной, ЗА(ТО) потом пьесу ждал успех.
- 6) В лесу царили тишина и покой, ТО(ЖЕ) спокойствие было и в его душе.
- 7) (ПО)ВЕСЕННЕМУ небу плыли розовые облака, будто сделанные из сахарной ваты.
- 8) Организация перевела деньги (НА)СЧЁТ банка.

11. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

- 5) маленький камеш..к, встреча с врач..м
- 6) яркая рубаш..нка, деш..вый парфюм
- 7) горяч.. спорить, плюш..вый медведь
- 8) отсеч..т лишнее, сбереж..нный урожай

11. Расставьте знаки препинания. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую на людей атмосферу.

Прочитайте текст.

Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. 2. Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. 3. В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

13. В каком из приведённых ниже предложений верно определена главная информация, содержащаяся в тексте?

- 5) Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.

6) Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые сигналы уходят в воздух.

7) Когда дно повышается к берегу постепенно, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны, ударяясь о пологое дно, уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, плывут вперёд, оказываются на мели и погибают.

8) Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.

14. Какой тип речи представлен в тексте?

- 5) Повествование
- 6) Рассуждение
- 7) Описание
- 8) Рассуждение с элементами описания

15. В предложениях 1-2 найдите антоним к прилагательному КОРОТКИЙ. Напишите это слово. _____

16. Укажите предложение с **деепричастным оборотом**. _____

17. Каким членом предложения является выделенный фрагмент.

В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели. _____