МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО
УМО учителей русского языка
и литературы
Протокол от 28.08. 2020г.№ 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Арашкевич М.Ю.
28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ОШ№14
О.Н.Демьянкова
Приказ от 31.08.2020г №124

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
***Русский язык***
основного общего образования
***для 5-9 классов***

г. Мончегорск

**Паспорт фонда оценочных средств**
Русский язык 5 класс.

| № п/п | Контролируемые разделы рабочей программы (наименование из рабочей программы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Лексикология. Культура речи. Речь. Речевая деятельность | Вводный контроль. |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Лексикология. Культура речи. Речь. Речевая деятельность | Текущий контроль за первое полугодие |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Лексикология. Культура речи. Речь. Речевая деятельность | Промежуточный контроль. |

**Спецификация контрольно-измерительных материалов**
Русский язык 5 класс. Вводный контроль

| *№ п/п* | *Раздел спецификации* | *Содержание* |
|---|---|---|
| 1. | Наименование КИМ (указать предмет, класс) | Русский язык 5 класс. Вводный контроль |
| 2. | Назначение КИМ | Определение уровня освоения учебного материала по русскому языку у выпускников начальных классов. Диагностическая работа предназначена для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся в 5 классе. |
| 3. | Источник КИМ | |
| 4. | Характеристика структуры и содержания КИМ | Пример оформления:<br>Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит текст и 3 задания к нему с выбором ответа.<br>К каждому заданию (например, 1-14) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.<br>Всего заданий - 14. Из них:<br>с выбором ответа - 14 заданий.<br>По уровню сложности:<br>Б - 14 заданий;<br>Максимальный первичный балл - 14. |
| 5. | Продолжительность контрольной работы | 45 минут |
| 6. | Дополнительные материалы и оборудование | Не требуются |
| 7. | Система оценивания | Ответы к заданиям<br><br>№ задания \| Вариант 1 \| Вариант 2 \| Вариант 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 4 | 4 |
| 7 | 2 | 1 | 2 |
| 8 | 1 | 2 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 3 |
| 10 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | 1 | 4 | 4 |
| 13 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 4 |

Критерии перевода количества баллов в отметку по пятибалльной шкале.
80 – 100% (11-14 баллов) - оценка «5»;
65 – 79,9% (9-10 баллов)- оценка «4»;
50-64,9% (7-8 баллов) - оценка «3»;
менее 49,9% (менее 7 баллов)- оценка «2».

## Обобщенный план контрольной работы

Русский язык 5 класс. Вводный контроль

| № задания | Тип задания (ВО, РО, СО) | Уровень задания (Б, П, В) | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения и способы деятельности | Максимальный балл за выполнения задания | Рекомендуемое время выполнения в минутах |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ВО | Б | Фонетика | Фонетический анализ | 1 | |
| 2 | ВО | Б | Культура речи. Орфоэпия | Соблюдение орфоэпических норм | 1 | |
| 3 | ВО | Б | Морфемика. Формы слова | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова | 1 | |
| 4 | ВО | Б | Морфология. Имя существительное | Определение морфологических признаков имен существительных | 1 | |
| 5 | ВО | Б | Морфология. Глагол | Определение морфологических признаков глагола | 1 | |
| 6 | ВО | Б | Морфология. Имя прилагательное | Определение частей речи. Определение морфологических признаков имен прилагательных | 1 | |
| 7 | ВО | Б | Синтаксис. Грамматическая основа предложения | Синтаксический анализ предложения. Определение грамматической основы предложения | 1 | |
| 8 | ВО | Б | Синтаксис. Пунктуация. Предложения с однородными членами | Умение находить однородные члены предложения по их опознавательным признакам | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | ВО | Б | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Соблюдение пунктуационных норм | 1 | |
| 10 | ВО | Б | Орфография. Орфограмма. Орфограммы-гласные и согласные в корнях слов | Умение находить орфограмму в слове | 1 | |
| 11 | ВО | Б | Орфография. Культура речи | Соблюдение орфографических норм. | 1 | |
| 12 | ВО | Б | Текст. Речевая деятельность | Чтение текста. Умение определять основную мысль текста | 1 | |
| 13 | ВО | Б | Лексикология | Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением | 1 | |
| 14 | ВО | Б | Текст. Речевая деятельность | Понимание содержания прочитанного текста | 1 | |

**Входная диагностическая работа по русскому языку 5 класс**

1вариант

1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.

1) ёлка 2) льют 3) взять 4) поют

2. Укажите, в каком слове ударение падает на второй слог.

1) документ 2) звоните 3) километр 4) повторим

3. Укажите, какое слово является формой слова ПАЛАТА.

1) палаточный 2) у палатки 3) в палате 4) палатный

4. В каком случае правильно указаны признаки имени существительного

*(В) ЧЕХЛЕ?*

1) 1-е скл., ед. ч., П. п.

2) 2-е скл., ед. ч., Т. П

3) 2-е скл., ед. ч., П. п.

4) 3-е скл., ед. ч., Т. п.

5. В каком случае правильно указаны морфологические признаки слова?

1) исправит − наст.вр., ед. ч., 3-е л.

2) исправил − прош. вр., ед. ч., 3-е л.

3) исправить − наст.вр., неопред. ф.

4) исправят − буд. вр., мн. ч., 3-е л.

6. В каком случае правильно указаны морфологические признаки прилагательного из данного ниже предложения?

***Весной тополёк покрылся зелёными листочками.***

1) мн. ч., П. п. 2) мн. ч., Т. п. 3) ед. ч., м. р., Т. п. 4) мн. ч., м. р., П. п.

7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?

*Гордые лебеди расправляют белоснежные крылья.*

1) гордые лебеди 2) лебеди расправляют 3) крылья расправляют 4) белоснежные крылья

8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.

1) С восходом солнца одуванчики просыпаются и широко раскрывают свои лепестки.

2) Под лучами горячего солнца посветлели поля, чуть пожелтела нива.

3) Холодными зорями тянется от болота к лесу редкая полоса тумана.

4) Часто прилетают в наш сад на угощенье проворные синицы и свиристели.

9. В каком предложении необходимо поставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Над колокольней чернеют грозовые тучи с золотистыми проблесками солнца.

2) Долго раздаются над лесом и озером печальные крики улетающих журавлей.

3) Подсолнечник любит тепло и всегда поворачивает голову к яркому солнечному свету.

4) Ветер принёс в наш сад несколько зёрен подсолнечника уронил их в чернозём.

10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

1) скаЗка, схвАтить2) гладКий, вАрить

3) ноГти, дерЕвья4) сёМга, стОлбы

11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

1) поч…нить, р…мень, (на) вокзал…

2) стр…ла, пом…дор, (на) улиц…

3) н…бесный, ч…ловек, (в) газет…

4) з…рновой, д…кабрь, (у) дорог…

***Прочитайте текст и выполните задания 12–14.***

(1) Есть подвиги, за которые не полагается ни орденов, ни медалей: за доброту, милосердие награда одна – память.

(2) Во время Великой Отечественной войны, в 1941 году, когда немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули прочный чехол. (3) Зачехлили и трёхмачтовый кораблик-флюгер с надутыми парусами, венчающий шпиль на семидесяти-двухметровой высоте. (4) И сам шпиль, который называют Адмиралтейской иглой, и кораблик

на нём – один из дорогих сердцу каждого ленинградца символов города.(5) Однако снаряды, которыми забрасывали Ленинград фашисты, рвались в самом центре осаждённого города, и поэтому к лету 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество прорех и дыр.

(6) Двое музыкантов, О.А. Фирсова и М.И. Шестаков, увлекавшиеся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали прорехи. (7) Шпиль снова стал невидимым. (8) Для людей, ослабленных голодом, работа на высоте – труд неимоверно тяжёлый и очень опасный. (9) И вот, когда многочасовая работа была закончена и вконец уставшие мастера уже стали спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (10) Чехол закрыл под карнизом шпиля гнёзда. (11) Что было делать? (12) Да ничего другого, как спасать жизни! (13) Оба музыканта-альпиниста были без сил. (14) Но распороли парусину и снова зашили, освободив гнёзда, а это ещё несколько часов изнурительной работы. (15) Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые.(16) Ласточки летали над родным городом. (17) Родные ласточки!

По В.А. Бахревскому)

12. В каком предложении выражена основная мысль текста?

1) в 1-м предложении 3) в 6-м предложении

2) в 4-м предложении 4) в 17-м предложении

13. В каком предложении содержится слово со значением «вид спорта, цель которого − восхождение на вершины гор»?

1) в 4-м предложении

2) в 6-м предложении

3) в 8-м предложении

4) в 15-м предложении

14. С какой целью музыканты-альпинисты поднялись на Адмиралтейский шпиль в первый раз?

1) для того чтобы потренироваться в восхождении

2) для того чтобы спасти гнёзда ласточек

3) для того чтобы сверху посмотреть на Ленинград

4) для того чтобы залатать прорехи на чехле

5. В каком случае правильно указаны морфологические признаки слова?

1) исправит − наст.вр., ед. ч., 3-е л.

2) исправил − прош. вр., ед. ч., 3-е л.

3) исправить − наст.вр., неопред. ф.

4) исправят − буд. вр., мн. ч., 3-е л.

**Входная диагностическая работа по русскому языку 5 класс**

2 вариант

1.Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.

1) листья 2) гулять 3) ясли 4) маяк

2. Укажите, в каком слове ударение падает на второй слог.

1) положить 2) приняли 3) ворота 4) алфавит

3. Укажите, какое слово является формой слова ДОРОГА.

1) дорожный 3) на дорожке

2) при дороге 4) за дороженькой

4. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны признаки имени существительного

(С) МУРАВЬЁМ.

1) 1-е скл., ед. ч., Т. п.

2) 2-е скл., ед. ч., П. п.

3) 2-е скл., ед. ч., Т. п.

4) 3-е скл., ед. ч., Т. п.

5. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки слова?

1) попросит – наст.вр., ед. ч., 3-е л.

2) попросят – буд. вр., мн. ч., 3-е л.

3) попросить – наст.вр., неопред. ф

4) попросил – прош. вр., ед. ч., 3-е л.

6. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки прилагательного из данного ниже предложения?

*В высоких облаках живёт солнце.*

1) мн. ч., Т. п.

2) ед. ч., ср. р., Т. п.

3) мн. ч., ср. р., П. п.

4) мн. ч., П. п.

7. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны главные члены предложения?

*Дожди омыли пыльные кроны деревьев.*

1) дожди омыли

2) кроны омыли

3) пыльные кроны

4) кроны деревьев

8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.

1) В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

2) Хлопья снега укрыли землю и нарядили в пушистую шубу лес.

3) По небу неторопливо плывут синие облака с розовыми прожилками заката.

4) Вдоль опушки растут пышные ёлочки, от них идёт смолистый дух.

9. В каком предложении необходимо поставить запятую? (Знаки препинания не расставлены)

1) В середине марта снег ещё лежал сугробами в лесах и тенистых оврагах.

2) Ветер доносит свежий июньский запах разнотравья и речной прохлады.

3) Внезапно чёрная туча обрушилась на голубое поле льна холодным ливнем.

4) Туча поднималась серо-синей стеной медленно поглощала чистую синеву неба.

10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

1) удИвлять, голоДный

2) плОдовый, утюЖка

3) накосИть, дерЗкий

4) холмИстый, сосеДка

11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

1) расп…сание, ж…лание, (по) лужайк…

2) нач…ртить, тел…визор, (в) журнал…

3) л…нейный, р…шение, (у) калитк…

4) св…тлячок, г…роизм, (у) сирен…

***Прочитайте текст и выполните задания 12–14.***

(1) В один из осенних дней, когда с подвозом продовольствия были перебои и солдаты голодали в окопах, рядовой Лукашук нашёл в обвалившейся части траншеи вещевой мешок, доверху набитый овсянкой.(2) Вещевые мешки солдаты прятали в траншеях перед атакой, чтобы легче было, и нередко хозяин мешка не мог вернуться назад — продолжал наступление или погибал в бою. (3) Потому не зазорно былоЛукашуку с солдатами воспользоваться находкой.

(4) Но едва удалось разложить костёр, чтобы сварить овсяную кашу, в траншею спрыгнул незнакомый рыжий солдат. (5) «Ребята, давайте мешок назад! Это я оставил», – сердито проговорил незнакомец. (6) По фронтовому закону если хозяин за мешком вернулся, то делать

нечего − надо отдать. (7) Отдали молча, а Лукашук с обидой подумал: «Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паёк дали. Пусть лопает!»

(8) Наступила зима, дороги замёрзли, подвоз продовольствия наладился, и про историю с овсянкой забыли…

(9) В одном из ожесточённых январских боёв с немцами Лукашука тяжело ранило. (10) Пуля попала в грудь, и от боли он потерял сознание. (11) Когда солдат очнулся, он, перебинтованный, лежал около палатки - госпиталя на фанерных саночках, к которым были привязаны три тяжело дышавшие собаки. (12) Рядом стоял тощий рыжий солдат-санитар с каской дымящейся овсяной каши. (13) «Где-то я видел его раньше, − подумал Лукашук и вдруг вспомнил: − Овсянка!» (14) Санитар поставил каску с овсянкой в снег. (15) «Молодцы, други мои, успели, спасли, − приговаривал он, гладя собак. − Ну, подкрепитесь – и вперёд!» (16) Лукашук слабо улыбнулся санитару и сказал: «Так ты не себе овсянку? В том мешке, значит, чья-то жизнь солдатская лежала… Плохо я о тебе подумал… Прости, брат!»

(По А.В. Митяеву)

12. В каком предложении выражена основная мысль текста?

1) в 1-м предложении

2) в 3-м предложении

3) в 15-м предложении

4) в 16-м предложении

13. В каком предложении содержится слово со значением «защитный шлем военнослужащих»?

1) в 4-м предложении

2) в 10-м предложении

3) в 12-м предложении

4) в 16-м предложении

14. Почему голодные солдаты вернули вещевой мешок с овсянкой его владельцу?

1) владелец мешка был очень тощий

2) на всех солдат каши бы не хватило

3) солдаты подчинились фронтовому закону

4) солдатам некогда было варить кашу

**Спецификация контрольно-измерительных материалов**

Русский язык 5 класс 1 полугодие

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Раздел спецификации</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>8.</td><td>Наименование КИМ (указать предмет, класс)</td><td>Текущий контроль. Русский язык 5 класс 1 полугодие</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Назначение КИМ</td><td>Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Источник КИМ</td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Характеристика структуры и содержания КИМ</td><td>Часть 1 состоит из 12заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 2 задания(№13 и 14) с кратким ответом.<br>К каждому заданию 1-12 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. За правильно выполненное задание - 1 балл. В заданиях 4 и 7 учащиеся должны выписать по 2 правильных ответа. За выполнение этих заданий – от 0 до 2 баллов.<br>Ответы на заданиячасти 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в кратком виде.За правильно выполненное заданий 13 и 14 – от 0 до 3 баллов.<br>Всего заданий - 14. Из них:<br>с ВО - 12 заданий;<br>с КО - 2 задание.<br>По уровню сложности:<br>Б -13 заданий, П -1.<br>Максимальный первичный балл –20.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Продолжительность контрольной работы</td><td>45 минут</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Дополнительные материалы и оборудование</td><td>Дополнительного оборудования не требуется</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Система оценивания</td><td>Ответы к заданиям с выбором ответа:
<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>24</td><td>13</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>23</td><td>34</td></tr>
<tr><td>8</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 12 | 3 | 3 |
| 13 | просьба | берёзку |
| 14 | тушить | норка |

Критерии перевода количества баллов в отметку по пятибалльной шкале.

80 – 100% (16 - 20 баллов) - оценка «5»;
65 – 79,9% (13 - 15 баллов) - оценка «4»;
50-64,9% (10 – 12 баллов) - оценка «3»;
менее 49,9% (9 и менее баллов) - оценка «2».

**Обобщенный план контрольной работы**

**Русский язык 5 класс 1 полугодие**

| № задания | Тип задания (ВО, РО, СО) | Уровень задания (Б, П, В) | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения и способы деятельности | Максимальный балл за выполнения задания | Рекомендуемое время выполнения в минутах |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ВО | Б | Фонетика. Звуки и буквы | Фонетический анализ слова | 1 | |
| 2 | ВО | Б | Фонетика. | Фонетический анализ слова | 1 | |
| 3 | ВО | Б | Фонетика. Орфография. | Соблюдение орфографических норм письма | 1 | |
| 4 | ВО | Б | Фонетика. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Фонетический анализ слова | 1 | |
| 5 | ВО | Б | Фонетика. | Соблюдение орфографических норм письма | 1 | |
| 6 | ВО | Б | Культура речи. Орфоэпия. Ударение | Соблюдение орфоэпических норм | 1 | |
| 7 | ВО | Б | Культура речи. Орфоэпия. | Соблюдение орфоэпических норм | 0-2 | |
| 8 | ВО | Б | Фонетика | Знание терминов языкознания | 1 | |
| 9 | ВО | Б | Лексика | Знание терминов языкознания | 1 | |
| 10 | ВО | Б | Лексика | Умение различать однозначные и многозначные слова | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | ВО | Б | Лексика | Различение синонимов и антонимов | 1 | |
| 12 | ВО | Б | Лексика | Определение прямого и переносного значения слов. | 1 | |
| 13 | КО | Б | Фонетика | Фонетический анализ слова | 0-3 | |
| 14 | КО | П | Лексика | Распознавание омонимов. Составление предложения со словом в ином значении | 0-3 | |

Контрольная работа

Русский язык 5 класс 1 полугодие

1 вариант

1. В каком слове все согласные обозначают ТВЕРДЫЕ звуки?
   1) дело
   2) звук
   3) мир
   4) щука

2. Укажите слово, в котором происходит оглушение согласного.
   1) ярость
   2) южный
   3) косьба
   4) берёзка

3.В каком из слов нет непроизносимого согласного?
   1) прекрас…ный
   2) прелес…ный
   3) влас…ный
   4) страс …ный

4. Укажите слова, в которых одна из букв Е, Ё, Ю, Я обозначает 2 звука.
   1) тёплый
   2) юркий
   3) дела
   4) поёт

5. В каких словах пишется разделительный Ъ?
   1) зимняя в…юга
   2) об…учить ремеслу
   3) двух…этажное здание
   4) с…ехать с горы

6. В каком слове НЕВЕРНО выделена ударная гласная?
   1) облегчИть

2) красивЕе
3) отдалА
4) звонИшь

7. Укажите слова, в которых выделенная буква обозначает твёрдый согласный?
1) муЗей
2) свиТер
3) аТелье
4) акаДемия

8. Что изучает фонетика?
1) слово как часть речи
2) правописание
3) строение слова
4) звуки речи

9. Как называются слова одной и той же части речи, противоположные по лексическому значению?
1) многозначные
2) синонимы
3) омонимы
4) антонимы

10. Какое слово является ОДНОЗНАЧНЫМ?
1) кисть
2) игла
3) богатырь
4) монолог

11. В каком предложении есть СИНОНИМЫ?
1) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.
2) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
4) Яблоки не кислые, а сладкие.

12. В каком словосочетании слова употреблены в ПРЯМОМ значении?
1) часы бегут
2) тяжелый характер
3) бегающие дети
4) дождь уснул

13. Выполните фонетический разбор слова ПРОСЬБА.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

14. Какое слово из предложения **Говядину можно тушить с овощами** имеет ОМОНИМ?
Выпишите это слово. _____
Составьте и запишите предложение, употребив это слово в другом значении.

Контрольный тест
Русский язык 5 класс 1 полугодие
2 вариант

1. В каком слове все согласные обозначают МЯГКИЕ звуки?
   1) цель
   2) мяч
   3) перо
   4) жук

2. Укажите слово, в котором происходит оглушение согласного.
   1) мудрый
   2) столик
   3) лавка
   4) здание

3. В каком из слов есть непроизносимый согласный:
   1) прекрас…ный
   2) вкус…ный
   3) грус…ный
   4) чудес…ный

4. Укажите слова, в которых одна из букв Е, Ё, Ю, Я обозначает 2 звука.
   1) ельник
   2) песня
   3) маяк
   4) звёзды

5. В каких словах пишется разделительный Ь?
   1) с…экономить деньги
   2) в…ехать во двор
   3) шустрые вороб…и
   4) об…явить выговор

6. В каком слове ВЕРНО выделена ударная гласная?
   1) проспАла
   2) дефИс
   3) тОрты
   4) позвОнит

7. Укажите слова, в которых сочетание ЧН произносится как [ШН].
   1) вечный
   2) млечный
   3) скучный
   4) конечно

8. Что изучает лексика?
   1) слово как часть речи
   2) слово и его лексическое значение
   3) строение слова
   4) звуки речи

9. Как называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению?

1) многозначные
2) синонимы
3) омонимы
4) антонимы

10. Какое слово является МНОГОЗНАЧНЫМ?

1) монолог
2) диалог
3) цвести
4) тюль

11. В каком предложении есть АНТОНИМЫ?

1) Корень учения горек, а плод его сладок.
2) Хлеб мягкий, свежий.
3) Ищи не дом, а соседей.
4) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

12. В каком словосочетании слово употреблено в ПЕРЕНОСНОМ значении?

1) золотые часы
2) горячий чай
3) холодный взгляд
4) мягкое кресло

13. Выполните фонетический разбор слова БЕРЁЗКУ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

14. Какое слово в предложении **Норка – ценный пушной зверёк** имеет ОМОНИМ? Выпишите это слово. _____

Составьте и запишите предложение, употребив это слово в другом значении.

_____
_____

Спецификация контрольно-измерительных материалов
Русский язык 5 класс. (итоговый контроль)

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Раздел спецификации</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>15.</td><td>Наименование КИМ (указать предмет, класс)</td><td>Русский язык 5 класс. (итоговый контроль)</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Назначение КИМ</td><td>Контроль усвоения учебного материала по русскому языку за учебный год. Диагностическая работа предназначена для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся в 5 классе.</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Источник КИМ</td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Характеристика структуры и содержания КИМ</td><td><u>Часть 1</u> состоит из 19 заданий выбором ответа.<br>К каждому из заданий части 1 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.<br><u>Часть 2</u> состоит из 2 заданий с выбором ответа, 3 заданий с кратким ответом.<br>Всего заданий - 24. Из них:с выбором ответа - 21 заданий, с кратким ответом – 3.<br>По уровню сложности:<br>Б - 24 задания<br>Максимальный первичный балл - 24.</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Продолжительность контрольной работы</td><td>45 минут</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Дополнительные материалы и оборудование</td><td>Не требуются</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Система оценивания</td><td>Ответы к заданиям с выбором ответа:
<table>
<tr><th>№ адания</th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 11 | 1 | 3 |
| 12 | 3 | 2 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 1 | 4 |
| 15 | 2 | 3 |
| 16 | 3 | 2 |
| 17 | 3 | 1 |
| 18 | 2 | 3 |
| 19 | 3 | 4 |
| 20 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 1 |

Ответы к заданиям с кратким ответом:

| № адания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 22 | отдушины | пригорок |
| 23 | летала, опускалась | радостно, весело |
| 24 | утёнок отряхивается, семенит | стояла берёза |

Критерии перевода количества баллов в отметку по пятибалльной шкале:

80 – 100% (19-24 балла) - оценка «5»;
65 – 79,9% (16-18 баллов)- оценка «4»;
50-64,9% (12-15 баллов) - оценка «3»;
менее 49,9% (менее 12 баллов) - оценка «2».

Обобщенный план контрольной работы

Русский язык 5 класс. (итоговый контроль)

| № задания | Тип задания (ВО, РО, СО) | Уровень задания (Б, П, В) | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения и способы деятельности | Максимальный балл за выполнения задания | Рекомендуемое время выполнения в минутах |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ВО | Б | Фонетика | Фонетический анализ | 1 | |
| 2 | ВО | Б | Культура речи. Орфоэпические нормы | Соблюдать орфоэпические нормы | 1 | |
| 3 | ВО | Б | Морфемика | Различать слова с омонимичными корнями | 1 | |
| 4 | ВО | Б | Орфография. Правописание приставок на З/С | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 5 | ВО | Б | Орфография. Безударные гласные в окончаниях имён существительных | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 6 | ВО | Б | Орфография. Буквы Ы-И после Ц | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 7 | ВО | Б | Орфография. Буквы О.Ё после шипящих | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 8 | ВО | Б | Орфография. Чередующиеся безударные гласные в корне слова | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 9 | ВО | Б | Орфография. безударные гласные в окончаниях прилагательных | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 10 | ВО | Б | Орфография. Гласные после шипящих в окончаниях существительных | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 11 | ВО | Б | Морфология. Спряжение глагола | Определять морфологические признаки самостоятельных частей речи | 1 | |
| 12 | ВО | Б | Найти слово с | Соблюдать | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | орфографической ошибкой | орфографические нормы правописания | | |
| 13 | ВО | Б | Правописание НЕ с глаголами | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 14 | ВО | Б | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глагольных формах | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 15 | ВО | Б | Правописание личных окончаний глаголов | Соблюдать орфографические нормы правописания | 1 | |
| 16 | ВО | Б | Синтаксис. Словосочетание | Синтаксический анализ словосочетания | 1 | |
| 17 | ВО | Б | Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение | Различать простое и сложное предложения с союзом И | 1 | |
| 18 | ВО | Б | Синтаксис. Пунктуация. Предложения с прямой речью | Находить предложение с прямой речью | 1 | |
| 19 | ВО | Б | Синтаксис. Члены предложения. Синтаксический анализ | Различать члены предложения, выполнять разбор по членам предложения | 1 | |
| 20 | ВО | Б | Текст. Стили речи | Определять стиль текста | 1 | |
| 21 | ВО | Б | Текст. Типы речи | Определять тип речи | 1 | |
| 22 | КО | Б | Лексика. Лексическое значение слова | Находить в тексте слово по его лексическому значению | 1 | |
| 23 | КО | Б | Лексика. Синонимы и антонимы. | находить в тексте синонимы и антонимы | 1 | |
| 24 | КО | Б | Синтаксис. Грамматическая основа предложения | Находить грамматическую основу предложения | 1 | |

Итоговая работа по русскому языку за курс 5 класса

I вариант

Часть I

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков
   1)сладость
   2)рыбак
   3)домик
   4)радуга
2. Выберите слово, в котором неправильно выделен ударный гласный звук.
   1)щАвель
   2)звонИшь
   3)договОр
   4)алфавИт
3. Какое слово в ряду других не является однокоренным?
   1) Гореть
   2) горевать
   3) загореть
   4) загар
4. Укажите ряд слов, в котором на месте пропуска пишется буква З.
   1)ра…пилить, …бить
   2)бе…граничный, бе…ветренный
   3)бе…цельный, ра…битый
   4)и…писать, в…бивать
5. Укажите ряд слов, в котором на месте пропуска пишется буква И.
   1)цветок в оранжере…, рассказать о приключени…
   2)выставка в галере…, играть на роял…
   3)присутствовать на лекци…, ошибка в реч…
   4)расписаться в получени…, побывать на Камчатк…
6. В каком слове следует писать букву И?
   1)акац…я
   2)сестриц…н
   3)ц…ганский
   4)у цариц…
7. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О.
   1)ш…лковый, ш…рох
   2)ш…в, расч…ска
   3)ж…сткий, ч…порный
   4)ш…мпол, капюш…н
8. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.
   1)р…стение, изл…гать
   2)р…сток, отр…сль
   3)подр…стковый, взр…щенный
   4)изл…жить, сл…гаемое
9. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
   1)на син…й глади, февральск…м вечером
   2)осенн…ми листьями, глубок…ми оврагами
   3)ярк…м нарядом, в дремуч…м лесу

4)в колюч…м кустарнике, в чуж…й земле

10. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О.

1)бойц…в, удач…й

2)задач…й, ковш…м

3)молодц…м, задач…й

4)свинц…м, плеч…м

11. Укажите глагол II спряжения.

1)клеить

2)бить

3)брить

4)стелить

12. В каком слове допущена ошибка?

1)в решении

2)на лекции

3)на аллеи

4)в оранжерее

13. Укажите, в каком ряду *не* с глаголами пишется раздельно.

1) (не)слушать, (не)взлюбить

2) (не)истовствовать, (не)здоровится

3) (не)говорить, (не)бить

4) (не)волить, (не)плыть

14. Укажите ряд слов, в котором *–тся* пишется без *ь*.

1)легко дышит…ся, удивлят…ся чуду

2)мне нездоровит…ся, вопрос решае…ся

3)нужно задумат…ся, надоело купат…ся

4)мне улыбает…ся, будем купат…ся

15. *Укажите ряд глаголов, в окончании которых нужно писать е.*

1)терп…т, чувству…т

2)проговарива…шь, расстел…т

3)ненавид…т, обид…т

4)чита…т, поддерж…т

16. Укажите вариант, не являющийся словосочетанием.

1)падает на землю

2)быстро падают

3)снежинки падают

4)белые снежинки

17. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

1)Из-за облака выглянул месяц и исчез.

2)Солнце беспощадно заливает слепящим зноем море пароходы набережную.

3)В небе стояли кучевые облака и от них в небесную бездну падали белые тени.

4)Он высматривал теперь добычу и днем.

18. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

1)Л.Н. Толстой писал что (В,в)се мы друг другу нужны.

2)Л.Н. Толстой писал (В,в)се мы друг другу нужны.

3)По словам Л.Н. Толстого (В,в)се мы друг другу нужны.

19. Укажите, каким членом предложения являются однородные члены предложения (знаки препинания не расставлены).

Над полями и лесами над широкими реками и голубыми озерами летят птицы.

1)Подлежащее

2)сказуемое

3)обстоятельство
4)дополнение
5) определение

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания 20-24.

(1) Однажды дикая утка сделала около дома два круга, опустилась среди улицы и громко закричала. (2) Напрасно прохожие пытались прогнать утку. (3) Она никак не желала уходить, несколько раз взлетала, но тут же снова опускалась на мостовую и не переставала кричать.
(4) – Это какая-то сумасшедшая утка! – возмутился кто-то. (5) А потом вдруг закричал: «Смотрите!»
(6) Прохожий видит, что откуда-то сверху падает необыкновенный пушистый комочек. (7) Утенок отряхивается и быстро семенит к матери. (8) За ним из чердачной отдушины пятого этажа вываливаются еще шесть утят.
(9) Утка не обращает внимания на суматоху, собирает утят и, убедившись, что все в сборе, ведет свое многочисленное семейство к воде.

*(По Г. Скрябицкому)*

20. Определите стиль текста.
1) разговорный
2) научный
3) художественный
4) деловой
21. Определите тип текста.
1) описание
2) повествование
3) рассуждение
22. Найдите в предложениях 6-8 слово, соответствующее значению«отверстие для выхода воздуха».
Запишите это слово. Ответ _____
23. Выпишите из предложения 2,3 антонимы.
Ответ _____
24. Выпишите из предложения 7 грамматическую основу
Ответ _____

Итоговая работа по русскому языку
за курс 5 класса
II вариант
Часть I

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.
   1)прекрасна
   2)место
   3)известный
   4)речка
2. Выбери слово, в котором неправильно выделен ударный гласный звук.
   1)каталОг
   2)цемЕнт
   3)звонИт
   4)тортЫ
3. Какое слово в ряду других не является однокоренным?
   1)водяной
   2)подводник
   3)водить
   4)вода
4. Укажите ряд слов, в котором на месте пропуска пишется буква З.
   1)бе…чувственный, …горбиться
   2)бе…работный, бе…ценный
   3)бе…граничный, бе…ветренный
   4)в…помнить, бе…шумный
5. Укажите ряд слов, в котором на месте пропуска пишется буква И.
   1)трава в ине…, отдыхать на Кавказ...
   2)жить в Казан…, расписаться в получени…
   3)выставка в галере…, найти в магазин…
   4)играть на роял…, участвовать в соревновани…
6. В каком слове следует писать букву И?
   1)круглолиц…й
   2)ц…плячий
   3)акац…я
   4)синиц…н
7. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О.
   1)ш…рстка, реш…тка
   2)ноч…вка, ш…рох
   3)ш…мпол, крыж…вник
   4)ш…пот, ш…рох
8. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.
   1)сл…гаемое, р…сток
   2)р…стовщик, выр…стить
   3)зал…жить, отр…сль
   4)отр…сль, взр…щенный
9. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.
   1)в больш…м городе, прошлогодн…й листвой
   2)клейк…ми листочками, дальн…е расстояние

3)на вечерн…м поезде, со старш…м братом
4)о младш…м брате, на утренн…й заре

10. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О.
1)борц…в, товарищ…м
2)свеч…й, задач…й
3)ковш…м, плеч…м
4)полотенц…м, саранч…й

11. Укажите глагол I спряжения.
1)терпеть
2)дышать
3)стелить
4)зависеть

12. В каком слове допущена ошибка?
1)цитрус
2)циган
3)цифра
4)циркуль

13. Укажите, в каком ряду *не* с глаголами пишется раздельно.
1)(не)иметь, (не)думать
2)(не)взлюбить, (не)навидеть
3)(не)годовать, (не)говорить
4)(не)ждать, (не)волить

14. Укажите ряд слов, в котором *–тся* пишется без *ь*.
1) обо всех говорит…ся, могу влюбит…ся
2) может разбит…ся, увлекает…ся музыкой
3) помогут раскрыт…ся, мне нездоровит…ся
4) цветок раскрывает…ся, любует…ся радугой

15. Укажите ряд глаголов, в окончании которых нужно писать е.
1)расскаж…т, замолч…т
2)переход…т, потерп…т
3)рассматрива…т, застел…т
4)подума…т, выдерж…т

16. Укажите вариант, не являющийся словосочетанием.
1)решаем вместе
2)задачи и примеры
3)решаем на уроке
4)легко решаем

17. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).
1) День был сырой и холодныйпотому что ветер дул с моря.
2) Снег скрипел под ногами пешеходов.
3) Ветер забирался в пустые комнаты и печные трубы.
4) Недалекий лес роптал гудел с непрерывной угрозой.

18. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).
1)А.П. Чехов писал что (З,з)наки препинания служат нотами при чтении.
2)По мнению А.П. Чехова (З,з)наки препинания служат нотами при чтении.
3)А.П. Чехов писал (З,з)наки препинания служат нотами при чтении.

19. Укажите, каким членом предложения являются однородные члены предложения.
Чуткое ухо услышит свист крыльев и далекие птичьи голоса.
1)подлежащее
2)сказуемое

3)обстоятельство
4)дополнение
5)определение

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания 20-24.

(1)На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая береза. (2)У нее была нежная и светлая атласная кожица. (3)Береза по-детски радостно взмахивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. (4)Играя, ветер весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листвы. (5)Казалось, что от нее, как от сказочного светильника, струился тихий свет. (6)Было что-то задорное, даже дерзкое в ее одиночестве среди неприглядного осеннего поля.*(М. Бубеннов)*

20. Определите стиль текста.
1) разговорный
2) научный
3) художественный
4) деловой

21. Определите тип текста.
1)описание
2)повествование
3)рассуждение

22. Найдите в предложениях 1-2 слово, соответствующее значению«небольшой холм, бугор».
Запишите это слово. Ответ _____

23. Выпишите из предложений 3-4 синонимы.
Ответ _____

24. Выпишите из предложения 1 грамматическую основу
Ответ _____