

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО
УМО учителей начальных
классов
Протокол от 28.08.2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Арашкевич М.Ю. *Арашкевич*
28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ОШ №14
О.Н.Демьянкова *Демьянкова*
Приказ от 31.08.2020г. №124



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Основы религиозных культур и светской этики
начального общего образования
для 4 класса

г. Мончегорск

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету
Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Итоговый контроль учащихся за курс 4 класса	Проект

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 года),

Федеральным государственным образовательным стандартом

среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 17. 05. 2012 года № 413

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года № 1015

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями),

примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию: протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15),

программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

(А. Я. Данилюк, М.: Просвещение, 2012 год),

При составлении ФОС учтены рекомендации Минобрнауки о безотметочном оценивании итогового прохождения учащимися курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ, через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач

Работа учитывает:

Личностные УУД:

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Проявление интереса к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором, развитие своего внутреннего мира и кругозора, образного мышления,

учебных навыков, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников.

Формирование эстетической культуры, волевых качеств, сопереживания, ответственности, стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности.

Формирование нравственных качеств:

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Осознавать ценность человеческой личности, усваивать общественные нравственные ценности.

Понимать значимость учебной деятельности,

созидательной собственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.

Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме, адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, выделение и формулирование усвоенного.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий, формулирование и удерживание учебных задач, выбор действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации.

Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

4 КЛАСС**Кодификатор элементов содержания и требований
к уровню подготовки обучающихся****1. Перечень элементов предметного содержания:**

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека
1. 1. 1.	Величие многонациональной культуры России
1. 1. 2.	Культура и религия в жизни человека
1. 1. 3.	Духовные ценности светского и православного человека

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека
2. 1. 1.	Представлять, что изучает предмет ОРКСЭ, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, взаимосвязь культуры и религии. Называть элементы, составляющие духовный мир человека, пути и возможности его развития человеком Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества. Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие страны и общества. Осознавать что культура и религия могут связывать народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности. Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков

2. 1. 2.	Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия Приводить примеры созидательной деятельности человека.
2. 1. 3.	Понимать, что религиозные убеждения могут быть разными, но нравственные ценности едины, показывать взаимосвязь религии и культуры на конкретных примерах, сознавать важность таких понятий как: дружба, совесть, стыд, моральный долг, честь, достоинство, «золотое правило нравственности», норма, добро, милосердие, труд, патриотизм, семья. Находить пути и возможности следовать нравственным нормам в своей жизни, оценивать собственные поступки с позиции нравственных норм, сознавать ценность жизни человека, находить ее смысл в созидательной деятельности и преобразования окружающего мира в соответствии с нравственными категориями. Рассматривать примеры проявления нравственности через религиозную культуру христианства (жизнь монастыря, уважение православных традиций, забота о ближнем, христианские заповеди, молитва и раскаяние) и категории светской этики (мораль, нравственность), различать понятия «мораль» и «нравственность», стремиться сделать их основой собственной деятельности

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

В качестве промежуточной и итоговой аттестации учащиеся выполняют проект (в первом и втором полугодиях)

Описание элементов метапредметного содержания

(коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД) отражено в задачах проекта:

Цель проекта: демонстрация учащимися достижений освоения курса

Задачи проекта:

Определить уровень сформированности учащихся:

А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) сущностных характеристик изучаемого объекта:

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям

Б) способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю,

В) способность учащихся к самооценке (рефлексия)

Оценить способность, готовность учащихся к:

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению,

Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) демонстрации навыков работы с информацией

(сбор, обработка, анализ, форма представления)

Г) демонстрации навыков публичного выступления,

аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику.

Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация)

Требования к проекту

(учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта)

Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):

1. Форма проекта, продукт (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое)

В любой технике, из любого материала:

квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождающийся текстовым документом (письменный/печатный)

в объеме не более 3 страниц формат (А 4),

это не электронная презентация с большим количеством текста

2. Текстовый документ включает:

Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта

Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором)

(также включает этапы, последовательность действий, **как я это делал**),

результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта

(где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод

(с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему,

что можно сказать о работе над проектом в целом).

3. Защита проекта

Происходит публично перед классом

4. Оценка проекта в классе (с согласия родителей учащихся):

1. Глубина содержания

(знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)

2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,

3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность

4. Общительность

(с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),

5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование,

владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы,

отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			

Защита проекта:			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
Самооценка			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			

Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему
2. Чему научился
3. Что не получилось, почему
4. Где в жизни мне это пригодится?

Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт».

Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект на базовом уровне

Оценка проекта в форме аттестации (оценивает учитель):

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
Познавательные и личностные УУД	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
Регулятивные УУД	Продemonстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует

	выполнения, оформление согласно плану Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	
Коммуникативные УУД	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
0 баллов: критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано		

Базовый уровень: 3 - 4 балла;

Повышенный уровень: 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний

Примерная тематика:

1. Моя малая родина (Милый сердцу край, Край в котором я живу)
2. Добрый человек рядом с нами
3. Братья наши меньшие
4. Трудимся вместе
5. Мой друг
6. Монастыри и храмы нашего города
7. История вещей (традиции нашей семьи)
8. Традиции нашей семьи (нашей земли)
9. Свет иконы (икона в моей семье)
10. Христианские традиции
11. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
12. Птицы в христианстве
13. Книга добрых дел
14. Чудо – дерево (моя родословная)
15. Ангелы в христианстве
16. Дерево добра
17. Удивительные места России
18. Православные святыни
19. Сделай мир добрее (описание акции, поступка),
20. Защитники земли родной

Памятка по выполнению проекта:	
1. Выбрать тему (любая изученная тема, это необязательно, название параграфа, но темы про добро, милосердие, порядочность, духовные ценности, их роль и проявление в жизни человека, хорошие поступки, а также про христианские заповеди, традиции,	2. Продумать форму проекта (презентация и пересказ общеизвестных фактов нежелательны), приветствуется поделка своими руками, любая творческая работа

святыни с учетом краеведческого материала на примере родных мест, памятников, судеб людей, семейных традиций и реликвий). Пример: «Блажен, кто душу свою готов отдать за других...» (посвящен священнику, который спасал людей во время войны).	(макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала: квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое).
3. Определить цель проекта, разбив ее на задачи, актуальность (зачем поднята и взята именно эта тема) Пример Цель: Показать, что любовь к ближнему способна изменить мир, в котором мы живем, сделать его лучше. Задачи: 1. Научиться работать над проектом, общаться, сотрудничать с людьми, самостоятельно, творчески проводить поиск информации. 2. Понять, что заставляет человека делать выбор между добром и злом. 3. Лучше узнать историю своей страны, закрепить изученные понятия: моральный долг, нравственный поступок, добродетель. 4. Показать значение веры, роль духовных ценностей в жизни человека. 5. Рассказать о роли священнослужителей во время войны. Поиск информации: Подумать самостоятельно, библиотека, музей, помощь взрослых, Интернет, наблюдение, консультация со специалистом Актуальность темы: В этом году наша страна отметит 70 лет со дня Великой Победы. Самое сложное – понять, почему люди делают разный нравственный выбор в тот момент, когда, с одной стороны чужая жизнь перестает быть ценностью, с другой, у человека появляется огромное желание выжить, несмотря ни на что. Проблема добра и зла никогда не потеряет своего значения, в истории все повторяется, сегодня мы снова сталкиваемся с жестокостью, насилием, национальной рознью.	4. Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) Получается: (сам продукт: поделка или что – то другое + бумажный носитель (печатный текст формата А 4 (не более 2 – 3 страниц), где написаны: Название темы проекта, актуальность выбранной темы (почему выбрал именно ее, как это перекликается с нашей современной жизнью, где мы с этим сталкиваемся), цель, задачи, план работы (этапы, последовательность действий, как я это делал), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).
5. Защита проекта перед классом (для этого и нужен бумажный носитель, в котором рассказывается все о проекте). Критерии оценивания проекта при его защите (таблица № 1): глубина содержания (знание основных терминов, фактического материала по теме проекта), умение формулировать цель, задачи, актуальность, аккуратность/эстетичность, оригинальность, общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей), выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.	Примечание: В качестве примера приводится реальный проект учащейся 4 класса нашей школы, который в 2014 – 2015 году занял второе место на городском конкурсе проектов. Итоговый результат, с которым выходим на защиту: это всего бумажный текст формата А 4, 2 – 3 страницы (не реферат и не диссертация) + сам продукт (поделка или что – то другое).

Таблица № 1

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
Защита проекта:			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
Самооценка			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			