

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО
УМО учителей начальных
классов
Протокол от 28.08. 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Арапкевич М.Ю. *Арап*
28.08.2020г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
«Русский язык»
начального общего образования
для 1-4 класса

г. Мончегорск

Паспорт

фонда оценочных средств по предмету

Русский язык (1-4 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Итоговый контроль учащихся за курс 1 класса	Контрольная работа
2.	Итоговый контроль учащихся за курс 2 класса	Контрольная работа
3.	Итоговый контроль учащихся за курс 3 класса	Контрольная работа
4.	Итоговый контроль учащихся за курс 4 класса	Контрольная работа

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку для 1 класса (УМК «Школа России»)**

Спецификация

Предмет: Русский язык

Вид контроля: контрольная работа

Цель

Аттестационная работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе во 2 класс.

Время выполнения работы – 40 минут.

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей: списывание текста и грамматических заданий базового уровня сложности. Выполняются работы на индивидуальных листах.

Рекомендации по оцениванию

1. Списывание текста:

0-5 ошибок – усвоил

более 5 ошибок – не усвоил

2) Грамматическое задание:

Задания, оцениваемые в 1 балл: №1, №3, №5, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №2, №6.

Задания, оцениваемые в 3 балла: №9, №10.

Задания, оцениваемые в 5 баллов: №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Высокий уровень – 18-20 баллов

Достаточный уровень - 17 -15 баллов

Базовый уровень – 14 – 10 баллов

Низкий уровень – менее 10 баллов

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 1

1.Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: **малина**

2.Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык малыши жили

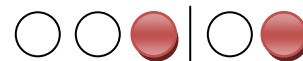
3.Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - __ б., __ зв., **трав**а - __ б., __ зв., **метель** - __ б., __ зв.

4.Раздели слова на слоги: **мальчик, листок, машина, яма, сок.**

5.Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей птицы волк



6.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

ЗАМОК 	ЗАМОК 
---	---

7.Обведи предложение.

- а) *жёлтый сарафан*
б) *у Коли робот.*
в) *Идёт тёплый дождь.*

8.Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей

10.Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 2

1.Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: ***картина***

2.Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо машина живёт

3.Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - __ б., __ зв., моль - __ б., __ зв., клён - __ б., __ зв.

4.Раздели слова на слоги: ***мячик, зайчик, дерево, ель, крот.***

5.Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

зайка

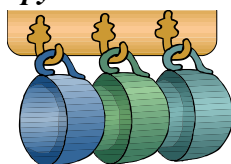
птицы

листок



6.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки



кружки



7.Обведи предложение.

- а) *красивое пальто*
б) *у Кати кукла*

в) Мама купила торт.

8.Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.
У лесника живет собака Дружок.

9.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
Дружок, дом, сторожит, лесника

10.Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.
Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Ключи к оцениванию заданий

1 вариант.

1.Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *малина*

2.Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык

малыши

жили

3.Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - 3 б., 3 зв., *трав*a - 5 б., 5 зв., *метель* - 6 б., 5 зв.

4.Раздели слова на слоги: *маль-чик, лис-ток, ма-ши-на, я-ма, сок.*

5.Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей

птицы

волк



6.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7.Обведи предложение.

а) *жёлтый сарафан*

б) *у Коли робот.*

в) *Идёт тёплый дождь.*

8.Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей

Барсик любит ловить мышей.

10.Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.

2 вариант

1.Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: картина

2.Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо машина живёт

3.Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - 6 б., 6 зв., моль - 4 б., 3 зв., клён - 4 б., 4 зв.

4.Раздели слова на слоги: мя-чик, зай-чик, де-ре-во, ель, крот.

5.Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

зайка

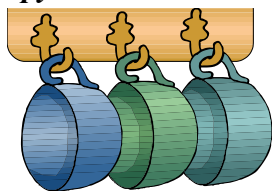
птицы

листок

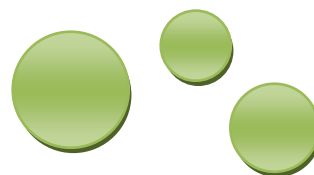


6.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки



кружки



7.Обведи предложение.

а) красивое пальто

б) у Кати кукла

в) Мама купила торт.

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

У лесника живет собака Дружок.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

Дружок, дом, сторожит, лесника

Дружок сторожит дом лесника.

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Скворец вьет свое гнездо в скворечнике.

Анализ

проведения _____
в _____ **классе по** _____

№	Ф.И.ученика	Вариант	Задания										Кол-во баллов	Уровень
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			Обозначающие гласные звуки	Умение находить буквы,	Умение определять количество звуков	Умение делить слова на слоги	Умение различать слова по схеме	Умение ставить ударение	Умение оформлять предложение на письме	Умение находить имена собственные	Умение строить и оформлять предложение	Умение отвечать на вопросы		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

№	Ф.И. ученика	Количество ошибок	Усвоение
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Статистика результатов

Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Получили оценку/процент/уровень								Качество	Успеваемость
		В		Д		Б		Н			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

Низкий уровень - _____ уч.

Базовый уровень - _____ уч.

Достаточный уровень – _____ уч.

Высокий уровень – _____ уч.

Учитель:

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

В работе проверяются планируемые результаты по усвоению программного материала по разделам: «Синтаксис», «Морфология», «Состав слова (морфемика)», «Орфография и пунктуация»

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по членам предложения и частям речи.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Слова записать на доске: **опустили, осветились, радостно**

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены предложения и обозначьте части речи
 - 1 вариант - в первом предложении
 - 2 вариант – во втором предложении
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Оценивание и анализ выполненной работы

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Анализ контрольной работы по русскому языку

Класс: _____

Учитель: _____

Дата проведения: _____

Цель проведения: _____

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся _____ класса свидетельствует о том,

Результаты контрольной работы

Диктант	Грамматическое задание
«5» – ____ учащихся – ____ %	____ учащихся – ____ %
«4» – ____ учащихся – ____ %	____ учащихся – ____ %
«3» – ____ учащихся – ____ %	____ учащихся – ____ %
«2» – ____ учащихся – ____ %	____ учащихся – ____ %

№	ФИ учащегося	Диктант	Грамматическое задание
1	Иванова Елена	«5»	«4»
2			

Так, из ____ учащихся, писавших работу ____ человек (____ %) выполнили работу без ошибок; ____ человек (____ %) – допустили 1 – 2 ошибки; ____ человек (____ %) – допустили более 3 ошибок; ____ ошибок и более сделали ____ учащихся (____ %).

Перечень наиболее встречаемых ошибок:

1. Оформление предложения – ____ %.
2. Пропуск, замена, перестановка букв – ____ %.
3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова – ____ %.
4. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова – ____ %.
5. Правописание парных согласных на конце слова и в корне слова – ____ %.
6. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я – ____ %.

7. "Ъ" – показатель мягкости – ____%.
8. Разделительный Ъ - ____%
9. Правописание предлогов со словами - ____%
10. Правописание гласных после шипящих – %.

Ошибки в грамматическом задании

1. Главные члены предложения - ____уч-ся ____%
2. Определение частей речи - ____уч-ся ____%
3. Нахождение слов с проверяемой безударной гласной
 - Правильно выписано слово - ____уч-ся..____%
 - Правильно подобрано проверочное слов - ____уч-ся ____%
4. Перенос слов
 - Ошибка в одном слове - ____уч-ся ____%
 - Ошибка в двух слова - ____уч-ся ____%
 - Ошибка в трех словах - ____уч-ся ____%

Результат выполнения работы

Класс	Результаты грамматического задания % учащихся			
	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 3 ошибок	более 5 ошибок

Анализ уровня обученности

Класс	% успеваемости	% качества
	Диктант - ____ % Грам. задание - ____ %	

Анализ уровня знаний

Класс	% успеваемости	% качества

Вывод: (примерное содержание)

Опишите проблемы своего класса, выводы и организацию работы по усвоению программы по русскому языку на следующий учебный год.

Учащиеся ____ класса усвоили/не в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы/не готовы к продолжению обучения.

Анализ уровня знаний учащихся позволил выявить/определить круг нерешенных проблем.

Следствием недостаточной работы по фонетике стало то, что практически _____ допускает ошибки в правописании безударных гласных. Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «_____»

Самый большой процент ошибок был сделан на тему «_____».

Недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма привело к типичным ошибкам, таким как пропуск, замена, перестановка букв.

Хотя уровень обученности учащихся ____ класса составляет ____ %, качество знаний составляет ____ %, что говорит о том, что в среднем/старшем звене возникнут у этих учащихся проблемы и снизится уровень успеваемости.

На основании этого необходимо:

- изучить методику _____, используемой на уроках при изучении тем для повышения качества по предмету;

- обратить внимание на темы:

и
скорректировать количество часов на повторение в начале учебного года;
Обратить внимание на
учащихся _____ организовать
индивидуальные занятия в следующем учебном году.

Учитель:

Контрольное списывание 3 класс

Контрольное списывание, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности предметных и метапредметных умений. Также проверяется умение списывать с печатного текста, соблюдать части, находить границы предложения, правильно расставлять пунктуационные знаки.

Цель: проверить уровень навыков списывания с печатного текста, правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения и расставлять пунктуационные знаки.

Мать и сын

Стрижихи было очень тяжело прокормить детей но она была хорошая мать с рассвета и до позднего вечера носилась она над берегом и водой стрижиха приносила своим детям мошек, комаров.

Стрижонок Скрип подрос у него появились перья ему всё время хотелось есть иногда ему удавалось отобрать у брата мышку а ещё ему хотелось выглянуть из норки что же там такое каков он, мир.

Оценивание и анализ выполненной работы

Оценки:

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 2 исправления

«3» – ставится, если в работе 2 ошибки и 2 исправления

«2» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 2 исправления

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Анализ работы по русскому языку

Класс: _____

Учитель: _____

Дата проведения: _____

Цель проведения: _____

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся ____ класса свидетельствует о том,

Результаты контрольной работы

Списывание

«5» – ____ учащихся – ____ %

«4» – ____ учащихся – ____ %

«3» – ____ учащихся – ____ %

«2» – ____ учащихся – ____ %

№	ФИ учащегося	Списывание
1	Иванова Елена	«5»
2		

Так, из ____ учащихся, писавших работу ____ человек (____ %) выполнили работу без ошибок; ____ человек (____ %) – допустили 1 – 2 ошибки; ____ человек (____ %) – допустили более 3 ошибок; ____ ошибок и более сделали ____ учащихся (____ %).

Перечень наиболее встречаемых ошибок:

1. Оформление предложения (границы) – ____ %.
2. Знаки препинания - ____ %
3. Пропуск, замена, перестановка букв – ____ %.
4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова – ____ %.
5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова – ____ %
6. Правописание парных согласных на конце слова и в корне слова – ____ %
7. Разделительный Ъ - ____ %
8. Правописание предлогов со словами - ____ %
9. Правописание гласных после шипящих – ____ %.

Результат выполнения работы

Класс	Результаты грамматического задания % учащихся			
	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 3 ошибок	более 5 ошибок

Анализ уровня обученности

Класс	% успеваемости	% качества
	Диктант - ____ % Грам. задание - ____ %	

Анализ уровня знаний

Класс	% успеваемости	% качества

Вывод: (примерное содержание)

Опишите проблемы своего класса, выводы и организацию работы по усвоению программы по русскому языку на следующий учебный год.

Учащиеся ____ класса усвоили/не в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы/не готовы к продолжению обучения.

Анализ уровня знаний учащихся позволил выявить/определить круг нерешенных проблем.

Следствием недостаточной работы по фонетике стало то, что практически _____ допускает ошибки в правописании безударных гласных. Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «_____»

Самый большой процент ошибок был сделан на тему «_____».

Недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма привело к типичным ошибкам, таким как пропуск, замена, перестановка букв.

Хотя уровень обученности учащихся ____ класса составляет _____ %, качество знаний составляет _____ %, что говорит о том, что в среднем/старшем звене возникнут у этих учащихся проблемы и снизится уровень успеваемости.

На основании этого необходимо:

- изучить методику _____, используемой на уроках при изучении тем для повышения качества по предмету;

- обратить _____ внимание _____ на _____ темы:

_____ и

скорректировать количество часов на повторение в начале учебного года;

Обратить _____ внимание _____ на

учащихся _____ организовать

индивидуальные занятия в следующем учебном году.

Учитель:

Контрольный диктант с грамматическим заданием 4 класс

Цель: выявить усвоение изученных в начальной школе орфограмм и полученных знаний по грамматике, предусмотренных программой, но преимущественно характерных для двух последних лет обучения:

- безударные гласные в корне слова с осложненным морфологическим составом
- безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных
- личные окончания глаголов, а также изученные пунктограммы: знаки препинания в конце предложения и запятая при перечислении.

Диктант

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение;

2 вариант – 3 предложение.

2. Морфологический разбор глагола.

1 вариант – бежишь;

2 вариант – видишь.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант

разбежалась

присмотреть

вдыхаешь

внизу

вправо

разъярённый

2 вариант

пронеслось

расписать

засветишь

сверху

слева

объездная

Оценивание и анализ выполненной работы

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Анализ контрольной работы по русскому языку

Класс: _____

Учитель: _____

Дата проведения: _____

Цель проведения: _____

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся _____ класса свидетельствует о том,

Результаты контрольной работы

Диктант	Грамматическое задание
«5» – ___ учащихся – ___ %	___ учащихся – ___ %
«4» – ___ учащихся – ___ %	___ учащихся – ___ %
«3» – ___ учащихся – ___ %	___ учащихся – ___ %
«2» – ___ учащихся – ___ %	___ учащихся – ___ %

№	ФИ учащегося	Диктант	Грамматическое задание
1	Иванова Елена	«5»	«4»
2			

Так, из ___ учащихся, писавших работу ___ человек (___ %) выполнили работу без ошибок; ___ человек (___ %) – допустили 1 – 2 ошибки; ___ человек (___ %) – допустили более 3-5 ошибок; и более 5 ошибок сделали ___ учащихся (___ %).

Перечень наиболее встречаемых ошибок:

1. Оформление предложения – ___ %.
2. Пропуск, замена, перестановка букв – ___ %.
3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова – ___ %.
4. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова – ___ %.
5. Правописание парных согласных на конце слова и в корне слова – ___ %.
6. Правописание удвоенной согласной в слове – ___ %.
7. Разделительный Ъ – ___ %.
8. Правописание предлогов со словами – ___ %.
9. Правописание приставок – ___ %.
10. Правописание гласных после шипящих – ___ %.

Ошибки в грамматическом задании

1. Синтаксический разбор предложения.

- * Определение главных членов предложения – ___ %
- * Определение второстепенных членов предложения – ___ %

2. Морфологический разбор глагола.

- * ошибка в вопросе – ___ %
- * в начальной форме глагола – ___ %
- * в спряжении
- * определение времени
- * лицо глагола
- * роль в предложении

3. Выполни разбор слов по составу.

- * Ошибка в 1-2 слове – ___ %
- * Ошибка в 3-5 словах – ___ %
- * Ошибка в более 5 слов – ___ %

Результат выполнения работы

Класс	Результаты грамматического задания % учащихся			
	без ошибок	1 – 2 ошибки	3 – 5 ошибок	более 5 ошибок

Анализ уровня обученности

Класс	% успеваемости	% качества
	Диктант - ____ % Грам. задание - ____ %	

Анализ уровня знаний

Класс	% успеваемости	% качества

Вывод: (примерное содержание)

Опишите проблемы своего класса, выводы и организацию работы по усвоению программы по русскому языку на следующий учебный год.

Учащиеся ____ класса усвоили/не в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы/не готовы к продолжению обучения.

Анализ уровня знаний учащихся позволил выявить/определить круг нерешенных проблем.

Следствием недостаточной работы по фонетике стало то, что практически _____ допускает ошибки в правописании безударных гласных. Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «_____»

Самый большой процент ошибок был сделан на тему «_____».

Недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма привело к типичным ошибкам, таким как пропуск, замена, перестановка букв.

Хотя уровень обученности учащихся ____ класса составляет ____ %, качество знаний составляет ____ %, что говорит о том, что в среднем/старшем звене возникнут у этих учащихся проблемы и снизится уровень успеваемости.

На основании этого необходимо:

- изучить методику _____, используемой на уроках при изучении тем для повышения качества по предмету;

- обратить _____ внимание на _____ темы:

_____ и

скорректировать количество часов на повторение в начале учебного года;

Обратить _____ внимание _____ на

учащихся _____ организовать

индивидуальные занятия в следующем учебном году.

Учитель: