

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО
УМО учителей начальных
классов
Протокол от 28.08.2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Арашкевич М.Ю. *Арашкевич*
28.08.2020г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Литературному чтению
начального общего образования
для 1-4 класса

г. Мончегорск

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету
Литературное чтение (1-4 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Итоговый контроль учащихся за курс 1 класса	Контрольная работа
2.	Итоговый контроль учащихся за курс 2 класса	Контрольная работа
3.	Итоговый контроль учащихся за курс 3 класса	Контрольная работа
4.	Итоговый контроль учащихся за курс 4 класса	Контрольная работа

Промежуточная аттестация по литературному чтению в 1 классе представляет собой тематический контроль соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов по основным разделам программы по литературному чтению УМК «Школа России»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по литературному чтению для обучающихся 1 классов

1. Назначение работы – работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура работы

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 7 заданий. Часть 1 состоит из 4 заданий базового уровня, часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня

К каждому заданию 1, 5 предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 2 ответ предлагается выбрать несколько правильных ответов. В задании 3, 7 требуется развернутый ответ.

Ответ на задание 4- подобрать название к картинке. Задание 6 требует объяснить понятие.

Проверяемые элементы содержания

Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам. Высказывать свое отношение к героям.

Система оценивания контрольной работы. Правильно выполненная работа оценивается **10 баллами**.

Каждое правильно выполненное задание в 1 части оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа 0, 1, 2 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

Высокий уровень	(10 -9 баллов)
Достаточный уровень	(8 – 7 баллов)
Базовый уровень	(6 - 5 баллов)
Низкий уровень	(менее 5 баллов)

Задание	Проверяемые умения	Балл
---------	--------------------	------

1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами;	1
2	Определять характер героев;	1
3	Различать сказки, стихотворения, рассказы;	1
4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста;	1
5	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД);	0, 1, 2
6	Умение давать значение словам (познавательное УУД);	0, 1, 2
7	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД);	0, 1, 2

Рабочий лист для учащихся

Прочитайте текст:

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:
— Ловись, рыбка, и мала, и велика! Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь?

— То я тебе помогаю.

А сама, плутовка, поминутно твердит:

— Мерзни, мерзни, волчий хвост!

- Хорошо же, — думает волк — уж я тебе отплачу, сестрица!»

Основная часть

1. Подчеркни нужное слово.

«Лисичка-сестричка и волк» - это

Рассказ

Сказка

Стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



Ловись, рыбка! Мерзни волчий хвост! Бейте, волка

Дополнительная часть

- 5. Как ты понимаешь слова волка – "Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа.** 1)расплатиться деньгами
2)поблагодарить лису
3)отомстить лисе

6. Что значит слово прорубь? Продолжи запись

Прорубь – это отверстие во льду_____

7.Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

Статистика результатов

Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Получили оценку/процент/уровень								Качество	Успеваемость
		В		Д		Б		Н			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

Низкий уровень - ____ уч.
Базовый уровень - ____ уч.
Достаточный уровень – ____ уч.
Высокий уровень – ____ уч.

Учитель:

Комплексная диагностическая работа по литературному чтению 2 класс

Цель диагностической работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Время работы: 40 минут.

Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям к планируемым результатам, прописанными в ООП НОО и Рабочей программе.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста (авторской идеи) и способов её выражения.

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
- 3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.
- 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе (см. таблицу).

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2, 3, 4, 5	5
2 группа заданий	6, 7, 12	3
3 группа заданий	8	1
4 группа заданий	9, 10, 11	3

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Оценка выполнения заданий диагностической работы

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. **Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14**

Система оценивания заданий диагностической работы

1. *1 балл:* выбран 3 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях

2. *1 балл:* выбран 2 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях

3. *1 балл:* выбран 4 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях

4. *1 балл:* Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов»
0 баллов: во всех остальных случаях

5. *1 балл:* вписано слово «потускнели»
0 баллов: во всех остальных случаях

6. *1 балл:* выбран 3 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
- 3 балла:* в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»);
во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются»
7. в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»
2 балла: выписаны слова в любых двух строках
1 балл: выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке
0 баллов: во всех остальных случаях
8. *1 балл:* 4, 2, 5, 1, 3
0 баллов: во всех остальных случаях
9. *1 балл:* выбран 4 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
10. *1 балл:* выбран 2 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
- 1 балл:* выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, **например**, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.
- Примеры детских ответов на 1 балл:* «Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».
- 0 баллов:* во всех остальных случаях.
- Примеры детских ответов на 0 баллов:* «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».
- 1 балл:* выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.
- Примеры детских ответов на 1 балл:* «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».
- 0 баллов:* во всех остальных случаях.
- Примеры детских ответов на 0 баллов:* «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.

При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

Пересчет тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диагностическая работа по литературному чтению 2 класс

Дата _____

Фамилия, имя ученика _____

Внимательно прочитай текст.

Дождь.

Жил-был в городе дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

Ответ на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами без дождя? Найди слова-действия. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4,

5.

- Поток слез
- Месяц-серп отрезал дождику волосы
- Ожившая земля

1 Дождику надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

1) Стихи

2) Рассказы

3) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.

2) Делать добро спешу.

3) Человек без труда – что земля без воды.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

Да

Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Учитель:

Комплексная диагностическая работа по литературному чтению 3 класс

Назначение работы

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 3-х классов в процессе самостоятельного чтения текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

На выполнение комплексной диагностической работы отводится один урок. Каждый учащийся получает лист с текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. Целесообразно текст поместить на отдельном листе, который не скреплен с бланком – это обеспечит учащимся возможность все время иметь текст перед глазами. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

Содержание работы

Содержание работы ориентировано на требования к уровню осознанности чтения к концу 3-го класса.

Объект контроля - степень осознанности чтения при «чтении про себя». Это связано с необходимостью оценить степень владения двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Основной акцент при составлении работы был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием содержания текста составляет основу программных требований. В работе уделяется также значительное внимание оцениванию понимания темы и основной мысли текста, понимания поступков и характеров героев художественного текста. Проверка степени осознанности чтения текста включает в себя следующие параметры:

- 1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.
- 2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.
- 3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.
- 4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Структура работы

1. Литературный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя).
2. Восемнадцать заданий к тексту.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее
1 группа заданий	1, 2	2
2 группа заданий	3, 5, 6, 7, 8	5
3 группа заданий	4, 9, 10, 11, 12, 13, 15	7
4 группа заданий	14, 16, 17, 18	4

В проверочной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (12 заданий из 18);
- задания с кратким ответом (4 задания из 18);
- задания со свободным развёрнутым ответом (2 задания из 18).

В **таблице 1** приведено примерное распределение заданий в работе по планируемым результатам. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1 Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Планируемые результаты по разделам	Число заданий в демонстрационном варианте
Виды речевой и читательской деятельности	16
Круг детского чтения	0
Литературоведческая пропедевтика	1
Творческая деятельность	1
Итого:	18

Из 18 заданий итоговой работы 9 заданий относятся к базовому уровню сложности, 6 задания – к повышенному уровню, 3 задания - к высокому уровню.

Таблица 2 Распределение заданий по уровням сложности

В проверочной работе можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый, уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
базовый	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12	9
повышенный	5, 6, 7, 13, 17, 18	6
высокий	14, 15, 16	3

5. Система оценки выполнения работы

15 заданий оценивается одним баллом, 3 задания оцениваются двумя баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1

балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется 0, 1, 2 балла. Возможен перевод полученного результата в пятибалльную систему оценивания:

Максимальное количество баллов: 21

Баллы, освоенные обучающимся	Отметка
18-21 балл	«5»
13-17 баллов	«4»
8-12 баллов	«3»
Менее 8 баллов	«2»

Комплексная диагностическая работа по литературному чтению 3 класс

Дата _____

Фамилия, имя ученика _____

Внимательно прочитай текст.

Всё лето геологи искали в тайге алмазы. Пришла осень. Начались дожди. Геологи стали собираться домой. Перед отъездом завхоз сообщил начальнику экспедиции, что осталось сто банок сгущёнки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.

– Надо поставить склад-хранилище, – решил начальник.

Геологи взяли топоры, пилы и за три дня срубили хранилище. Склад получился вроде небольшой избушки без окон, с бревенчатыми стенами. Он был поставлен на четырёх тонких столбах так, чтобы медведь по ним не мог залезть в хранилище. Получился склад, как избушка на курьих ножках.

Уложили геологи припасы и убрали лестницу. Геологи ушли, а избушка осталась стоять в тайге.

Весной геологи вновь вернулись в тайгу искать алмазы, но расположились на другой стороне реки. Завхоз предложил молодому геологу Проньке сходить и принести ребятам сладенькой сгущёнки.

Пронька взял мешок, ружьё и отправился к старому хранилищу. Пронька шёл и свистел в костяной свисток – дразнил весенних рябчиков.

Вот и знакомое место. В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо. Под избушкой стоял огромный бурый медведь. Передними лапами он расшатывал столб. В раскрытой двери что-то зашевелилось. Оттуда сам собой стал вылезать мешок муки. Медведь подхватил мешок, когтём продырявил дырку, поднял его и стал вытряхивать муку себе на голову. Вмиг он стал похож на огромный жёлтый одуванчик. Языком он хватал мучное облако и облизывался.

Из открытой двери склада вновь высунулась рука в лохматой варежке и бросила вниз банку сгущёнки. Медведь ловко подхватил её и с силой сдал. Липкая сладкая масса полилась на язык медведицы. В это время ловко спустился медвежонок и подхватил банку с молоком. Он лизал её, словно сплюснутый леденец.

Пронька отошёл в сторону и с другой стороны подошел к медведям. Он поднял ружьё вверх и дважды выстрелил. Не успел заглухнуть выстрел, Пронька принялся кричать, громко смеяться, звать несуществующих друзей, он даже запел. Голос его звучал хрипло, но он отыскал лестницу и приставил её к складу. Он разыскал муку, сгущёнку, чернослив, сухие груши и яблоки, сложил всё в сумку. Слез Пронька на землю

и подобрал сплюсненную банку сгущёнки, похожую на блин.
Теперь нужно поскорее уходить, и Пронька запел ещё громче...

(По Ю.И. Ковалю)

Выполни задания с опорой на текст

1. О чём рассказывается в этом тексте? Отметь свой ответ знаком +

- 1) Для медведей геологи делают припасы
- 2) В поисках еды медведи натолкнулись на продуктовый склад геологов
- 3) Экспедиция геологов осталась голодной из-за медведей
- 4) Пронька проявил храбрость и мужество при встрече с медведями

2. Какие продукты остались у геологов после первой экспедиции?

3. В чём особенность построенного в тайге хранилища?

- 1) оно построено из дерева
- 2) оно строится за три дня
- 3) оно построено на высоких и тонких столбах
- 4) его издали заметно

4. Какими словами называет автор помещение, которое построили геологи для сохранения продуктовых припасов?

5. Почему Пронька не стал стрелять в медведей?

- 1) они занесены в «Красную книгу»
- 2) медведи не представляли опасности, т.к. просто были голодны
- 3) он промахнулся

6. Пронька – весёлый человек. Приведи два примера, подтверждающие это.

- 1) _____
 - 2) _____
-
-

7. Для чего Пронька начал кричать, смеяться, звать несуществующих друзей, когда увидел медведей?

- 1) чтобы привлечь внимание медведей
- 2) чтобы его услышали люди, которые находились поблизости
- 3) чтобы испугать медведей
- 4) чтобы повеселиться

8. Выпишите предложение, подтверждающее то, что медведи съели не все припасы

9. Восстанови порядок описанных событий. Пункт с цифрой 1 – начало рассказа.

- 1) Путешествие за припасами
- 2) Приезд экспедиции через год
- 3) 1. Конец первой экспедиции
- 4) Встреча с медведями
- 5) Постройка хранилища

10. Какие слова подходят для замены выражения «мучное облако»

- 1) белое облако
- 2) рассыпавшаяся мука, летающая в воздухе
- 3) туман
- 4) мутное облако

11. Что подразумевается под выражением «рука в лохматой варежке»

- 1) медвежья лапа в муке
- 2) большая лапа
- 3) мохнатая лапа
- 4) мягкая рука

12. Как ты понимаешь выделенное выражение в предложении: «Получился склад, как избушка на курьих ножках»

- 1) очень старым
- 2) деревянным, вместительным
- 3) высоким, на подпорках
- 4) с печкой и трубой

13. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

14. Что нужно для того, чтобы сохранить припасы в тайге?

15. Как ты понимаешь предложение «В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо»

16. Почему Пронька забрал с собой сплюсненную банку сгущёнки?

- 1) в ней осталась сгущёнка
- 2) хотел рассказать ребятам о происшествии и показать доказательство
- 3) для того, чтобы защититься от медведей
- 4) чтобы положить назад в хранилище

17. О чём главным образом хотел рассказать автор?

- 1) о том как голодают медведи в тайге
- 2) о неожиданностях, которые часто встречаются в тайге
- 3) о жизни геологов
- 4) о Проньке, его судьбе

18. Какой вывод можно сделать из прочитанного текста?

- 1) медведи не нападают на людей
- 2) в тайге надо всегда кричать и свистеть
- 3) в тайге надо всегда помнить о том, что вокруг много диких зверей
- 4) нельзя строить хранилища в тайге

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы Коды правильных ответов к заданиям с выбором ответа:

№ задания	1	3	5	7	9	10	11	12	13	16	17	18
№ ответа	2	3	2	3	4,3,1,5,2	2	1	3	3	4	2	3

Каждый верный ответ – 1 балл

Задания № 2, 4, 6, 8, 14, 15 с кратким и с развёрнутым ответом проверяются и оцениваются следующим образом: Если учащийся приступал к выполнению задания, учитель

оценивает выполнение задания в соответствии с данной инструкцией. Балл, выставленный учителем, за выполнение задания, выставляется на полях проверочной работы справа от задания.

Если учащийся не приступал к выполнению задания, учитель выставляет на полях 0 баллов.

ЗАДАНИЕ № 2

1 балл – ответ принимается. В ответе дано правильное продолжение предложения: *сто банок сгущёнки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.*

Допускается перечисления продуктов без указания количества.

0 баллов – ответ не принимается: в ответе не дано правильного указания на то, какие именно продукты остались, или перечислены не все.

ЗАДАНИЕ № 4

1 балл – ответ принимается. В ответе приведены названия: *склад, хранилище, избушка.*

0 баллов – ответ не принимается: перечислены не все названия построенного помещения.

ЗАДАНИЕ № 6

2 балла – ответ принимается, он представлен в полном объёме: ученик привёл два правильных примера, доказывающие то, что Пронька был весёлым человеком:

Первый пример: *свистел в костяной свисток – дразнил весенних рябчиков.*

Второй пример: *принялся кричать, громко смеяться, звать несуществующих друзей, он даже запел.* Или: *Пронька запел ещё громче.*

Если предложение выбрано правильно, но выписано не полностью или своими словами, ответ засчитывается как правильный.

В работе учащегося примеры могут быть записаны в любом порядке. 1 балл – ответ принимается, но представлен не в полном объёме.

- В работе приведен только один пример из вышеперечисленных. Второй пример либо отсутствует вообще, либо приведённое в качестве примера утверждение не свидетельствует о весёлом характере Проньки: *подобрал сплюсненную банку.*

0 баллов – ответ не принимается, поскольку содержащиеся утверждения не являются доказательствами весёлого характера героя.

ЗАДАНИЕ № 8

1 балл – ответ принимается: *Он разыскал муку, сгущёнку, чернослив, сухие груши и яблоки, сложил всё в сумку.*

0 баллов – ответ не принимается:

- Если предложение не подтверждает то, что после нашествия медведей остались припасы.

- А также ответ, не являющийся предложением из текста. Например, *Осталась мука, фрукты и т.п.* - *Слез Пронька на землю и подобрал сплюсненную банку сгущёнки, похожую на блин.*

ЗАДАНИЕ № 14

2 балла – ответ принимается. В ответе перечисляются всё необходимое для сохранения припасов в тайге: постройка склада, хранилища на высоких столбах, а также объяснение: чтобы медведи и другие крупные звери не забрались.

1 балл – в ответе перечисляются необходимые условия (склад на высоких столбах), но без объяснений.

0 баллов – ответ не принимается. Ответ не содержит достаточной информации. Например: *надо построить склад хранилище*

ЗАДАНИЕ № 15 2 балла – ответ принимается:

В ответе даётся интерпретация чувств Проньки, которые объясняются: *он сильно испугался, т.к. увидел медведя (илидвигающийся мешок)*

В ответе содержится доказательство своей интерпретации чувств.

1 балл – ответ принимается, если в нём даётся интерпретация чувств Проньки, но без объяснения и доказательств: *испугался, почувствовал опасность.*

0 баллов – ответ не принимается:

- не содержится сведений о переживаниях Проньки: *он внимательно посмотрел, решил уйти, подумал, ему пришла мысль...*

- неверная интерпретация чувств героя: *разозлился, обрадовался...*

ПРИМЕЧАНИЕ: Наличие орфографических ошибок не влияет на оценку работы

Учитель:

Комплексная диагностическая работа по литературному чтению 4 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Литературное чтение».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Литературное чтение» учащихся, оканчивающих начальную школу, и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Литературное чтение» для всей совокупности участников итоговой диагностики.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования. Дополнительные материалы не используются.

Цель: определить уровень сформированности у учащихся четвертого класса навыка чтения, выяснив понимание учащимися содержания литературного текста.

Планируемые результаты: осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя) содержание текста, выявлять их специфику определять главную мысль и героев произведения; умение находить информацию; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий; задавать вопросы по прочитанному тексту; сформулировать на основе прочитанного несложные выводы

Общая характеристика проверочной работы

Содержание работы соответствует основным требованиям программы к планируемым результатам учащихся 4 класса.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

- Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чем идет речь в тексте.
- Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации. Проверяется умение понять, что говорится в тексте.
- Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста. Проверяется понимание ребенком употребленных в тексте многозначных слов, слов, употребленных в переносном значении, образных выражений, фразеологических оборотов, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.
- Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Структура работы

- Текст для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя.
- Двадцать пять заданий к этому тексту.

Предлагается литературный текст.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в **неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.**

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17	14
2	15, 19, 22	3
3	3, 16, 18, 20, 21, 24	6
4	23, 25	2

В предлагаемой работе можно выделить задания трех уровней сложности:

базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество
базовый	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	12
повышенный	3, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24	10
высокий	21, 23, 25	3

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором правильного ответа из трех - четырех предложенных (17 заданий из 25), 1 задание на нумерацию предложений – учащиеся должны расставить цифры от 1 до 5, определив правильную последовательность пунктов плана, задания с кратким и развернутым ответом (7 заданий из 25).

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Комплексная диагностическая работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание №1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 ученик получает один балл. За верно

выполненные задания № 3, 7, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 – 2 балла, за частично выполненные – по 1 баллу. За правильно выполненное задание № 21 - 5 баллов за полностью верный порядок пунктов плана и по 1 баллу за каждый правильный пункт. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно **41** балл

Общая оценка качества выполнения проверочной работы:

менее 20 баллов – низкий уровень выполнения работы;

от 20 до 28 повышенный уровень ,

от 29 до 41 – высокий уровень .

Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 36 и более баллов,

«4» - от 29 до 35 баллов,

«3» - от 20 до 28 баллов,

«2» - менее 20 баллов.

Комплексная диагностическая работа по литературному чтению 3 класс

Дата _____

Фамилия, имя ученика _____

Внимательно прочитай текст.

САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки - это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка - зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое - детёныши крохотной землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотулины величиной с муху! И у этих малышей есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке - мозг величиной, наверное, с просыное зёрнышко. Это по размеру. А что

касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей - самого огромного и самого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется «этюдник». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдыхающего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста - четыреста весом. Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное, величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осиновой рощице. «Вот так громила», - подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чего махонький! Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как надел очки, сразу понял - да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу же невесть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились - это уж хотите - верьте, хотите - нет! — один за другим: хвостик в ротик, хвостик в ротик. Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего.

И вся эта процессия — а процессия - то длиной всего несколько сантиметров! — мгновенно двинулась к какой - то своей цели, быстро - быстро семена крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки — и нету! Вот вам и мозг с просяное зёрнышко!

Выполни задания к тексту

1. Где происходит действие рассказа?

- А) в деревне; Б) в лесу;
В) в поле; Г) на водоеме .

2. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»?

- А) лося; Б) землеройку ;
В) муху ; Г) мышь.

3. Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».

Ответ : _____

4. Какую пользу приносит землеройки лесу?

- А) роют землю; Б) истребляют вредных насекомых;
В) рыхлят почву; Г) очищают воду.

5. Почему нельзя практически увидеть землероек? Выберите все правильные ответы.

- А) зверек пугливый, осторожный; Б) зверек скрытный ;
В) зверек очень маленький; Г) зверек не любит встречаться с человеком.

6. Каков размер взрослой землеройки?

- А) не больше 10 см ; Б) меньше детского пальца;
В) величиной с карандаш; Г) такая же, как хомячок.

7. Кого автор называет «громилой» и «зверюгой»? _____

Почему? _____

8. Что такое этюдник?

Напиши. _____

9. Зачем автор отправился в лес?

- А) рисовать; Б) охотиться;
В) ловить рыбу; Г) собирать ягоды.

10. Кого он случайно спугнул?

- А) оленя; Б) волка;
В) зайца; Г) лося.

11. Что делал лось?

- А) щипал траву; Б) отдыхал на дневной лежке;
В) ел грибы; Г) пил воду из лесной речки.

12. С чем сравнивает автор величину следов лося?

- А) со следами человека; Б) размером с тарелку;
- В) величиной с кепку; Г) величиной с резиновый сапог.

13. Для чего автор снял с головы свою кепку?

- А) было очень жарко;
- Б) хотел насобирать в нее ягод;
- В) хотел для интереса накрыть след лося;
- Г) хотел посадить в нее землероек.

14. Что помогло разглядеть землероек на дне и краю вмятины?

- А) фонарик; Б) лупа;
- В) очки; Г) ничего не понадобилось.

15. О каком счастье и удаче говорит автор?

- А) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками;
- Б) выиграл в лотерею;
- В) удачно поохотился;
- Г) хорошо отдохнул.

16. Как понимаешь выражение «дыхание затаил»?

- А) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек;
- Б) перестал дышать;
- В) затаил обиду;
- Г) замолчал.

17. Напиши, каким образом землеройка мать спасла своего детеныша из ямки от следа лося:

18. Как ты понимаешь выражение «мать ... что -то пропищала на своем землеройском наречии» ?

Напиши.

19. О каком «детском садике» говорит автор рассказа?

- А) о садике из цветов;
- Б) о выстроившихся в цепочку детенышах землеройки;
- В) о ребятах их детского садика, переходивших дорогу;
- Г) о птице с ее птенцами.

20. Как ты понимаешь выражение «не успеть глазом моргнуть»?

- А) очень медленно; Б) очень быстро;
- В) не моргать глазами

21. Расположи пункты цитатного плана текста в соответствии с содержанием:

- _____ «... землеройки – это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля».
- _____ «Вот так счастье подвалило!»
- _____ «Получилась живая цепочка»
- _____ «Что это такое – детеныши крохотной землеройки?»
- _____ «Вот так громила!»

22. Как ты понимаешь предложение «Вот вам и мозг с просыное зернышко!»?

Напиши:

23. Чему учит данный рассказ? Выберите все правильные ответы.

- А) «Любовь к родине начинается с любви к ее природе»;
- Б) Наблюдение за природой обогащает человека не только новыми знаниями, но и новыми впечатлениями и чувствами;
- В) Человек - главный в природе, и он будет делать с природой все, что ему надо ради своей выгоды.
- Г) И землеройка, и лось, и человек – это дети природы. Все нужны, все важны, и нет среди кого-то главнее, лучше, умнее, полезнее;

24. В какой из сборников можно было бы поместить данное произведение?

- А) литературные сказки;
- Б) рассказы о природе;
- В) рассказы о детях;
- Г) рассказы о временах года.

25. Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ?

Учитель: