

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО

УМО учителей истории и
обществознания
Протокол от 28.08. 2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ОШ №14
О.Н.Демьянкова
Приказ от 31.08.2020г №124

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
Арашкевич М.Ю.
28.08.2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Всеобщая история. История России
основного общего образования
для 9 класса

г. Мончегорск

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету
История (9 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входной контроль учащихся 9 класса за курс 8 класса	Контрольная работа (входная)
2.	Разделы «Новая история. История России 19 век ».	Контрольная работа за 1 полугодие
3.	Раздел «История России 19 – начало 20 века». Итоговый контроль учащихся за курс класса.	Контрольная работа (итоговая аттестация)

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Главная причина Северной войны
 - а) борьба за выход в Балтийское море
 - б) борьба против владычества шведов на Балтике
 - в) вторжение шведов на территорию Украины
 - г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.
2. Рекрутская повинность – это
 - а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
 - б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
 - в) государственный налог с крестьян на содержание армии
 - г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.
3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»
 - а) Нарвское сражение
 - б) штурм Нотебурга
 - в) сражение под Лесной
 - г) битву при Ниеншанце.
4. В 1721 году произошёл (о)
 - а) заключение перемирия с Турцией
 - б) заключение Ништадтского мира
 - в) возобновление деятельности Северного союза
 - г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.
5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.
 - а) Боярская дума
 - б) Ближняя канцелярия
 - в) «консилия министров»
 - г) Сенат
6. В ходе церковной реформы Пётр I
 - а) упразднил патриаршество
 - б) конфисковал обширные владения церкви

- в) отделили церковь от государства
 - г) изменил летоисчисление.
7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на
- а) уезды
 - б) уделы
 - в) губернии
 - г) волости.
8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это
- а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время года
 - б) государственные крестьяне, прикреплённые к казённым заводам
 - в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
 - г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.
9. В 1705-1706 гг. было
- а) Соловецкое восстание
 - б) выступление работных людей
 - в) башкирское восстание
 - г) Астраханское восстание.
10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования
- а) Пётр I
 - б) Екатерина II
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Анна Иоанновна.
- 1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) третий раздел Речи Посполитой
- б) присоединение Крыма
- в) губернская реформа
- г) взятие Измаила
- д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

12. Установите правильное соответствие

- 1) регентство царевны Софьи
- 2) начало правления Петра I
- а) Азовские походы
- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) строительство флота
- г) Крымские походы
- д) Великое посольство.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

- А) Эпоха дворцовых переворотов
В) Северная война

- Б) Великая французская революция
Г) Война за независимость в США

16. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в
 - а) 1708 г.
 - б) 1709 г.
 - в) 1711 г.
 - г) 1714 г.
2. Важнейший итог Полтавской битвы
 - а) перелом в ходе войны в пользу России
 - б) распад Северного союза
 - в) потеря русскими войсками Нарвы
 - г) отказ Карла XII от похода на Москву.
3. В результате Прутского похода
 - а) Россия утвердилась на Азовском море
 - б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
 - в) крепость Азов перешла к России
 - г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.
 - а) была принята Табель о рангах
 - б) подписан указ о единонаследии
 - в) создана Тайная канцелярия
 - г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились
 - а) земства
 - б) приказы
 - в) коллегии
 - г) министерства.
6. По указу о единонаследии
 - а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
 - б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании

- в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
 - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
7. Восстание под руководством К. Булавина началось в
- а) 1706 г.
 - б) 1707г.
 - в) 1708 г.
 - г) 1709 г.
8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II
- а) указ о единонаследии
 - б) Табель о рангах
 - в) «Манифест о вольности дворянства»
 - г) «Жалованная грамота дворянству»
9. Второй раздел Польши произошёл в
- а) 1787 г.
 - б) 1791 г.
 - в) 1795 г.
 - г) 1793 г.
10. Создателем Черноморского флота является
- а) А.Г. Орлов
 - б) П.А. Румянцев
 - в) Г.А. Потёмкин
 - г) Ф. Ушаков

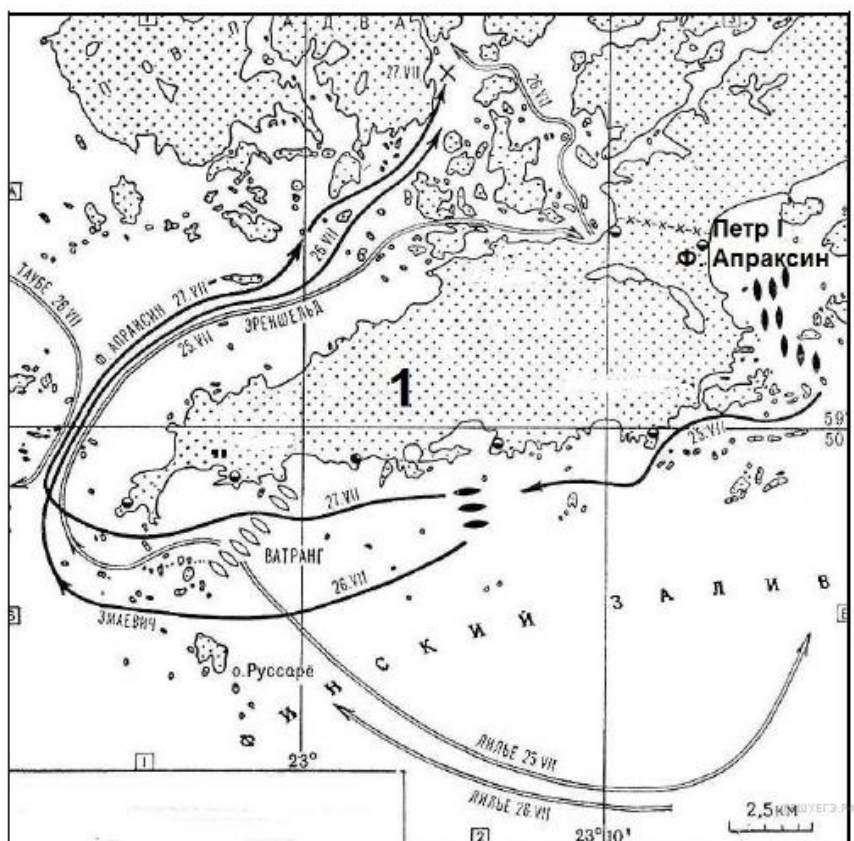
11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
- в) созыв Уложенной комиссии
- г) «Жалованная грамота дворянству»
- д) Ясский мирный договор

12. Установите правильное соответствие

- 1) протекционизм
 - 2) подушная подать
 - 3) меркантилизм
 - 4) подворная подать
- а) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
 - б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
 - в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
 - г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

- А) Внешняя политика Петра I в конце XVII века Б) Эпоха Просвещения
 В) Новшества в области культуры в первой половине XVIII в Г) Консульство Наполеона

17. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия
1.	
2.	

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Система оценивания входной контрольной работы по ИСТОРИИ, 9 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая контрольная работа содержит задания по истории России XVIII века и Новой истории XVIII века.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-15 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Задания 16, 17 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	12
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	1
Умение работать с исторической картой	3
Итого	17

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10, 13-15 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10, 13-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-12 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–16	17–20	21–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Обобщённый план варианта входной контрольной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов,	Б	1

		явлений		
3	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	1
6	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
10	История России XVIII века	Знание основных фактов культуры России XIX века	Б	1

11	История России XVIII века	Умение анализировать иллюстративный материал (установление последовательности событий)	П	4
12	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия)	П	4
13	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
14	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
15	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
16	<i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века	Знание исторических деятелей	Б	2
17	<i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

Ответы к заданиям и критерии оценивания
I вариант
Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.
Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

- | | |
|---|---|
| 1 - а
2 - г
3 - в
4 - б
5 - г
6 - а
7 - в
8 - б
16. | 9 - г
10 - з
11 - двбга
12 - бгавд
13 - Петр Первый
14 - восемнадцатый
15 - Санкт-Петербург |
|---|---|

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Ответы к заданиям и критерии оценивания
II вариант
Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.
Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

- 1 - г
2 - а
3 - б
4 - а
5 - в
6 - г
7 - б
8 - г
9 - г
10 - г
11 - вабгд
12 - багв
13 - Северная
14 - восемнадцатый
15 - Гангут
16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 9 классах

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России 1801-1894 гг. и курса Новой истории зарубежных стран (XIX в.)

Общее число заданий - 18.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

3. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новое время (всеобщая история) XIX в.; 2) Россия в 1801-1855 гг.; 3) Россия в 1855-1894 гг.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задание 4 и 11 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры.

Задание 12 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

Задания 13-18 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России 1801-1894 гг.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного - 24
1	Знание фактов	3	3	12,5%
2	Поиск информации в источнике	3	3	12,5%
3	Знание причин и следствий	3	3	12,5%
4	Знание фактов истории культуры	2	2	8,3%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	4,2%
6	Работа с исторической картой (схемой)	2	2	8,3%
7	Работа с иллюстративным материалом	1	1	4,2%
8	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	1	1	4,2%
9	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложений в тексте)	1	1	4,2%
10	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	29,1%

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13 - 17.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

5. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 40 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-17) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание).

Задание 18 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

7. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 9 классах

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%), П - повышенный (40-60%), В - высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения	Максимальный балл за задание
1	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов	Б	1	1

2	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание причин и следствий	Б	1	1
3	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
4	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в 1801-1855 гг.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в 1801-1855 гг.	Знание причин и следствий	Б	1	1
7	Россия в 1801-1855 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
8	Россия в 1855-1894 гг.	Знание фактов	Б	1	1
9	Россия в 1855-1894 гг.	Знание причин и следствий	Б	1	1
10	Россия в 1855-1894 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
11	Россия в 1801-1894 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
12	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с иллюстративным	Б	1	1
13	Россия в 1801-1894 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	2-3	1
14	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2-3	1
15	Россия в 1801-1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2-3	1
16	Россия в 1801-1894 гг.	Систематизация исторической информации (анализ структуры)	П	3-5	1
17	Россия в 1801-1894 гг.	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности)	П	5-7	1
18	Россия в 1801-1894 гг.	Составление исторического текста на основе опорных слов	В	20	7
Всего заданий - 17, из них по уровню сложности: Б - 10, П - 6, В-1. Общее время выполнения работы - 40 мин. Максимальный первичный балл - 24.					

Итоговая диагностическая работа по истории 9 класс

Выполнена: ФИО _____

класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 55 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в виде последовательности цифр или слова (сочетания слов) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Укажите одно из требований, выдвигаемых чартистами.

- 1) введение в Англии двухпартийной системы
- 2) создание парламента в Англии
- 3) предоставление избирательного права всем мужчинам старше 21 года
- 4) создание рабочих домов

Ответ:

2. Что стало одной из причин победы Севера над Югом в Гражданской войне в США?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) вмешательство в войну Англии | 3) принятие закона о гомстедах |
| 2) принятие антитрестовского закона | 4) создание Американской федерации труда |

Ответ:

3. Прочтите отрывок из декрета и укажите год, когда этот декрет был издан. «Французская республика. Правительство Французской республики обязуется гарантировать рабочему его существование трудом, оно обязуется обеспечить работу для всех граждан. Оно признаёт за рабочими право объединяться в союзы для пользования законными плодами своего труда. Временное правительство передаёт рабочим принадлежащий им миллион, который будет снят с гражданского листа».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1815 г. | 3) 1848 г. |
| 2) 1830 г. | 4) 1864 г. |

Ответ:

4. Кто из перечисленных деятелей культуры был композитором?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Вальтер Скотт | 3) Оноре де Бальзак |
| 2) Жак Луи Давид | 4) Джузеппе Верди |

Ответ:

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1815 г.?

- 1) Бородинское сражение
- 2) создание Священного союза
- 3) начало Заграничного похода русской армии
- 4) подписание Тильзитского мира между Россией и Францией

Ответ:

6. Что стало одним из последствий начала в России промышленного переворота?

- 1) сокращение ярмарочной торговли
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) создание первых мануфактур
- 4) сокращение численности наёмных рабочих на предприятиях

Ответ:

7. Прочтите отрывок из дневника и укажите автора этих записей. «Семнадцатого июня началось отступление. От сего числа до назначения меня партизаном я находился при полку; командовал первым батальоном оного, был в сражениях под Миром, Романовым, Дашковкой и во всех аванпостных сшибках, до самой Гжати. Видя себя полезным отечеству не более рядового гусара, я решился просить себе отдельную команду, несмотря на слова, произносимые и превозносимые посредственностью: никуда не проситься и ни от чего не отказываться. Напротив, я всегда уверен был, что в ремесле нашем тот только выполняет долг свой, который переступает за черту свою, не равняется духом, как плечами, в шеренге с товарищами, на всё напрашивается и ни от чего не отказывается».

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) М.Б. Барклай-де-Толли | 3) Д.В. Давыдов |
| 2) А.П. Ермолов | 4) П.И. Багратион |

Ответ:

8. Что из перечисленного было предпринято в ходе проведения военной реформы в 1874 г.?

- 1) создание полков «нового строя»
- 2) введение рекрутских наборов
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) создание военных поселений

Ответ:

9. Одним из итогов Великих реформ Александра II стало

- 1) создание министерств
- 2) создание Государственного совета
- 3) введение должности земских начальников
- 4) создание органов местного самоуправления - земств

Ответ:

10. Прочтите отрывок из дневника современника и укажите год, когда произошли описанные события. «...Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. - Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. - Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором?»

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1855 г. | 3) 1877 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1892 г. |

Ответ:

11. Первую русскую кругосветную морскую экспедицию возглавлял

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Г.И. Невельской | 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен |
| 2) И.Ф. Крузенштерн | 4) М.П. Лазарев |

Ответ:

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите автора данной картины.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) И.Е. Репин | 3) И.И. Шишкин |
| 2) И.И. Левитан | 4) В.Г. Перов |

Ответ:

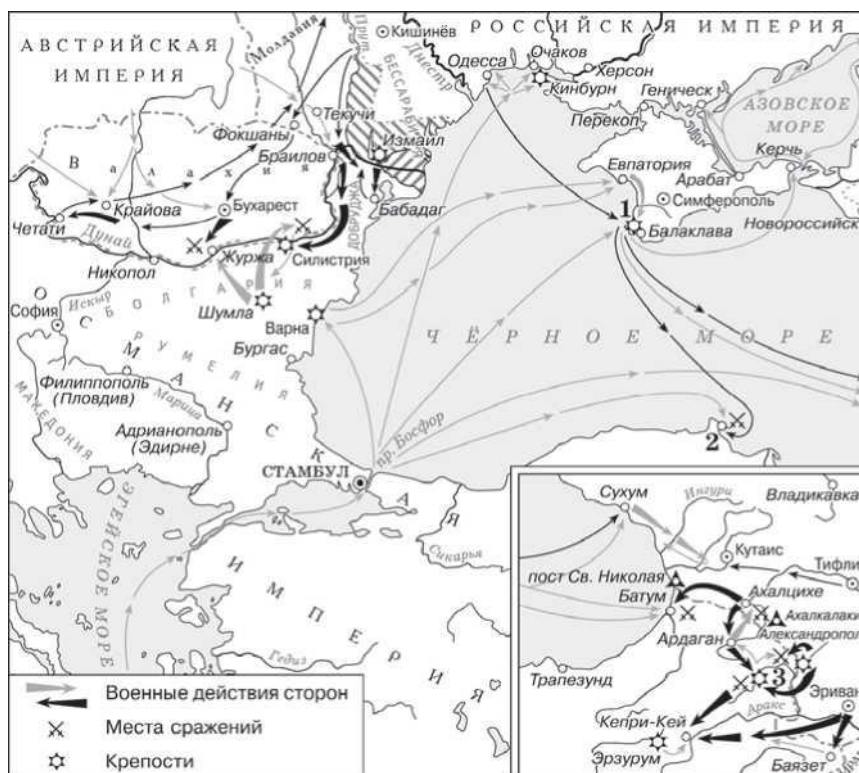
При выполнении заданий с кратким ответом (13-17) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) сражение под Аустерлицем
- 2) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
- 3) издание манифеста «О незыблемости самодержавия»

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 14 и 15



14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ:

15. Укажите название сражения, место которого обозначено цифрой «2».

Ответ:

16. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Большое внимание правительство уделяло развитию высшего образования.
- 2) Проведённая реформа в области образования привела к созданию в каждом губернском городе гимназии, а в каждом уездном городе - уездного училища.
- 3) Помимо единственного до того в России Московского университета, только в первые два десятилетия века были открыты пять новых: Дерптский, Казанский, Харьковский, Виленский, Петербургский.
- 4) В начале XIX в. в России получила развитие система среднего и начального образования.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
положение 1	факт 1	положение 2	факт 2

17. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений. (1)Во время взрыва пострадали только охрана и прислуга. (2)Народник С.Н. Халтурин устроился во дворец краснодеревщиком и каждый день проносил туда понемногу динамита. (3)После этой неудачи народовольцы запланировали новый взрыв - на дороге, по которой следовала карета царя от железнодорожного вокзала в Зимний дворец. (4)Взрыв этой столовой намечался на день, когда на парадном обеде должна была собраться вся императорская семья. (5)Но в дело вмешался случай: начало обеда перенесли на более позднее время. (6)Зимой 1879-80 г. народовольцы начали подготовку дерзкого покушения на императора - взрыва в Зимнем дворце. (7)Комната столяров, куда доставлялся динамит, находилась под царской столовой.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ:

Для записи ответов на задание 18 используйте поле под заданием. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

18. Прочтите приведённый ниже список.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) присяга Сената. Синода и Госсовета; | 4) законный наследник Константин; |
| 2) огонь по мятежникам; | 5) цели выступления; |
| 3) С.П. Трубецкой; | 6) построение в каре. |

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Ответы к заданиям

№	Ответ
1	4
2	1
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	1
9	2
10	3
11	2
12	4
13	321
14	Севастополь
15	Синопское
16	2431;3124
17	4361572

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

18. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) присяга Сената. Синода и Госсовета;
- 2) огонь по мятежникам;
- 3) С.П. Трубецкой;
- 4) законный наследник Константин;
- 5) цели выступления;
- 6) построение в каре.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу). Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Одно из возможных исторических сочинений

Предупреждённый о готовящемся выступлении Николай I провёл присягу Сената, Синода и Госсовета ночью. П. Г. Каховский, которому было поручено в случае необходимости убить Николая, отказался это сделать. Диктатор С.П. Трубецкой вовсе не прибыл к войскам, и они оказались без руководства. На Сенатскую площадь утром 14 декабря были выведены и построены в каре лишь две роты Московского полка, к середине дня подошли ещё около 1100 моряков Гвардейского флотского экипажа и шесть рот Лейб-гренадерского полка (всего свыше 3 тыс. человек). Солдаты не подозревали об истинных целях выступления. Им было сказано, что Николай хочет завладеть престолом вопреки законному наследнику Константину. Солдаты, таким образом, выступали не за отмену крепостного права, а лишь за соблюдение законности при вступлении на престол нового царя. Тем временем остальные войска в столице присягнули Николаю I. Новый царь предпринял попытку с помощью духовенства и военачальников мирным путём ликвидировать выступление. Популярный среди солдат герой войны 1812 г. генерал-губернатор Петербурга М.А. Милорадович пытался убедить рядовых участников выступления в том, что их обманывают. Однако, он был смертельно ранен Каховским. После того как переговоры не удались, Николай приказал принёсшим присягу войскам открыть огонь по мятежникам. Уже после второго выстрела восставшие дрогнули и побежали.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1

	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1-К2 выставлено не менее 2 баллов).	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

