

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»  
(МБОУ ОШ №14)

ПРИНЯТО

УМО учителей истории и  
обществознания

Протокол от 28.08. 2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ОШ №14

О.Н.Демьянкова

Приказ от 31.08.2020г №124

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Арашкевич М.Ю.

28.08.2020г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету  
***Всеобщая история. История России***  
основного общего образования  
***для 5 класса***

**Паспорт**  
фонда оценочных средств по предмету  
**История (6 класс)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)<br/>предмета</b>                                                 | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.               | Разделы «Жизнь первобытных людей».                                                                | Контрольная работа за 1 четверть            |
| 2.               | Разделы «Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим». Итоговый контроль учащихся за курс класса. | Контрольная работа (итоговая аттестация)    |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
контрольных измерительных материалов для проведения работы  
по истории в 5-х классах

## **1, 2 вариант**

### **1. Назначение работы.**

Назначением работы является осуществление индивидуальной оценки уровня сформированности метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

### **2. Структура работы**

Особенностью предлагаемых тестов является наличие в них заданий разного уровня сложности по основным содержательным линиям, предусмотренным Федеральным государственным стандартом начального общего образования: «Историческое время», «Историческое движение», «Историческое пространство», а также сквозной линии «Человек, личность в истории» в связи с этим внесены изменения в содержательную часть тестов.

Работа состоит из 2 частей, содержащих 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных). Часть 2 состоит из 5 заданий повышенного уровня сложности.

Задания части 1 соответствуют уровню базовой подготовки, задания части 2 - повышенной подготовки школьников. В заданиях проверяются сформированность представлений о хронологических рамках важнейших событий всеобщей истории (2,4), умение характеризовать место, обстоятельство, участников исторических событий (1,3), сформированность навыка группировать факты по различным признакам (5,6), способность применять понятийный аппарат (8,10), различать причину и следствие (7,9).

Вторая часть содержит задачи повышенного уровня сложности по темам «Первобытные собиратели и охотники», «Счёт лет в истории». Задания этой части сопровождаются таблицами, что позволит оценить компетентностные навыки учащихся и их умение обрабатывать полученную информацию, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Задания (1,4) выделение характерных, существенных признаков, (2) – способность соотносить историческое время и историческое пространство, способность решать творческие задачи (3, 5).

### **3. Время выполнения работы**

На выполнение отводится 40 минут.

Распределение заданий по частям комплексной работы с указанием баллов представлено в таблице

| № задания      | Раздел содержания                       | Объект оценивания                                        | Уровень сложности | Тип задания | УУД | Максимальный балл за выполнение |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----|---------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                         |                                                          |                   |             |     |                                 |
| 1              | Введение в предмет                      | Знание исторических фактов                               | Б                 | ВО          | Р   | 1                               |
| 2              | Счёт лет в истории                      | Знание хронологии                                        | Б                 | ВО          | П   | 1                               |
| 3              | Древнейшие люди                         | Представление об историческом пути развития человечества | Б                 | ВО          | П   | 1                               |
| 4              | Древнейшие люди                         | Знание хронологии                                        | Б                 | ВО          | Р   | 1                               |
| 5              | Древнейшие люди                         | Умение группировать факты по различным признакам         | Б                 | ВО          | П   | 1                               |
| 6              | Родовые общины охотников и собирателей  | Умение группировать факты по различным признакам         | Б                 | ВО          | Р   | 1                               |
| 7              | Возникновение искусства и религии       | Умение различать причину и следствие                     | Б                 | ВО          | П   | 1                               |
| 8              | Возникновение земледелия и скотоводства | Способность применять понятийный аппарат                 | Б                 | ВО          | П   | 1                               |
| 9              | Возникновение земледелия и скотоводства | Умение различать причину и следствие                     | Б                 | ВО          | П   | 1                               |
| 10             | Возникновение земледелия и скотоводства | Умение различать причину и следствие                     | Б                 | ВО          | Р   | 1                               |
| <b>Часть 2</b> |                                         |                                                          |                   |             |     |                                 |
| 1              | Древнейшие люди                         | Умение выделять характерные, существенные признаки       | П                 | КО          | Р   | 2                               |

|   |                                         |                                                                       |   |    |   |   |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|
| 2 | Первобытные собиратели и охотники       | Способность соотносить историческое время и историческое пространство | П | ВО | Р | 2 |
| 3 | Возникновение земледелия и скотоводства | Умение последовательно строить рассказ                                | П | РО | Р | 2 |
| 4 | Возникновение искусства и религии       | Умение выделять характерных, существенных признаков                   | П | ВО | Р | 2 |
| 5 | Жизнь первобытных людей                 | Способность решать творческие задачи                                  | П | ВО | Р | 2 |

**Обозначения:**

**ВО** — выбор ответа,

**КО** — краткий ответ,

**РО**- развёрнутый ответ,

**Б** — базовый уровень,

**П** — повышенный уровень.

**Л**- личностные, **П**- познавательные,

**Р**- регулятивные, **К**- коммуникативные.

**4. Оценивание работы**

| Тестовый балл | Школьная оценка | Уровень               |
|---------------|-----------------|-----------------------|
| 0 — 8         | «2»             | Недопустимый          |
| 9 — 13        | «3»             | Критический (низкий)  |
| 14—17         | «4»             | Допустимый (средний)  |
| 18 - 20       | «5»             | Оптимальный (высокий) |

**5. Указания к оцениванию заданий.**

Задания части 1(1- 10) - правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания части 2(1-5) - правильный ответ оценивается в 2 балла.

**Работа по истории для 5 класса.**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Ответ на задание записывайте в поле ответа в тексте работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое вызывает затруднение, и переходите к следующему. Если останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Что изучает история?

А) прошлое человечества

Б) животный мир

В) строение Земли

2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

А) основания Рима

Б) Рождества Христова

В) освобождения евреев от египетского рабства

3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

А) в Западной Европе

Б) в Восточной Африке

В) в Южной Австралии

4. Древнейшие люди появились :

А) 2 миллиона лет назад

Б) 5 миллионов лет назад

В) 500 тысяч лет назад

5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

А) плуг, мотыга,

Б) лук, гарпун,

В) палка-копалка, рубило

6. Основными занятиями древнего человека были:

А) Охота и собирательство,

Б) Земледелие и скотоводство,

В) Собирательство и скотоводство

7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:

А) чтобы украсить пещеры

Б) чтобы была удачной охота

В) чтобы научиться рисовать

8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

А) человеческое стадо

Б) племя

В) род

9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

А) охота

Б) собирательство

В) рыболовство

10. Самые опытные и мудрые члены рода, руководящие жизнью родичей :

А) вожди

Б) старейшины

В) мудрецы

## **Часть 2**

1. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка  
(\_\_\_\_\_)

2) Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство  
(\_\_\_\_\_)

3) Стадо, род, племя, страна  
(\_\_\_\_\_)

2. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём.

Б) Появление неравенства и знати

В) Возникновение искусства и религии.

Г) Появление первобытного человека.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

3. Какую роль в жизни первобытных людей сыграли сделанные ими изобретения и открытия? Составьте рассказ, используя опорные слова: огонь, жилища, одежда, лук, стрелы, земледелие, скотоводство, гончарство, ткачество, металлы).

4. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

1) Обожествляли силы природы.

2) Поклонялись одному богу.

3) Верили в переселение душ.

4) Приносили жертвы богам.

5. Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению ( \_\_\_1\_\_\_ и \_\_\_2\_\_\_) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копье. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (\_\_\_3\_\_\_) привязав ( \_\_\_4\_\_\_) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (\_\_\_5\_\_\_) для рыбной ловли.

А) гарпун,

Б) лук ,

В) топор,

Г) стрелы,

Д) рубило.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

## **Работа по истории для 5 класса.**

### **Вариант 2**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Ответ на задание записывайте в поле ответа в тексте работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое вызывает затруднение и переходите к следующему. Если останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

#### **Часть 1**

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Среди теорий о происхождении человека есть:

- А) физическая
- Б) химическая
- В) научная

2. Особенностью летоисчисления до н.э.:

- А) обратный счёт лет
- Б) счёт лет в порядке возрастания
- В) счёт лет десятками

3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Восточной Африке

Б) в Северной Америке

В) в Западной Европе

4. Древнейшие люди появились :

А) 500 тысяч лет назад

Б) 10 миллионов лет назад

В) 2 миллиона лет назад

5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

А) палка-копалка, рубило

Б) гарпун, стрелы

В) мотыга, серп

6. Основными занятиями древнего человека были:

А) Охота и собирательство,

Б) Ремесло и земледелие,

В) Охота и скотоводство

7. Где были обнаружены первые рисунки древнего человека:

А) в пустыне

Б) в пещере

В) в джунглях

8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

А) большую семью

Б) племя

В) род

9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства :

А) охота

Б) собирательство

В) рыболовство

10. Его избирали для ведения военных действий :

А) идол

Б) вождь

В) старейшина

## Часть 2

1. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Общение звуками и жестами, прямая походка, грубое лицо, приплюснутый нос.  
(\_\_\_\_\_)

2) Гарпун, лук, рубило ,стрелы, копьё,  
(\_\_\_\_\_)

3) Стадо, община, племя, большая семья  
(\_\_\_\_\_)

2. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём.

Б) Изобретение древнейших орудий труда

В) Возникновение искусства и религии.

Г) Появление первобытного человека на территории нашей Родины

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

3. Какую роль в жизни первобытных людей сыграли сделанные ими изобретения и открытия? Составьте рассказ, используя опорные слова: огонь, жилища, одежда, лук, стрелы, земледелие, скотоводство, гончарство, ткачество, металлы).

4. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

1) Одушевление природных явлений.

- 2) Поклонялись одному богу.
- 3) Верили в переселение душ.
- 4) Чтение священных книг.

5. Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

С возникновением (\_\_\_\_1\_\_\_\_) и скотоводства жизнь человека изменилась. Имея твердую оболочку, зерно хорошо сохранялось долгое время. (\_\_\_\_2\_\_\_\_) нашли в большом количестве ножи для жатвы. Но чтобы приготовить из зерен еду, нужно обязательно разрушить оболочку, которая не переваривается в желудке. Для этого люди применяли терки и ступки. Примерно 11 тысяч лет назад люди научились сами высевать и собирать злаковые. Сначала для обработки почвы использовались (\_\_\_\_3\_\_\_\_). Потом начали делать узкие деревянные (\_\_\_\_4\_\_\_\_) с наконечниками из рога и кости. Жали (\_\_\_\_5\_\_\_\_) из рога и кости с каменными вкладышами. Из Передней Азии земледелие распространилось в другие страны.

- А) палки-копалки,
- Б) мотыги,
- В) земледелие
- Г) серпы ,
- Д) археологи

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

## Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 5 классах

### 1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### 2. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира.

Общее число заданий - 18.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

### 3. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

**В работе задания условно разделены на тематические блоки:** 1) Жизнь первобытных людей; 2) Древний Восток; 3) Древняя Греция; 4) Древний Рим.

Задание 3 посвящено культуре Древнего Востока. Задание 10 нацелено на проверку знаний и фактов истории культуры Древней Греции и Древнего Рима. Задание 11 нацелено на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой и может быть посвящено истории Древней Греции или Древнего Рима. Задание 12 предполагает работу со стихотворением на исторические темы по древнегреческой или древнеримской истории. Задания 13-18 нацелены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, и могут быть посвящены любому периоду истории Древнего мира.

**Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).**

|    | Проверяемые элементы подготовки                                    | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28 |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | Знание фактов                                                      | 3             | 3                           | 10,7%                                                            |
| 2  | Поиск информации в источнике                                       | 3             | 3                           | 10,7%                                                            |
| 3  | Знание причин и следствий                                          | 2             | 2                           | 7,15%                                                            |
| 4  | Знание фактов истории культуры                                     | 2             | 2                           | 7,15%                                                            |
| 5  | Работа с исторической картой (схемой)                              | 1             | 1                           | 3,6%                                                             |
| 6  | Работа со стихотворением на исторические темы                      | 1             | 1                           | 3,6%                                                             |
| 7  | Установление последовательности событий                            | 1             | 1                           | 3,6%                                                             |
| 8  | Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)         | 1             | 2                           | 7,15%                                                            |
| 9  | Работа с иллюстративным материалом и картой (соотнесение объектов) | 1             | 2                           | 7,15%                                                            |
| 10 | Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)   | 2             | 4                           | 14,2%                                                            |
| 11 | Написание исторического сочинения по опорным словам                | 1             | 7                           | 25%                                                              |

#### **4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 5 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания 13-17.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

#### **5. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-17) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задание 13 ставится 1 балл. За полные правильные ответы на задания 14 и 15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 16 и 17 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 18 оценивается 7 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Баллы                         | 0-6 | 7-13 | 14-20 | 21-28 |

#### **План диагностической работы**

**Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%). П - повышенный (40-60%). В - высокий (менее 40%).**

| Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание                     | Проверяемые виды деятельности                                    | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Максимальный балл за задание |
|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 1                            | Жизнь первобытных людей.<br>Древний Восток | Знание фактов                                                    | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 2                            | Древний Восток                             | Поиск информации в источнике                                     | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 3                            | Древний Восток                             | Знание фактов истории культуры                                   | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 4                            | Древняя Греция                             | Знание фактов                                                    | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 5                            | Древняя Греция                             | Поиск информации в источнике                                     | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 6                            | Древняя Греция                             | Знание причин и следствий                                        | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 7                            | Древний Рим                                | Знание фактов                                                    | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 8                            | Древний Рим                                | Поиск информации в источнике                                     | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 9                            | Древний Рим                                | Знание причин и следствий                                        | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 10                           | Древняя Греция.<br>Древний Рим             | Знание фактов истории культуры                                   | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 11                           | Древняя Греция.<br>Древний Рим             | Задание на работу с исторической картой (схемой)                 | Б                         | 1-2                                       |                              |
| 12                           | Древняя Греция.<br>Древний Рим             | Задание на работу со стихотворением на исторические темы         | Б                         | 2-3                                       | 1                            |
| 13                           | История Древнего мира                      | Установление последовательности события                          | П                         | 2-3                                       | 1                            |
| 14                           | История Древнего мира                      | Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)       | П                         | 2-3                                       | 2                            |
| 15                           | История Древнего мира                      | Работа с иллюстративным материалом и картой                      | П                         | 2-3                                       | 2                            |
| 16                           | История Древнего мира                      | Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту) | П                         | 2-3                                       | 2                            |

|                                                                                                                                                        |                       |                                                                  |   |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|---|------|---|
| 17                                                                                                                                                     | История Древнего мира | Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту) | П | 2-3  | 2 |
| 18                                                                                                                                                     | История Древнего мира | Историческое сочинение                                           | В | 7-10 | 7 |
| <b>Всего заданий - 18. из них по уровню сложности: Б - 12, П - 5, В - 1. Общее время выполнения работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 28.</b> |                       |                                                                  |   |      |   |

### Итоговая диагностическая работа по истории

5 класс

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Работа включает в себя: 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13-15 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16 и 17 предполагают нанесение определённой информации на представленную в работе контурную карту.

Задание 18 требует развернутого ответа.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1. Из какого материала были сделаны самые первые орудия труда древнего человека?**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) железо | 3) камень |
| 2) медь   | 4) бронза |

**Ответ:**

**2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком идет речь.** «Китайская цивилизация - одна из самых древних на нашей планете - зародилась на берегах двух рек: Хуанхэ и Янцзы. Между этими реками располагается Великая Китайская равнина, где первоначально возникли небольшие царства, постоянно воевавшие между собой. В 221 г. до н.э. «воюющие царства» объединил под своей властью правитель, ставший первым властелином единого Китая и провозгласил себя императором. Поскольку император называл себя «Сыном Неба», империя стала называться Поднебесной».

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) Лао-Цзы  | 3) Цинь Шихуан |
| 2) Конфуций | 4) Ашока       |

**Ответ:**

**3. Миф об Осирисе и Исиде создали древние**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) египтяне   | 3) индусы  |
| 2) вавилоняне | 4) китайцы |

**Ответ:**

**4. Как назывались рабы-земледельцы в древней Спарте, происходившие из покоренного спартанцами населения Лаконии и Мессении и считавшиеся собственностью всего спартанского государства?**

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) демос | 3) колонны |
| 2) илоты | 4) архонты |

**Ответ:**

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите государственного деятеля, о котором идет речь.** «Родился в семье аристократов. Жители полиса 15 раз переизбирали его первым стратегом. В это время впервые стали оплачиваться некоторые государственные должности, чтобы бедняки тоже могли участвовать в управлении государством. Много денег из государственной казны тратилось на строительство храмов, например Парфенона. При этом стратеге Афины достигли наивысшего могущества».

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) Фемистокл | 3) Перикл |
| 2) Демосфен  | 4) Сократ |

**Ответ:**

**6. Что из перечисленного было причиной гибели Критского царства?**

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) нашествие персидских войск | 3) природная катастрофа        |
| 2) вторжение дорийских племён | 4) Великое переселение народов |

**Ответ:**

**7. Укажите год основания Рима.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) 776 г. до н.э. | 3) 594 г. до н.э. |
| 2) 753 г. до н.э. | 4) 509 г. до н.э. |

**Ответ:**

**8. Прочтите отрывок из источника и укажите век, когда произошли события, о которых идёт речь.** «...Что же касается до времени, когда Цезарь вел ни войны и ходил в походы, подчинившие Галлию, то здесь он как бы начал иную жизнь, вступив на путь новых деяний. Он выказал себя не уступающим никому из величайших, удивительнейших полководцев и военных деятелей... Ибо за те неполные десять лет, в течение которых он вёл войну в Галлии, он взял штурмом более восьмисот городов, покорил триста племён, сражался с тремя миллионами людей, из которых один миллион уничтожил во время битв и столько же захватил в плен».

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) III в. до н.э. | 3) II в. н.э. |
| 2) I в. до н.э.   | 4) IV в. н.э. |

**Ответ:**

**9. Укажите одно из последствий реформ Тиберия и Гая Гракхов.**

- |                                           |                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1) начало периода гражданских войн в Риме | 3) уравнивание в правах патрициев и плебеев |
| 2) обогащение всего римского крестьянства | 4) уменьшение численности римского войска   |

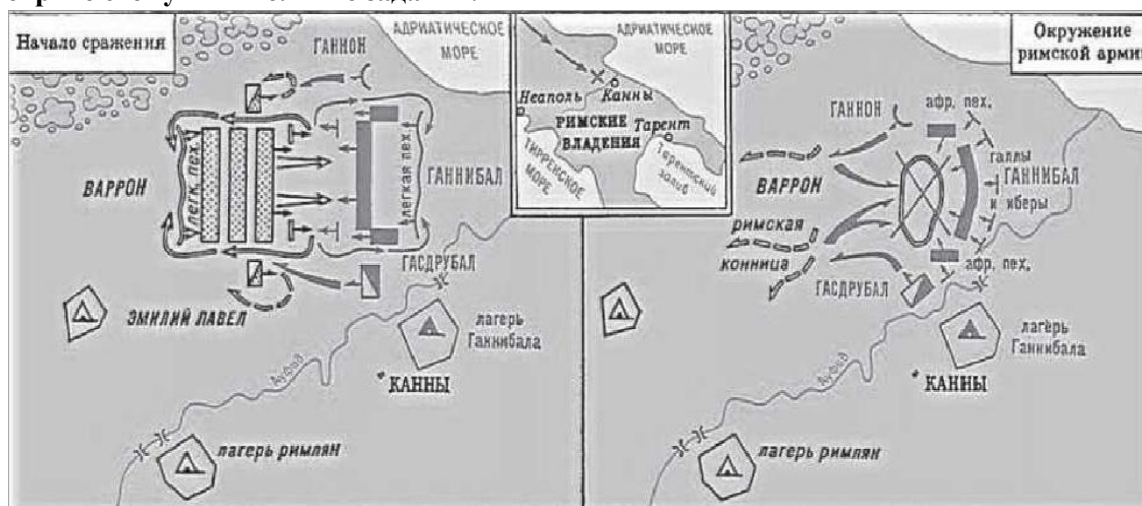
**Ответ:**

**10. Укажите произведение(-я) культуры, созданное(-ые) Фидием.**

- |                                               |                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) комедии «Птицы» и «Лягушки»                | 3) трагедии «Антигона» и «Царь Эдип»    |
| 2) статуя Афины в Парфеноне и Зевса в Олимпии | 4) трактат «Десять книг об архитектуре» |

**Ответ:**

**11. Рассмотрите схему и выполните задания.**



**Укажите год, когда произошли события, обозначенные на схеме.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) 490 г. до н.э. | 3) 216 г. до н.э. |
| 2) 323 г. до н.э. | 4) 146 г. до н.э. |

Ответ:

12. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите его автора.

«Наша страна не погибнет вовеки по вате Зевса  
И по решенью других присноблаженных богов.  
Ибо хранитель такой, как благая Афина-Паллада.  
Гордая грозный отцом, длани простерла над ней.  
Но уступая корысти, объятые силой безумья.  
Граждане сами не прочь город великий сгубить.  
Кривдой полны и владыки народа, и им уготован  
Жребий - снести много бед за своеволие свое».

- 1) Нерон
- 2) Вергилий

- 3) Солон
- 4) Гораций

Ответ:

Ответом к заданиям 13-15 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) разрушение Коринфа и Карфагена римским войском
- 2) начало завоевательных походов Александра Македонского
- 3) разделение Римской империи на Западную и Восточную

Ответ:

14. Установите соответствие между историческими личностями и событиями, в которых они принимали участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

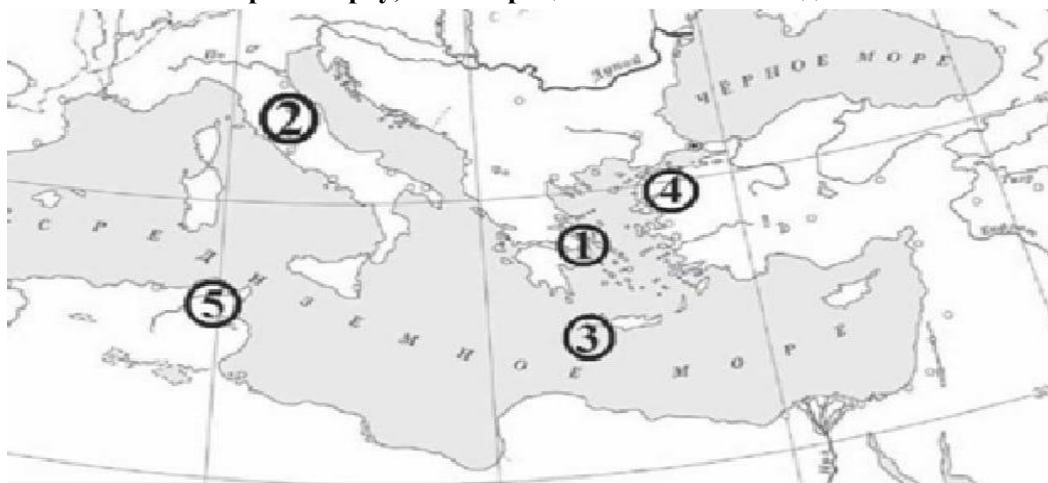
| ЛИЧНОСТИ                                    | СОБЫТИЕ                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Одиссей<br>Б) царь Леонид<br>В) Мильтиад | 1) Саламинское сражение<br>2) Троянская война<br>3) Фермопильское сражение<br>4) Марафонский бой |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

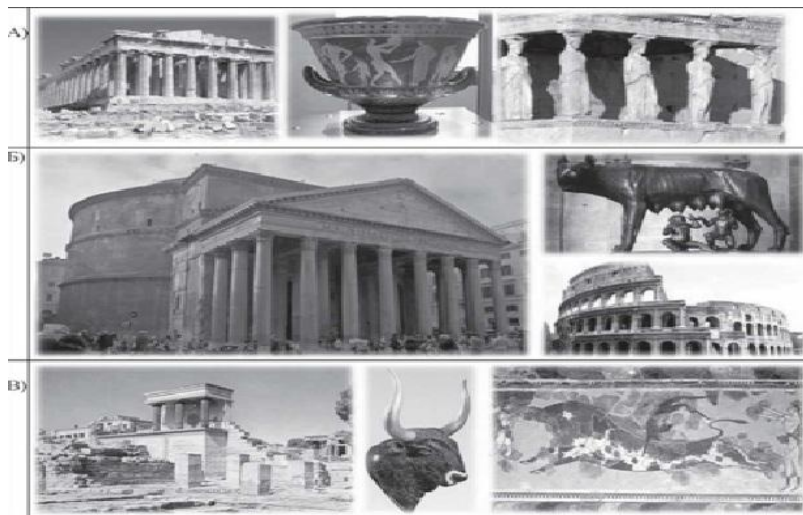
Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Рассмотрите карту, иллюстрации и выполните задание 15.



15. Установите соответствие между рядами иллюстрации, на которых представлены памятники культуры и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждому ряду иллюстраций, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Рассмотрите контурную карту и выполните задания 16 и 17.



16. Обозначьте на контурной карте реки Нил и Инд (подпишите названия в соответствующих местах).

17. Обозначьте (заштрихуйте) на контурной карте территорию, которую принято называть Двуречьем или Междуречьем.

Для записи ответов на задание 18 используйте специальное поле после задания.

Прочтите приведенный ниже список.

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1) республика | 4) Октавиан        |
| 2) Цезарь     | 5) Римская империя |
| 3) мыс Акции  | 6) Антоний         |

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведенного списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Ответы к заданиям

| № | Ответ |
|---|-------|
| 1 | 1     |

|    |     |
|----|-----|
| 2  | 3   |
| 3  | 1   |
| 4  | 2   |
| 5  | 3   |
| 6  | 1   |
| 7  | 2   |
| 8  | 2   |
| 9  | 1   |
| 10 | 2   |
| 11 | 3   |
| 12 | 3   |
| 13 | 213 |
| 14 | 234 |
| 15 | 123 |

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

**16. Обозначьте на контурной карте реки Нил и Инд (подпишите названия в соответствующих местах).**

| Указания по оцениванию                      | Баллы    |
|---------------------------------------------|----------|
| Правильно обозначены реки Нил и Инд         | 2        |
| Правильно обозначена только одна любая река | 1        |
| Ответ неправильный                          | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                    | <b>2</b> |

**17. Обозначьте (заштрихуйте) на контурной карте территорию, которую принято называть Двуречьем или Междуречьем.**

| Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильно обозначена территория Двуречья (Междуречья) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)                                                                                       | 2        |
| При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) негрубая(-ые) ошибка(-и), но выполнение задания свидетельствует о наличии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации                           | 1        |
| При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) грубая(-ые) ошибка(-и), и выполнение задания свидетельствует об отсутствии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации или задание не выполнено | 0        |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |

**18. Прочтите приведенный ниже список.**

- 1) республика
- 2) Цезарь
- 3) мыс Акции
- 4) Октавиан
- 5) Римская империя
- 6) Антоний

**Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведенного списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).** Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведенные учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. Но остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**

**Одно из возможных исторических сочинений**

После гибели Цезаря в Риме снова началась борьба за власть. Разгромив сторонников республики. Антоний и Октавиан некоторое время правили вдвоем: Октавиан управлял Римом и Италией, Антоний отправился в Египет, где женился на Клеопатре. Но непримиримые разногласия между Антонием и Октавианом привели к новому витку гражданской войны. У западных берегов Греции при мысе Акции в 31 г. до н.э. произошло морское сражение, в результате которого римский флот одержал победу, и войска Октавиана победно вступили в Египет, превратив его в римскую провинцию. Победоносно вернувшемуся в Рим Октавиану сенаторы даровали титул Августа, что означало «священный», «возвеличенный». Не отменяя правительственные учреждения республики. Октавиан Август сосредоточил в своих руках власть над ними, стал также главнокомандующим всех военных сил государства и впервые получил пожизненный титул императора. Так было установлено единовластие Октавиана Августа. С тех времён императорами стали называться все правители Римского государства. А территория, на которую распространялась власть Рима, получила наименование Римская империя.

|           | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Баллы</b> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>К1</b> | <b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка</b>                                                                                                                                                                              | 1            |
|           | Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
|           | Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка.<br>ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании /понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса) | 0            |
| <b>К2</b> | <b>Использование элементов из списка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |
|           | Корректно использованы все элементы из приведённого списка                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3            |
|           | Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
|           | Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
|           | Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка.<br>ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно.<br>ИЛИ Элементы из списка не использованы                                                                                                                                                                              | 0            |
| <b>К3</b> | <b>Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |

|                          |                                                                                                                                                                               |          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          | <b>случае, если по критериям K1-K2 выставлено не менее 2 баллов).</b>                                                                                                         |          |
|                          | Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)                                                        | 2        |
|                          | Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла   | 1        |
|                          | Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла | 0        |
| <b>K4</b>                | <b>Форма изложения</b>                                                                                                                                                        | 1        |
|                          | Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)                                                                         | 1        |
|                          | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений                                                                                                                       | 0        |
| <b>Максимальный балл</b> |                                                                                                                                                                               | <b>7</b> |